

Татьяна ТИШУК

Развитие государственного строя Великого Княжества Литовского в конце XV — первой половине XVI в.

История Беларуси, VII класс

Определённую сложность у учащихся вызывает изучение тем о государственном устройстве, разделении функций и полномочий между различными органами власти. Первая тема по истории Беларуси в седьмом классе "Развитие государственного строя Великого Княжества Литовского в конце XV — первой половине XVI в." посвящена именно этим вопросам. Предлагается методическая разработка урока, в которой описан вариант её изучения.

Цели урока: предполагается, что в результате изучения темы учащиеся будут:

- *знать значения понятий* Паны-Рада, сейм, повет;
- *понимать*, как и почему изменился государственный строй ВКЛ в конце XV — первой половине XVI в.;
- *называть* изменения полномочий великого князя после принятия привилея 1492 г., Статута ВКЛ 1529 г.;
- *определять* местонахождение административных объектов на учебной исторической карте;
- *развивать* навыки работы с учебным текстом, учебной исторической картой.

Тип урока: изучение нового материала.

Методическое обеспечение: История Беларуси, XVI—XVIII вв.: учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / под ред. В.А.Воронина, А.А.Скепьян. Минск, 2017; История Беларуси. XVI—XVIII вв. Атлас. 7 класс. Минск, 2019; портреты великих князей литовских (Миндовга, Войшелка, Витеня, Гедимина, Ольгерда, Ягайло, Витовта, Свидригайло, Сигизмунда, Казимира, Александра), дидактический материал (тексты, таблица, кроссворд).

План урока

- I. Этап актуализации знаний.
- II. Этап изучения нового материала.
 1. Система управления государством.
 2. Изменения в государственном строе. Ограничение власти великого князя.
 3. Возрастание роли Панов-Рады и сейма.
- III. Закрепление и проверка изученного материала.
- IV. Этап информирования о домашнем задании.



**ТИШУК
Татьяна
Васильевна.**

Учитель истории и обществоведения лицея Новополоцка. Родилась в Новополоцке. В 1995 г. окончила Полоцкий педагогический колледж, в 2002 г. — историко-филологический факультет Полоцкого государственного университета по специальности "Историк. Преподаватель истории". В 1996—2013 гг. работала учителем начальных классов, учителем истории и обществоведения, заместителем директора по учебной работе в СШ № 3. С 2013 г. работает учителем истории и обществоведения лицея Новополоцка. Руководит методическим объединением учителей истории и обществоведения Новополоцка.

Ход урока

I. Этап актуализации знаний.

Учитель сообщает ученикам, что они начинают изучать один из периодов истории Беларуси нового времени — XVI—XVIII вв., знакомит с содержанием учебного пособия. Для актуализации знаний предлагает ответить на вопросы:

- В состав какого государства входили белорусские земли к концу XV в.?
- Когда оно начало создаваться?
- Кто управлял государством?
- Как изменялась территория со времени его создания?
- Кто управлял им до конца XV в.?

Далее учитель размещает на доске портреты князей, учащиеся называют, кто на них изображён. Учитель обращает внимание учеников на учебную историческую карту "ВКЛ в конце XV в." и называет территории, присоединённые к ВКЛ в период правления Гедимины, Ольгерда, Витовта.

II. Этап изучения нового материала.

1. Система управления государством.

Для изучения учащимися системы государственного управления ВКЛ и его территориального деления в начале XVI в. учитель заранее готовит гексы "ВКЛ в начале XVI в.", "Территориальное деление", "Высшие органы власти", "Великий князь", "Общегосударственные управленцы (урядники)", "Власть князя на местах (урядники)", "Паны-Рада", "Неограниченная монархия".

Учитель называет новую тему — "Развитие государственного строя Великого Княжества Литовского в конце XV — первой половине XVI в." и предлагает ученикам составить план её изучения. Заслушав его варианты, учитель помещает в центре доски гекс "ВКЛ в начале XVI в.". По ходу озвучивания учениками и корректировки плана изучения темы вокруг этого гекса он размещает гексы "Территориальное деление", "Великий князь", "Общегосударственные управленцы (урядники)", "Власть князя на местах (урядники)". Отмечает, что на уроке ученики также изучат изменения произошедшие к середине XVI в. в государственном устройстве ВКЛ, перераспределение полномочий между великим князем и высшими государственными органами.

Для того чтобы продолжить оформление гексагональной схемы, учитель делит учеников на три группы и организует их работу с текстом учебного пособия.

Группа 1

Карточка 1

Задания.

1. Прочитайте п. 1 "Система управления государством" (учебное пособие, с. 6), рассмотрите в атласе карту "Белорусские земли в составе Великого Княжества Литовского (конец XV — первая половина XVI в.)" (с. 5). Назовите понятия, которыми можно описать территориальное деление ВКЛ в начале XVI в.
2. Ответьте на вопрос: "На какие административные единицы делилось ВКЛ?"
3. Назовите воеводство, в которое входил Полоцк в начале XVI в.

