

Гражданская война 1432—1439 гг.

История Беларуси, VI класс



РУТИЧ
Галина
Михайловна.

Заместитель директора по воспитательной работе, учитель истории средней школы № 1 имени В.Х.Головко г. Берёза. Родилась в г. Берёза Брестской области. В 1999 г. закончила исторический факультет Брестского государственного университета имени А.С.Пушкина. Бакалавр педагогических наук. С 1999 по 2003 г. работала в Первомайской СШ Берёзовского района, с 2005 г. — в СШ № 1. В 2013—2020 гг. работала заместителем директора по учебной работе. Имеет квалификационную категорию учитель-методист. Автор более 50 методических публикаций, учебного пособия для учащихся 6 класса "История Беларуси. Карты памяти" (Минск, 2020). В учебном процессе использует когнитивные модели визуализации исторического знания. Член республиканской творческой группы учителей истории и обществоведения, действующей при Академии последиplomного образования, руководитель районного методического объединения молодых специалистов. Награждена Грамотой Министерства образования Республики Беларусь.

Одной из целей современного образования является формирование у учащихся учебно-познавательной компетенции. В материале приводится алгоритм развития её определённых навыков с помощью различных дидактических средств для выработки данной компетенции.

Цели урока: планируется, что в конце урока учащиеся будут знать понятия: гражданская война, привилей, Рада, сейм, воевода, Судебник Казимира; даты: гражданской войны, битвы под Вилькомиром, издания привилей и Судебника Казимира; будут уметь: определять причины, ход и итоги гражданской войны; локализовать места исторических событий: битвы под Вилькомиром, заговоров в Ошмянах и Троках; систематизировать законодательную деятельность Казимира; описывать систему управления ВКЛ.

Задачи личностного развития:

развивающие: продолжить формирование навыков работы учащихся с учебной исторической картой; развивать коммуникативных навыков; развивать медиаграмотность через работу с информацией, представленной в разных знаковых системах;
воспитательные: вызвать у учащихся негативное отношение к войне, показать её губительный характер.

Тип урока: комбинированный.

Формы работы: индивидуальная, парная.

Обеспечение урока: История Беларуси с древнейших времён до конца XV в.: учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования срус. яз. обучения: в 2 ч. Ч. 2 / под ред. Ю.Н.Бохана. Минск, 2016; учебная настенная карта "Белорусские земли в XII—XIII вв."; презентация; рабочие листы; "Песня о князе Витовте" (группа "Стары Ольса"); картина "Битва под Вилькомиром" (художник Михаил Горелик. <https://cont.ws/@kotlova/1466910>).

План урока

- I. Организационный этап.
- II. Актуализация знаний учащихся.
- III. Мотивационно-целевой этап.
- IV. Деятельностно-познавательный этап.
 1. Противоречия между группами феодалов в ВКЛ.
 2. Борьба между Свидригайло и Сигизмундом.
 3. Казимир Ягайлович и его политика.
- V. Рефлексивно-оценочный этап.
- VI. Этап информирования о домашнем задании.

Ход урока

I. Организационный этап.

Приветствовав учащихся, учитель желает им успешной работы на уроке. Сообщает, что работать они будут в паре и индивидуально, по ходу изучения новой темы каждому необходимо заполнить рабочий лист (см. приложение). Для координации работы используются имеющиеся у каждой пары сигнальные карточки трёх цветов, с помощью которых они сообщают о ходе выполнения заданий (приём "Светофор"):

- карточка красного цвета — нужна помощь / не понимаем;
- карточка жёлтого цвета — мы скоро будем готовы / хотим уточнить;
- карточка зелёного цвета — задание выполнено / всё понятно.

II. Актуализация знаний учащихся.

Учитель предлагает учащимся прослушать отрывок из "Песни о князе Витовте" (00.10 — 00.55) группы "Стары Ольса" и ответить на вопросы: "Кому посвящена песня?" (**Ответ.** Великому князю литовскому Витовту.), "Что вы знаете о нём?".

