

Беларусь в период Отечественной войны 1812 г.

История Беларуси, VIII класс



**ПОПЛАВСКАЯ
Наталья
Михайловна.**

Учитель истории
и обществоведения средней школы
№ 3 г. Ганцевичи
Брестской области.
Родилась в г. Ганцевичи.
В 2001 г. закончила исторический
факультет Брестского
государственного университета
по специальности "история"
со специализацией "социально-
политические дисциплины".
В 2002—2005 гг. работала
в СШ № 37 г. Брест учителем
истории и обществоведения.
С 2005 г. работает в средней школе
№ 3 г. Ганцевичи.
Лауреат областного этапа
республиканского конкурса
профессионального мастерства
педагогических работников
"Учитель года Республики
Беларусь — 2014". Имеет высшую
квалификационную категорию.
Член республиканской
творческой группы учителей
истории и обществоведения,
действующей при АПО, областного
клуба творческих педагогов
Брестчины "Сузор'е".

В соответствии с учебной программой на изучение темы "Беларусь в период Отечественной войны 1812 года" выделено два учебных часа. В публикуемой методической разработке предлагается: на первом уроке изучить "план Огинского" и ход боевых действий в 1812 г., а на втором — политику французских властей и их взаимоотношения с местным населением, а также результаты войны для белорусских земель.

Урок 1

Цели урока: планируется, что в результате изучения темы учащиеся

будут знать: определения изученных понятий, основные события войны 1812 г. на белорусских землях (переправа армии Наполеона через Нёман и Березину, битва у д. Студёнка);

будут уметь: характеризовать "план Огинского", объяснять причины и итоги войны 1812 г.;

будут развивать: навыки работы с учебным текстом, иллюстративным материалом; умения работать с историческими документами, учебной исторической картой.

Обеспечение урока: История Беларуси, конец XVIII — начало XX в.: учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / под ред. В.А.Сосно. Минск, 2018; атласы "История Беларуси XIX в. — 1917 г.". Минск, 2009; раздаточный материал (приложение 1); мультимедиа, смартфоны.

Тип урока: изучение нового материала.

План урока

- I. Организационно-мотивационный этап.
- II. Этап актуализации знаний. Постановка задач учебной деятельности.
- III. Операционно-познавательный этап.
 1. Ситуация в Беларуси накануне войны. "План Огинского".
 2. Боевые действия летом 1812 г.
 3. Изгнание наполеоновской армии.
- IV. Этап закрепления изученного материала.
- V. Этап рефлексии.
- VI. Этап информирования о домашнем задании.

Ход урока

I. Организационно-мотивационный этап.

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.

Учитель. Во французском языке есть выражение "C'est la Berezina". ("Это Березина".) Знаете ли вы, с каким историческим событием связано его появление? Что оно означает в современном французском языке? В конце урока вы должны будете ответить на эти вопросы.



Учитель предлагает рассмотреть изображение медали, выпущенной в память о войне 1812 г., и высказать предположение о том, в память о каком историческом событии она была выпущена, придумать ей название (см. приложение 1.1). Заслушав ответы учащихся, учитель рассказывает о медали.

Учитель. На серебряной медали выгравирована дата — "1812 год". Она была учреждена российским императором Александром I в феврале 1813 г. Через восемь месяцев после выпуска серебряной медали, по завершении российской армией военной заграничной кампании, в августе 1814 г. была учреждена такая же медаль, но из тёмной бронзы (меди). Серебряная медаль предназначалась для всех участников боевых сражений — от солдата до фельдмаршала, бронзовая — для награждения дворянства и купечества, содействовавших победе армии в этой войне.

Учитель раздаёт каждому ученику конверт и маршрутный лист (см. приложения 1.2, 1.3), предлагает учащимся рассмотреть марку с названием войны и ответить на вопросы: "Как вы думаете, почему война 1812 г. получила в России название "Отечественная"? Как эту войну в то время могло воспринимать население белорусских земель?"

Учитель озвучивает план изучения темы, предлагает сформулировать учебные задачи, говорит о том, что она будет изучаться и на следующем уроке. Для этого будут использоваться маршрутные листы с QR-кодами к заданиям.