Группа 2

Карточка 2

Задания.

1. Прочитайте п. 1 "Система управления государством" (учебное пособие, с. 6—8). Выберите из текста названия должностей урядников общегосударственного уровня власти в начале XVI в.
2. Ответьте на вопрос: "Какие функции возлагал великий князь на перечисленных вами урядников?"

Группа 3

Карточка 3

Задания.

1. Прочитайте п. "Система управления государством" (учебное пособие, с. 6—8). Выберите из текста названия должностей урядников местного уровня власти.
2. Ответьте на вопрос: "Какие функции возлагал великий князь на наместников?"
3. По ходу ответов учеников учитель на доске размещает гексы с новой информацией следующим образом: территориальное деление: воеводства, наместничества, земли-наместничества, поветы; общегосударственные управленцы (урядники): канцлер, гетман, подскарбий земский, маршалок земский; власть князя на местах (урядники): воевода, староста, державца.

Учитель. "Как назывался высший представительный орган власти ВКЛ? Куда мы разместим гекс "Паны-Рада"? (Размещает на доске гекс "Паны-Рада".) Из кого он состоял и какие функции выполнял?" (Заслушиваются ответы.)

Вы знаете, что во главе государства стоял великий князь (господарь). Он имел сильную власть, которая распространялась на всю систему управления, войско, суд. Как называлась такая форма правления? (Ответ. Неограниченная монархия. Размещает на доске гекс "Неограниченная монархия".)

2. Изменения в государственном строе. Ограничение власти великого князя.

Учитель. С конца XV в. в государственном строе ВКЛ происходили важные изменения. Шляхта начала активнее участвовать в государственных делах. С конца XIV в. некоторых представителей шляхты называли панами, поэтому и совещательный орган при князе стал называться Паны-Рада. С конца XV — до середины XVI в. он постепенно становился высшим государственным органом.

После смерти великого князя литовского Казимира Ягайловича его наследник Александр Казимирович (*демонстрируются их портреты*) в 1492 г. подписал привилей, который расширял права ве-

ликкокняжеской Рады. Нам необходимо разобраться, что изменилось в государственном строе ВКЛ согласно привилею, который ограничивал власть великого князя.

Учитель напоминает учащимся, что до 1492 г. в ВКЛ была неограниченная монархия, князь обладал законодательной, исполнительной и военной властью, а Рада была совещательным органом. Ученикам раздаётся сравнительная таблица "Управление ВКЛ в конце XV — первой половине XVI в." (заполнена левая часть), предлагается прочитать п. 2 "Ограничение власти великого князя" (учебное пособие, с. 8), определить, что изменилось после подписания привилея Александром в 1492 г. и данные занести в таблицу.

Карточка 4

Таблица

Управление ВКЛ в конце XV — первой половине XVI в.

ДО	1492 г.	ПОСЛЕ
Неограниченная монархия	Привилей	Сословно-представительная монархия
Великий князь обладал законодательной, исполнительной, военной властью	Александра Казимировича (1492 г.)	Великий князь издавал законы, распоряжался финансами, назначал на должности, издавал законы с согласия Рады
Рада (Паны-Рада) — совещательный орган		Паны-Рада — законодательный и распорядительный орган Высшая Рада — 5 государственных деятелей Начало XVI в. — выбирали короля из господствующей династии Проведение сеймов (Вильно, Берестье, Городня)
		Полномочия Панов-Рады закреплены привилеем 1506 г. и Статутом 1529 г.

Учитель. Просмотрите таблицу и ответьте на вопрос: "Какая форма правления установилась в Великом Княжестве Литовском в начале XVI в.?".
(**Ответ.** Сословно-представительная монархия. Ученики записывают формулировку в таблицу.)

3. Возрастание роли Панов-Рады и сейма.

Учитель. В ВКЛ на протяжении XIV в. действовал ещё один государственный орган — сейм. Он также состоял из представителей шляхты. Участвовать в его работе мог любой шляхтич. Сейм собирался довольно редко — например, для избрания великого князя, одобрения унии с Польшей 1385 г. Однако в первой половине XVI в. роль сейма в жизни государства изменилась. В чём это могло проявиться? (*Заслушиваются ответы.*) Чтобы проверить свои варианты рассуждений, прочитайте текст п. "Возрастание роли Панов-Рады и сейма" (учебное пособие, с. 8—9) и приведите не ме-

нее пяти аргументов в пользу того, что роль сейма в управлении государством в первой половине XVI в. изменилась.

(**Ответы.**

1. Участие в вальных сеймах — по два шляхтича от повета
2. Рассмотрение на сеймах вопросов о несении военной службы, политической и хозяйственной жизни.
3. Участие в принятии новых законов, утверждении налогов.
4. Участие в заседаниях мещан крупных городов (Вильно, Полоцк).
5. Участие в заседаниях сейма католического, иногда православного духовенства.
6. Созыв местных сеймов (избрание послов на общегосударственный сейм, издание местных законов.)