Заслушав ответы учащихся, учитель демонстрирует слайд с изображением Витовта, говорит, что во время его правления (1392—1430 гг.) ВКЛ достигло наибольшего своего могущества. В 1413 г. была заключена Городельская уния, гарантировавшая сохранение обособленности ВКЛ от Польши. В ходе Грюнвальдской битвы в 1410 г. был разгромлен Тевтонский орден. Витовт, используя своё влияние, предпринимал попытки получить королевскую корону от германского императора Сигизмунда I Люксембургского.

Учитель предлагает каждой паре учеников через QR-код рассмотреть комикс "Великая война" и Грюнвальдская битва", найти в нём ошибки, завершить предложения, выбрать правильный вариант ответа, заполнить гексы. После завершения работы учитель совместно с учащимися проверяет заполненный комикс.



QR-код на комикс "Великая война" и Грюнвальдская битва".

III. Мотивационно-целевой этап.

Учитель спрашивает у учащихся: "Какие звуки вы слышите при слове война?", "С какими цветами вы ассоциируете слово "война"?", "Какие синонимы можно подобрать к слову "война"?. (Заслушивает ответы учащихся.)

Учитель. После внезапной смерти Витовта в 1430 г. в ВКЛ началась борьба за власть между представителями династий Ольгердовичей и Кейстутовичей. Она проходила в форме гражданской войны. Помните, что такое гражданская война? (**Ответ.** Вооружённая борьба за власть в государстве между различными группами населения.) На ваших рабочих листах записана новая тема: "Гражданская война 1432—1439 гг. Изменения в государственном строе". По ходу изучения темы вы будете записывать понятия, по завершении её изучения вам необходимо будет ответить на ключевые вопросы: "Изменился ли государственный строй ВКЛ после гражданской войны 1432—1439 гг.?", "Чем завершилась эта война для ВКЛ?", "Что изменилось в управлении государством при Казимире?".

Учитель предлагает ученикам прочитать заглавия пунктов § 9 учебного пособия (с. 80—87) и сформулировать цели урока на "языке ученика". Они могут звучать следующим образом.

В результате изучения темы я смогу:

- дать определение понятию "гражданская война", укажу её причины, ход и итоги для ВКЛ;
- локализовать на карте места основных событий;
- назвать основные направления деятельности Свидригайло, Сигизмунда, Казимира;
- рассказать, как управлялось ВКЛ в XV в. и почему;
- ответить на ключевые вопросы.

IV. Деятельностно-познавательный этап.

1. Противоречия между группами феодалов в ВКЛ.

Учитель рассказывает о династической борьбе между Свидригайло и Сигизмундом, их сторонниками. Затем организует фронтальный опрос:

