

СОБЫТИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ на белорусских землях

История Беларуси, VIII класс



**КЛАК
Ирина
Богдановна.**

Учитель истории и обществоведения гимназии № 1 г. Волковыск Гродненской обл. Родилась в г. Волковыск Гродненской области. В 2004 г. закончила исторический факультет БГПУ имени Максима Танка по специальности "преподаватель истории". В 1999—2000 гг. работала учителем истории и географии Тальковской базовой школы, в 2005—2007 гг. преподавала в Волковыском государственном аграрном колледже. С 2007 г. работает учителем истории и обществоведения гимназии № 1 Волковыска. Имеет квалификационную категорию учитель-методист. Подготовила двух победителей республиканского этапа олимпиады по обществоведению 2012 и 2014 года. Финалист республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников "Учитель года Республики Беларусь 2014". В 2018 г. стала дипломантом республиканского фестиваля "Искусство общения: взаимодействие — успех". Член клуба "Хрустальный журавль".

Период Первой мировой войны стал одним из самых трагичных в истории Беларуси. На наших землях шли ожесточённые бои, население познало все тяготы военного времени. Поэтому важно, чтобы с помощью различных дидактических средств и форм организации учебно-познавательной деятельности учитель организовал целостное изучение, восприятие и понимание учениками основных фактов о боевых действиях на белорусских землях, положении белорусского населения, формировании идей о белорусской государственности в условиях германской оккупации.

Цели урока:

образовательные: организовать деятельность учащихся по изучению темы и формированию общеучебных навыков деятельности по теме, в результате чего они:

будут знать: понятия "мобилизация", "оккупация", основные события, отношение белорусского общества к войне, идеи создания белорусской государственности;

будут уметь: локализовать на исторической карте места изученных исторических событий, описывать военные действия, характеризовать положение Беларуси во время Первой мировой войны, сравнивать проекты образования белорусской государственности;

развивающие: создать условия для развития умений учеников определять последовательность исторических событий, местонахождение изучаемых исторических объектов; представлять индивидуальные и коллективные результаты обучения; переводить визуальную информацию в знаково-символьную и наоборот;

воспитательные: содействовать воспитанию чувства сопричастности, формированию коммуникативных навыков, ценностных ориентаций, отрицательного отношения к войне.

Методическое обеспечение: История Беларуси, конец XVIII — начало XX в.: учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / под ред. В.А.Сосно. Минск, 2018, мультимедийное оборудование с выходом в интернет, видеосюжет "Арсенал (03.08.2014) 100-летие начала Первой мировой войны" (режим доступа: <https://numl.org/wRD>), раздаточный материал.

Тип урока: урок изучения нового материала и формирования способов деятельности.

План урока

- I. Организационный этап.
- II. Этап актуализации субъективного опыта учащихся.
- III. Этап изучения нового материала.
 1. Начало войны. Настроения в обществе.
 2. Военные действия на территории Беларуси. Оккупация западной части Беларуси.
 3. Политика германских властей на оккупированной территории. Положение населения Западной Беларуси.
 4. Восточная часть Беларуси в условиях Первой мировой войны.
 5. Белорусское национальное движение.
- IV. Этап первичной проверки новых знаний и способов деятельности.
- V. Этап контроля и самоконтроля.
- VI. Этап рефлексии.
- VII. Этап информирования о домашнем задании.

Ход урока

I. Организационный этап.

Цель этапа: психологическая подготовка учащихся к восприятию нового учебного материала.

Поприветствовав учащихся, учитель предлагает им прослушать отрывок из стихотворения Янки Купалы "1914-ты" (не озвучивая название) и высказать предположения о том, каким историческим событиям посвятил поэт эти строки:

...Прышоў не з згоды і свабоды весцяў

I — не ўзялічыць праўду між людзьмі, —

Жыццё мільёнаў ты прышоў затрэсьці,

Шлях вымасьціць свой трупамі, касцямі...

Янка Купала. "1914-ты".

Ответы учащихся не комментируются.

II. Этап актуализации субъективного опыта учащихся.

Цели этапа: включение учащихся в совместную деятельность по определению целей учебного занятия, актуализация их субъективного опыта.

Учитель демонстрирует учащимся изображения танка, винтовки, пулемёта максим, противогаза, пехотинца, карикатуру времён Первой мировой войны и на основе этих иллюстраций предлагает определить тему урока. Затем организует диалог по вопросам: "По каким признакам вы определили, что на иллюстрациях запечатлено вооружение времён Первой мировой войны? Какие события (позиции участников военного конфликта) отражены на карикатурах? По какому алгоритму мы изучаем войну?"