II. Этап изучения нового материала.

С целью изучения ситуации в Беларуси накануне войны 1812 г. учитель предлагает учащимся вспомнить основные завоевания армии Наполеона в Европе в 1800—1812 гг., охарактеризовать его как полководца. В ходе беседы он подводит их к пониманию того, что война между наполеоновской Францией и Россией была неизбежна, кратко излагает её предысторию.

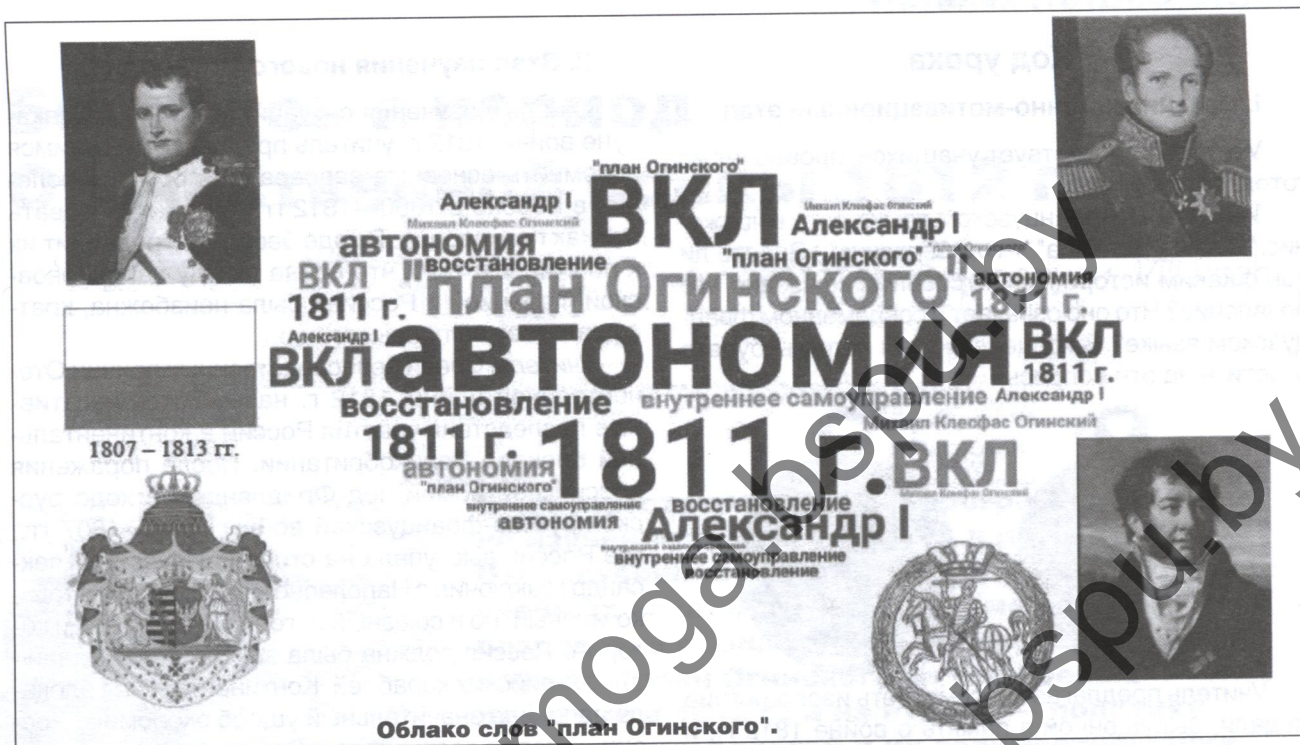
Учитель. Среди непосредственных причин Отечественной войны 1812 г. называются негативные последствия участия России в континентальной блокаде Великобритании. После поражения российской армии под Фридландом в ходе русско-прусско-французской войны 1806—1807 гг., где Россия выступала на стороне Пруссии, Александр I заключил с Наполеоном в Тильзите не только мирный, но и союзный договор, по условиям которого Россия должна была закрыть свои гавани для английских кораблей. Континентальная блокада наносила значительный ущерб экономике России, которая поставляла в Великобританию лес и пеньку, и покупала у неё продукцию промышленного производства.