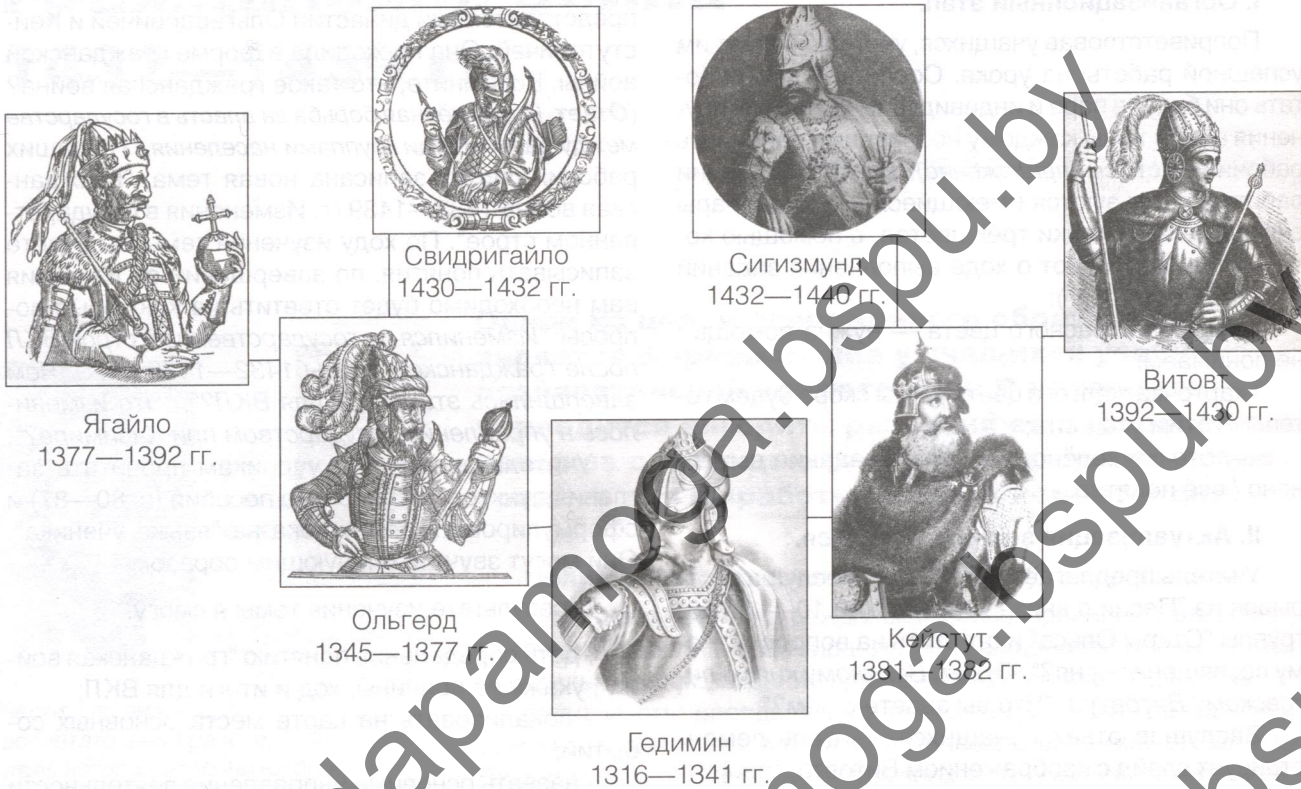
1. Кто занял великокняжеский престол после смерти Витовта? (**Ответ.** Свидригайло.)
3. За какие территории разгорелся конфликт между Свидригайло и польскими магнатами? (**Ответ.** За территории Волыни и Подолья.)
4. С кем вступил в союз Свидригайло? (**Ответ.** С Ливонией.)
5. Где был убит Свидригайло? (**Ответ.** В Ошмянах.)

2. Борьба между Свидригайло и Сигизмундом.

Учитель. Рассмотрите генеалогическую схему "Великие князья литовские из династии Гедиминовичей" и выясните, кем приходился Свидригайло Ольгердович Сигизмунду Кейстутовичу? (**Ответ.** Двоюродным братом.) Мы узнаем, как двоюродные братья боролись за власть в ВКЛ.

Схема 1

Великие князья литовские из династии Гедиминовичей

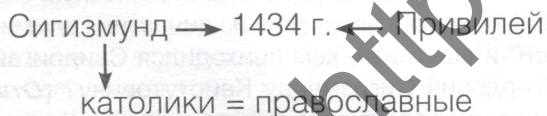


Рассмотрите в учебном пособии карту "ВКЛ в период гражданской войны 1432—1439 гг." (с. 82) и определите, жители каких белорусских городов поддерживали Свидригайло, а какие Сигизмунда? (Заслушиваются ответы учащихся.) Таким образом, вы видите, что Свидригайло поддерживали жители восточной и центральной части ВКЛ, Сигизмунда — западной. На основании легенды картосхемы на с. 82 сделайте выводы, какие последствия для ВКЛ могла иметь гражданская война 1432—1439 гг.? (Заслушиваются ответы учащихся.)

3. Казимир Ягайлович и его политика.

Учитель. Гражданская война носила не только политический характер, но и религиозный. В 1434 г. Сигизмунд издал привилей, который уравнивал в правах православных феодалов и католиков. (Учитель демонстрирует схему.) Как вы думаете, к чему это привело? (Ответ. Сторонники Свидригайло стали переходить на сторону Сигизмунда.)