По завершении диалога учитель раздаёт каждому учащемуся карточку одного из четырёх вариантов (на них записаны причины, даты, названия основных сражений, итоги Первой мировой войны) (см. приложение 2, карточки готовятся по ко-

личеству учеников). Предлагает объяснить, что за информация помещена на карточках, определить, по каким критериям она записана, после чего объединиться в четыре группы в соответствии с озвученными критериями: причины войны, даты, основные события, итоги войны. Учитель обращает внимание учащихся, что из перечисленных на карточке трёх событий два — Свенцянский прорыв и оборона Сморгони — происходили на территории Беларуси в 1915—1918 гг. Поскольку Первая мировая война уже изучалась на уроках всемирной истории, учащимся предлагается обосновать необходимость продолжить её изучение на уроке истории Беларуси.

III. Этап изучения нового материала.

Цели этапа: обеспечить учащимся условия для восприятия, осмысления и первичного запоминания учебного материала, развития предметных умений, формирования чувства сопричастности при выполнении группового задания.

В начале изучения нового материала каждому учащемуся раздаётся шаблон опорного конспекта по теме урока в виде логико-смысловой модели "События Первой мировой войны на белорусских землях" (см. приложение 6), группы получают задания на карточках (см. приложение 3), распределяют свои роли: презентатор (представляет результаты группы одноклассникам), таймер (следит за временем, отведённым на выполнение заданий), доводчик (следит за чётким выполнением всех заданий группы), техник (готовит ответы на задания в электронном виде либо на бумажном носителе), дизайнер (вместе с техником участвует в подготовке ответов на задания), критик (озвучивает вопросы, которые возникли у партнёров в ходе выступления других групп).

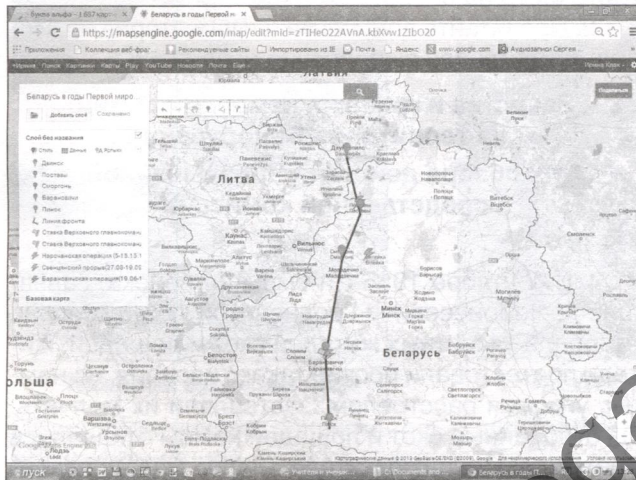
При изучении новой темы ученикам предлагается просмотреть фрагмент видеосюжета о военных действиях на территории Беларуси "Арсенал. (03.08.2014) 100-летие начала Первой мировой войны" и ответить на вопросы: "О каких сражениях говорит корреспондент? Какое впечатление произвели на вас озвученные факты?"

Заслушав ответы учеников, учитель называет вопросы, на которые они будут искать ответы на уроке: "Какие боевые действия велись на территории Беларуси? Как они повлияли на условия жизни различных слоёв населения? Кто отличился в ходе боевых действий? Как развивалось белорусское национальное движение в годы Первой мировой войны?" Отмечает, что учащимся необходимо прочитать текст § 27 "События Первой мировой войны на белорусских землях" учебного пособия, в сервисе Google-карта разместить основные военные события, с помощью сервиса Bubbl.us отразить особенности положения Беларуси в военное время, создать презентации о героях Первой мировой вой-

Учащимся предлагается дифференцированное домашнее задание: *основное*: прочитать § 27 учебного пособия; *опережающее*: выполнить задание № 8 из раздела "К уроку "Наш край" (учебное пособие, с. 143); прочитать статью "Недалеко от Волковыска снимают фильм о Первой мировой" (*режим доступа*: <https://numl.org/wRz>).