Франция не могла в полной мере заменить Англию ни в качестве рынка сбыта, ни в качестве поставщика промышленных товаров. Последствия разрыва торгово-экономических отношений с Великобританией оказались столь тяжёлыми, что Александр I отказался от соблюдения режима блокады, что и привело к войне. Белорусские земли в 1812 г. стали ареной военных действий.

1. Ситуация в Беларуси накануне войны. "План Огинского".

Прежде чем перейти к изучению боевых действий летом 1812 г., учащимся предлагается узнать, какая ситуация сложилась в Беларуси накануне войны. Для этого они должны прочитать п. 1 "Ситуация в Беларуси накануне войны. "План Огинского" (§ 2—3 учебного пособия), текст исторического документа на с. 12 учебного пособия и выполнить задания:

- 1) Показать на карте Варшавское герцогство, созданное Наполеоном на захваченных польских землях по условиям Тильзитского мира в 1807 г.
- 2) Ответить на вопрос "В Варшавском герцогстве Наполеон даровал полякам конституцию и свой гражданский кодекс. Как вы считаете, как восприняла это известие шляхта Беларуси и Литвы?"
- 3) Используя облако слов, опишите сущность "плана Огинского" (см. приложение 1.4).
- 4) Назовите, кто изображён на портретах, опишите государственную символику.



2. Боевые действия летом 1812 г.

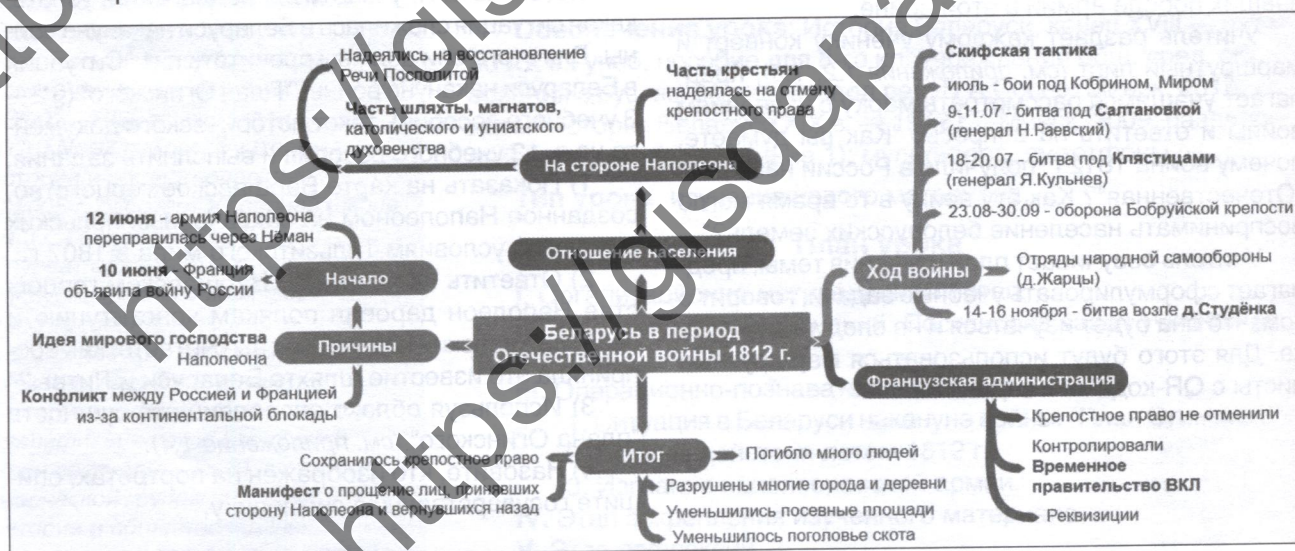
Изучение пункта плана "Боевые действия летом 1812 г." начинается с рассказа учителя.

Учитель. 12 июня 1812 г. армия Наполеона переправилась через Неман и ворвалась в пределы Российского государства. Согласно легенде, выбирая место для переправы через Неман, Наполеон пустил коня в галоп. Его арабский жеребец испугался выскочившего из-под ног зайца, бросился в сторону, и Наполеон упал на землю. Это было дурное предзнаменование, но оно его не остановило.