Схема 2



Учитель демонстрирует учащимся фрагмент картины "Битва под Вилькомиром" (художник Михаил Горелик). Учащиеся слушают заранее подготовленное сообщение ученика о ходе Вилькомирской битвы 1435 г., в котором освещаются причины противостояния между Свидригайло и Сигизмундом, рассказывается о участниках военного противостояния, ходе битвы, военных потерях войск Свидригайло, её результатах и последствиях для воюющих сторон. Для подготовки сообщения используются энциклопедии по истории, атласы, интернет-ресурсы.

По завершении рассказа ученикам задаются вопросы: "Кто из князей одержал победу?" (Ответ. Великий князь литовский Сигизмунд Кейстутович.) "Историки называют Вилькомирскую битву "Битвой народов XV в.". Вспомните, какие события происходили в XV в. в Европе. Согласны вы или нет с таким утверждением? Объясните почему. В подтверждение своих доводов используйте картину "Битва под Вилькомиром".

Учитель предлагает учащимся рассмотреть памятник, установленный на месте битвы под Вилькомиром и ответить на вопросы: "Какую идею, на ваш взгляд, скульпторы воплотили в памятнике?", "Как запечатлены герои битвы?", "Какой бы вы создали памятник участникам битвы?".



Михаил Горелик. Битва под Вилькомиром.



Памятник на месте битвы под Вилькомиром (Литва).

Завершив обсуждение иллюстраций, учащиеся читают отрывок из "Хроники Быховца" (с. 85 учебного пособия) и отвечают на вопрос: "Кто был недоволен княжением Сигизмунда?" Далее учащимся сообщается, что после смерти Сигизмунда великим князем был избран Казимир. Чтобы узнать о том, что важного для государства и народа совершил Казимир за время своего правления, учащиеся читают текст учебного пособия (с. 86—87)

и заполняют в рабочем листе пропуски в схеме "Правление Казимира", таблицу понятий по теме "Государственное управление ВКЛ в XV в.". Учитель организует обсуждение выполненной работы, отмечает, что "Судебник Казимира" — это первый свод законов ВКЛ.

Учитель обращает внимание учащихся на генеалогическую схему (учебное пособие, с. 85) и предлагает найти в ней ошибку. (Ответ. Владислав и Казимир являются сыновьями Ягайло, а не Свидригайло.)

Учитель организует первичное закрепление знаний об организации управления ВКЛ в XV в. по вопросам: "Что такое Рада?", "Каковы её функции?", "Кто входил в состав Рады?", "Кто такие воеводы?"

Учитель. Во времена Казимира Ягайловича возросло значение сеймов. На них собиралась Рада и феодалы, которые могли участвовать в управлении государством. Таким образом, в ВКЛ формировалась сословно-представительная монархия, где значительную роль в управлении государством стали играть феодалы, а власть великого князя была ограничена.

V. Контрольно-оценочный этап.

Учитель организует заполнение в рабочем листе ленты времени, проверяет выполнение всех заданий рабочего листа. Затем предлагает учащимся ответить на ключевые вопросы: "Изменился ли государственный строй ВКЛ после гражданской войны 1432—1439 гг.?", "Чем завершилась эта война для ВКЛ?", "Что изменилось в управлении государством при Казимире?". (Заслушивают ответы учащихся.)

Далее учащиеся проводят самооценку деятельности с помощью высказываний:

- Я узнал(-а) / научился(-ась)...
- У меня появились вопросы...
- Я думаю, что...

Учитель подводит итог деятельности учащихся, выставляет отметки.

VI. Этап информирования о домашнем задании.

Обязательное: прочитать § 9 учебного пособия; **по желанию:** используя различные источники, рассказать о ходе Вилькомирской битвы; составить профиль о великом князе Казимире в социальной сети Инстаграм.