Учитель. Вы убедились в том, что в конце XV — начале XVI в. росло влияние шляхты, что привело к увеличению значения сейма.

III. Закрепление и проверка изученного материала.

Учитель организует закрепление и проверку изученного материала с помощью следующих заданий.

1. Предлагает ученикам в парах на карточках игру "Да — нет", затем организует взаимопроверку.

Карточка 5

Задание. Внимательно прочитайте утверждение. Если вы согласны с ним, то поставьте "+", а если не согласны — "-".

1. Белорусские земли в конце XV — начале XVI в. входили в состав Великого Княжества Литовского, Русского и Аукштайтского.
2. На белорусских землях ВКЛ проживали преимущественно католики.
3. До конца XV в. великий князь (господарь) обладал безграничной властью.
4. В состав Панов-Рады входили общегосударственные, придворные и местные урядники.
5. Подписание Александром Казимировичем привилея в 1492 г. положило начало ослаблению власти великого князя.
6. В состав Высшей рады входили пять человек, с которыми господарь обсуждал важнейшие государственные дела.
7. На общегосударственный (вальный) сейм с 1511 г. стали выбирать по два шляхтича от повета.
8. Великий князь единолично принимал решения о порядке несения военной службы шляхтой, принятия законов и введения новых налогов.
9. Большое влияние на изменение государственного строя ВКЛ оказало Великое Княжество Московское.
10. Большинство вальных сеймов проходило в Вильно.

2. По завершении проверки учитель демонстрирует логическую схему и организует с помощью наводящих вопросов её заполнение (ответы приводятся курсивом):

Великий князь (господарь) — ... (неограниченная монархия) — привилей 1492 г. — привилей 1506 г. — ... (Статут 1529 г.) — ... (Паны-Рада) — сейм — ... (сословно-представительная монархия) — Вильно, ... (Берестье), Городня

3. Учитель с помощью ПОПС-формулы предлагает ученикам подтвердить утверждение:

П — "Я считаю, что в ВКЛ к середине XVI в. произошло перераспределение функций между великим князем (господарём), Панами-Радой, сеймом".

О — Потому что (объяснение) ...

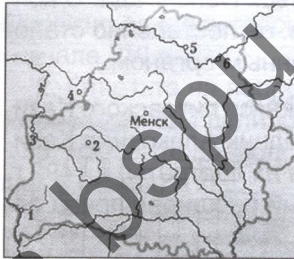
П — Например (подтверждение примером) ...

С — Таким образом (следствие) ...

IV. Этап информирования о домашнем задании.

Прочитать § 1 учебного пособия, ответить на вопросы в конце параграфа, выполнить задания по картосхеме, разгадать кроссворд (см. приложение).

Приложение



Выполните задание по картосхеме, используя карту на форзаце 2 учебного пособия.

Подпишите названия населённых пунктов, отмеченных цифрами:

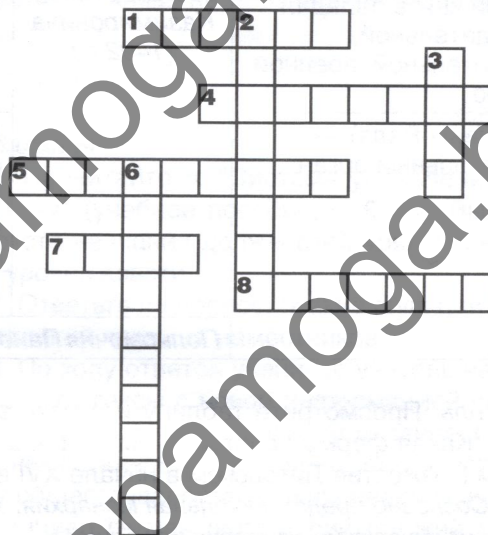
- а) столица ВКЛ ...
- б) центры созданных

в начале XVI в. воеводств ...

- в) Обозначьте границы воеводств, которые существовали на территории Беларуси в XVI в.

- г) Запишите названия белорусских городов, где собирались государственные сеймы ВКЛ.

(Ответ. а) Вильно; б) 5, 6; г) Гродно, Берестье.)



По горизонтали: 1. Командующий войском в Великом княжестве Литовском. 4. Документ, предоставляющий группе лиц или одному человеку исключительные права. 5. Почётное звание великого князя. 7. Орган народовластия, "парламент" в ВКЛ. 8. Руководитель канцелярии и хранитель государственной печати.

По вертикали: 2. Лицо, следившее за порядком на заседаниях Рады и сейма. 3. Высший представительный орган шляхетской власти в ВКЛ. 6. Лицо, ответственное за государственную казну.

(Ответы. **По горизонтали:** 1. Гетман. 4. Привилей. 5. Господарь. 7. Рада. 8. Канцлер. **По вертикали:** 2. Маршалок. 3. Сейм. 6. Подскарбий.)