Примеры ответов

Группа 1

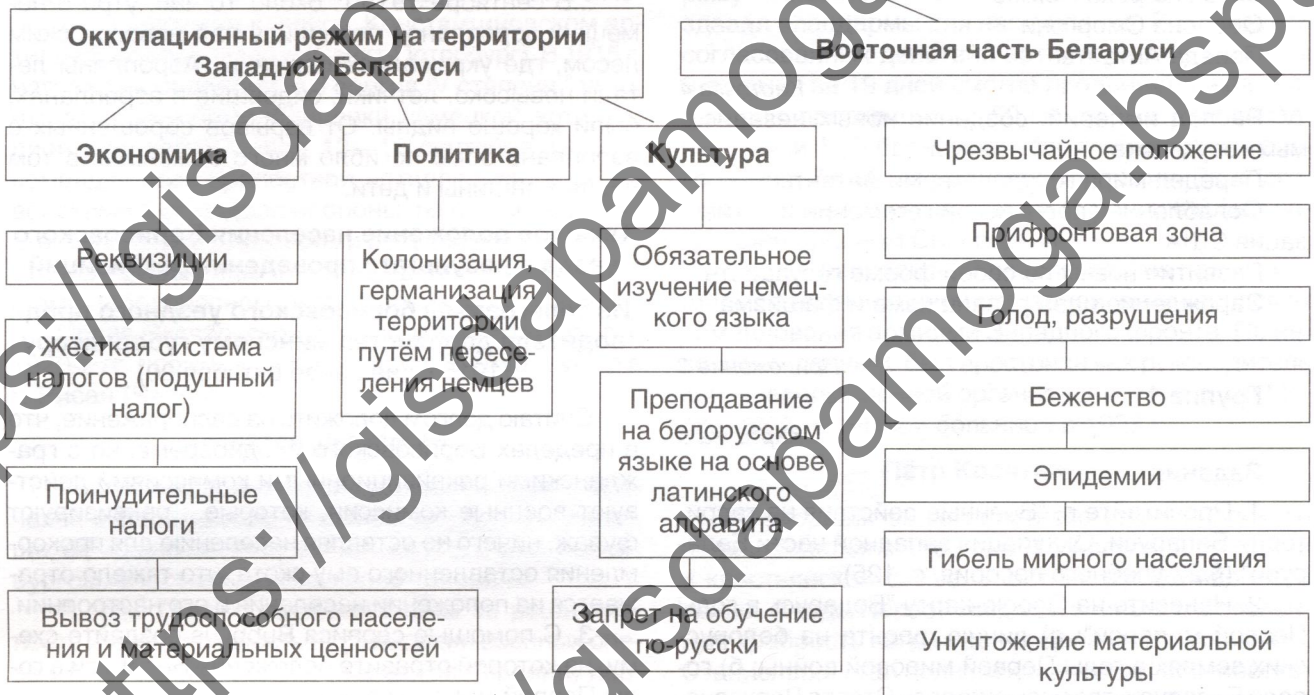


QR-код к карте "События Первой мировой на белорусских землях".

Размещение на карте линии фронта на белорусской земле в 1915 г.

Группа 2

Беларусь в условиях Первой мировой войны



Группа 4

Линия сравнения	Проект Белорусского Народного Комитета	Проект А.Луцкевича	Проект В.Ластовского
Основная идея	Возрождение ВКЛ	Создание Балтийско-Черноморского союза	Полная независимость Беларуси
Территория	Беларусь + Литва	Беларусь + Литва + Латвия + Украина	Этническая территория Беларуси
Отношение германских властей	Поддержка только на словах		

Приложение 2
Карточка 1

28 июля 1914 г.
1 августа 1914 г.
5—12 сентября 1914 г.
Август — сентябрь 1915 г.
Сентябрь 1915 г. — февраль 1918 г.
Июль — ноябрь 1916 г.
21 ноября — 21 декабря 1916 г.
февраль — декабрь 1916 г.
11 ноября 1918 г.

Карточка 2

Борьба за господствующее положение в мире
Соперничество ведущих государств за рынки сбыта
Соперничество за новые территории
Получение более высокой прибыли в колониях
Противоречие между военно-политическими блоками

Карточка 3

Битва на реке Марна
Битва на реке Ипр
Свенцянский прорыв
Верденская мясорубка
Битва на реке Сомме
Оборона Сморгони
Победа Антанты

Карточка 4

Распад империй, создание новых независимых государств
Передел мира государствами Антанты
Ослабление европейской гегемонии и активизация США
Развитие новых по своей форме государств
Зарождение идей реваншизма и фашизма

Приложение 3

Группа 1

Задания

1. Прочитайте п. "Военные действия на территории Беларуси. Оккупация западной части Беларуси" (§ 27 учебного пособия, с. 125).
2. Нанесите на Google-карту "Беларусь в годы Первой мировой": а) линию фронта на белорусских землях в годы Первой мировой войны; б) города Беларуси, где размещалась Ставка Верховного главнокомандующего российской армии; в) места основных операций на территории Беларуси.
3. Презентуйте работу группы одноклассникам.