Рабочий лист по теме "Гражданская война 1432—1439 гг. Изменения в государственном строе"

Ключевые вопросы: Изменился ли государственный строй ВКЛ после гражданской войны 1432—1439 гг.? Чем завершилась эта война для ВКЛ? Что изменилось в управлении государством при Казимире?

Задание 1. Укажите понятие по его определению.

Таблица

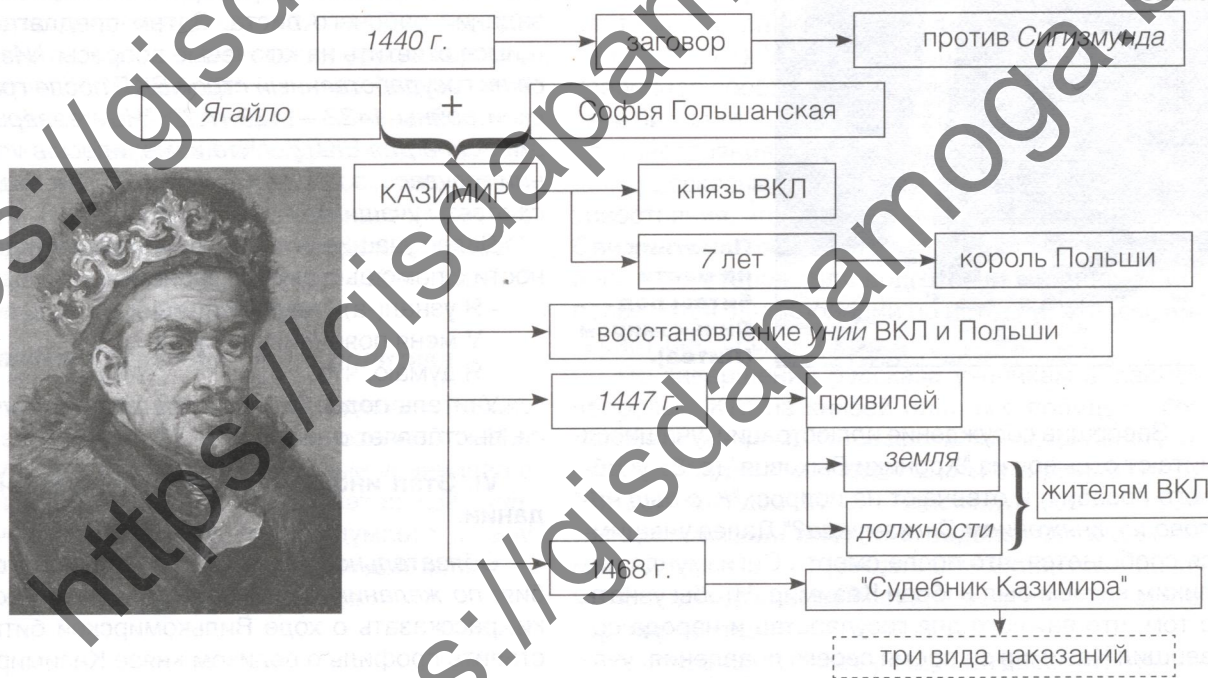
Понятия по теме "Государственное управление ВКЛ в XV в."

Понятие	Определение
Гражданская война*	вооружённая борьба за власть в государстве между различными группами населения.
Привилей	Законодательный акт ВКЛ, которым великие князья давали либо подтверждали особые права феодалов или других групп населения.
Рада (Паны-Рада)	Высший орган государственной власти в ВКЛ в XV — первой половине XVI в.
"Судебник Казимира"	Свод законов, изданный в 1468 г. в ВКЛ.
Воевода	Наместник великого князя литовского в воеводстве.
Сейм	Сословно-представительный орган в ВКЛ в XV — первой половине XVI в., на заседание которого первоначально приглашалась вся шляхта.

* Курсивом приведены ответы.

Задание 2. Прочитайте в учебном пособии о правлении Казимира (с. 86—87). Заполните пропуски в схеме "Правление Казимира".

Схема



Задание 3. Укажите на ленте времени годы следующих событий.



* Курсивом приведены ответы.