Группа 2

Задания

1. Прочитайте п. "Политика германских властей на оккупированной территории. Положение насе-

Карточка 6

ления Западной Беларуси", "Восточная часть Беларуси в условиях Первой мировой войны. Беженство" (§ 27 учебного пособия, с. 127—128), рассмотрите фото на с. 128.

2. Прочитайте документальные материалы. Используйте их для выполнения задания 3.

Зверства и грабежи немецкой армии на территории Белоруссии
Из обзора действий Чрезвычайной следственной комиссии

1917 г.

...В сентябре 1915 г. немецкие войска, занявшие дер. Моисеевичи Гродненской губ., насильно отобрали у местных жителей скот и лошадей, жители протестовали против такого насилия, но немцы, угрожая расстрелом, заставляли их молчать. За отобранный скот и лошадей немцы отказались платить. У местного жителя Андрея Лобановского немцы насильно отняли единственную корову, ничего не заплатив. Местных жителей немцы выгнали на работы, заставляя их возить фураж для лошадей и снаряды для войска. За отказ от работы немецкие солдаты избивали население прикладами.

...В сентябре 1915 г. около 10 час. утра 5 немецких аэропланов появились над новогрудским лесом, где укрывались беженцы. Аэропланы летали невысоко, летчики, сидевшие в аэропланах, были хорошо видны. От взрывов сброшенных с аэроплана бомб погибло много беженцев, в том числе женщины и дети.

Тяжелое положение населения Борисовского уезда в результате проведения реквизиций

Из телеграммы борисовского уездного председателя дворянства минскому губернатору (1915 г., не ранее октября 20)

Считаю долгом доложить на распоряжение, что в пределах Борисовского у. одновременно с гражданскими реквизиционными комиссиями действуют военные комиссии, которые... реквизируют фураж, ничего не оставляя населению для прокормления оставленного ему скота, что тяжело отражается на положении населения и его настроении.

3. С помощью сервиса Bubbl.us создайте схему, на которой отразите положение Беларуси в годы Первой мировой войны.

4. Презентуйте работу группы одноклассникам.

Группа 3

Задания

1. Прочитайте п. "Военные действия на территории Беларуси. Оккупация западной части Беларуси" (§ 27 учебного пособия, с. 126—127) о подвигах Николая Бржозовского, Платона Лечицкого,

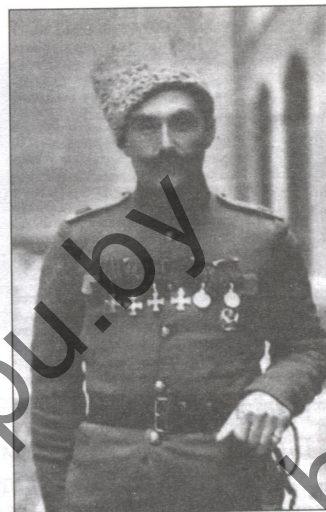
Карточка 7



Николай Бржозовский.



Платон Лечицкий.



Пётр Козятников.

Петра Козятникова, ознакомьтесь с дополнительной информацией о них на карточке. Подготовьте презентацию.

2. Расскажите о героях войны одноклассникам.

Николай Бржозовский

Российский военачальник, генерал-лейтенант, родился в 1857 г. в Тверской губернии. Учился в Полоцком кадетском корпусе, Константиновском артиллерийском училище (Санкт-Петербург). В 1915 г. награждён орденом Св. Георгия IV степени "за то, что во время бомбардировки немецкой артиллерией крепости Осовец 13—16 сентября 1914 г., командуя всей крепостной артиллерией, а равно войсками 1-го отдела обороны, находясь под действительным огнём, своими действиями... способствовал отражению атаки на крепость и дальнейшему победоносному наступлению наших войск".

После Октябрьской революции эмигрировал, с 1920-х гг. проживал в Югославии. В 1930 г. умер в г. Рисан (Черногория).

Платон Лечицкий

Родился в Гродненской губернии в 1856 г. Обучался в Варшавском пехотном юнкерском училище, офицерской пехотной школе под Санкт-Петербургом. Участник русско-японской войны.

В годы Первой мировой войны за решительность и инициативность в проведении военных операций в Галицкой битве (Западная Украина) первым получил одну из самых высоких наград российской армии — Георгиевское оружие с бриллиантами (всего было удостоено восемь человек).

За тяжелейшие бои в ходе Варшавско-Ивангородской операции осенью 1914 г. был удостоен ордена Святого Георгия III степени "за форсирование вверенной ему армией переправ на реке Висла... чем было сломлено упорное сопротивление врага и при этом захвачено свыше 200 офицеров, 15 000 нижних чинов, 24 орудия и 36 пулемётов".

При отступлении в 1915 г. армия под командованием П.Лечицкого старалась постоянными контр-

ударами сковать противника, чтобы не дать ему перебрасывать войска на другие участки фронта. При отступлении 9-я армия под командованием П.Лечицкого взяла в плен около 70 тыс. военных, за что он был удостоен ордена Белого Орла. Во время Брусиловского прорыва (май — сентябрь 1916 г.) он тщательно готовил свои войска к прорыву — в обстановке строжайшей секретности создавал плацдармы для наступления. В результате согласованных действий артиллеристов и пехоты 9-я армия за 19 дней смогла продвинуться на территорию противника на 50 км глубже, чем соседние армии. В Доброноуцком сражении ею была разгромлена 7-я австро-венгерская армия. За подготовку и проведение операции П.Лечицкий был награждён орденом Св. Георгия.

После Февральской революции, не примирившись с революционной ситуацией, он отказался от командования армиями Западного фронта. По некоторым данным, был арестован как руководитель контрреволюционной организации, умер в 1-й Московской тюремной больнице в 1923 г.

Пётр Козятников

Прапорщик 99-го пехотного Ивангородского полка, родился в 1882 г. в Могилёвской губернии в крестьянской семье. Участник русско-японской войны. В годы Первой мировой войны за проявленную храбрость награждён орденами Св. Анны, Св. Станислава, стал полным кавалером Георгиевского креста. Умер от ран в сентябре 1917 г.

Группа 4

Карточка 8

Задания

1. Прочитайте п. "Белорусское национальное движение" (§ 27 учебного пособия, с. 129—130), выступление В.Ластовского в Лозанне. В Google-таблице заполните сравнительную таблицу "Проекты образования белорусской государственности".

2. Презентуйте работу группы одноклассникам.

Тест по теме "События Первой мировой войны на белорусских землях"

№ п/п	Задание	Максимальный балл	Балл
1.	Выберите правильный вариант ответа: мобилизация — это: а) принудительное изъятие имущества на нужды армии; б) призыв мужчин в армию; в) увольнение с военной службы.	2 балла	
2.	Перечислите города, по которым прошла линия фронта:	4 балла	
3.	Подчеркните термины, характеризующие положение Беларуси в годы Первой мировой войны: демобилизация, аренда, реквизиция, индустриализация, оккупация, гражданская война, мобилизация	6 баллов	
4.	Ответьте на вопрос: "Какая основная идея объединяет три проекта о создании белорусской государственности?"	8 баллов	
5.	Исправьте ошибки в тексте: С началом Первой мировой войны в белорусских губерниях не было введено военное положение. На их территории разрешалась деятельность политических партий. Ставка Верховного главнокомандующего находилась в Минске. Германский оккупационный режим был установлен на всей территории Беларуси. Оккупационные власти разрешали обучение в школах на белорусском языке на основе латинско-го алфавита. Вацлав Ластовский выступал за полную государственную независимость Беларуси. Героической страницей стала оборона небольшой крепости Осовец. Защитой руководил генерал Пётр Иванович Козятников. Единственный город в империи — Минск — держал оборону 810 дней. Первая мировая война принесла белорусским землям незначительные разрушения, людские и материальные потери.	10 баллов	
Итого (максимальное количество)		30 баллов	

Шкала перевода баллов в отметку

Количество баллов, полученных учащимися	Отметка по десятибалльной шкале оценки результатов учебной деятельности учащихся
1	1
2	2
3—5	3
6—8	4
9—11	5
12—14	6
15—18	7
19—23	8
24—28	9
29—30	10