Далее учитель делит класс на две группы: первая изучает действия 1-й российской армии, вторая — 2-й по карте из атласа на с. 2 или по картосхеме на

с. 13 учебного пособия. Каждая группа по легенде карты должна: а) показать место размещения армии, назвать командующего; б) найти населённые пункты, возле которых проходили боевые действия, и, используя условные обозначения, определить итоги сражений; в) выяснить, под каким городом объединились 1-я и 2-я российские армии.

По ходу работы учащихся с учебной исторической картой учитель рассказывает об основных сражениях на белорусских землях, опираясь на ментальную карту, которую демонстрирует на мультимедийной доске. Учащиеся также могут воспользоваться смартфонами и QR-кодом для просмотра ментальной карты (см. приложение 1.5). В рабочих тетрадях они составляют календарь основных событий.



Ментальная карта "Беларусь в период Отечественной войны 1812 г.".

3. Изгнание наполеоновской армии.

Заслушивается выступление учащегося, заранее получившего задание рассказать об изгнании наполеоновской армии с территории Российской империи. Оно сопровождается показом географических объектов на учебной исторической карте.

Отступление французской армии в 1812 году

После соединения двух российских армий под Смоленском в августе 1812 г. их отступление продолжилось. Однако план Наполеона разгромить обе армии поодиночке был сорван. В неудачах российской армии винили полководца Барклая де Толли. В таких обстоятельствах Александр I назначил главнокомандующим князя Михаила Кутузова, который слыл искусным полководцем и ловким дипломатом.

Генеральное сражение произошло 26 августа 1812 г. у села Бородино. Бородинское сражение не дало решающего перевеса ни одной из сторон. Несмотря на это, Кутузов принял решение оставить Москву, чтобы собрать новые силы.

В начале сентября 1812 г. Наполеон вошёл в Москву. Более месяца он ожидал мирных инициатив от Александра I. Когда стало ясно, что переговоров о мире не будет, Наполеон отдал приказ об отступлении из Москвы. После крупного сражения под Малоярославцем Наполеон был вынужден отступать по разорённой Старой Смоленской дороге. Началось знаменитое отступление "Великой армии", сопровождавшееся рядом битв.

В октябре — ноябре 1812 г. российские войска перешли в наступление на севере и юге Беларуси. Они перекрыли единственную дорогу на запад — мост через реку Березину в Борисове, захватили французские склады в Минске и Витебске, лишив Наполеона последних стратегических запасов.

Французы нашли спасительный брод через р. Березина у деревни Студёнка, к северу от Борисова, и 14 ноября по мостам, наспех сколоченным из разобранных деревенских изб, войска Бонапарта начали переправу. Существует мнение, что место брода через Березину показал князь Доминик Радзивилл, и это спасло императора от плена, а французское войско — от полного разгрома.

Подошедшие русские войска атаковали французов на двух берегах. Двое суток шёл упорный бой. Противники сражались даже в полной темноте. В итоге французская армия потеряла свыше 20 тысяч человек, переправилось только 10 тысяч французов. После Березины армия Наполеона фактически перестала существовать, остатки войск хаотично отступали. 24 ноября Наполеон бросил армию в Сморгони и в мундире польского улана уехал в Париж.

Заслушав выступление ученика, учитель предлагает учащимся на выбор рассмотреть репродукции картин: Петера фон Гесса "Переправа через Березину", Яна Хойнка ван Папендрехта "Переправа через Березину армии Наполеона Бонапарта" и "Форсирование Березины" Фелициана Мирбаха — и выполнить задания (см. приложение 1.6).

1. Определите историческое событие, изображённое на картине.

2. Солдаты какой армии изображены при переправе? Аргументируйте свой ответ.

3. Что вы видите на картине, какие чувства у вас возникают?

4. Как вы считаете, был ли автор свидетелем происходящих событий? Можем ли мы сказать, что художник выступил в роли историка?

5. По сюжету картины опишите один из моментов битвы и его значение.

6. От имени представителя одной из противоборствующих армий напишите донесение своему главнокомандующему об итогах битвы.

Несколько учащихся зачитывают свои донесения, и учитель организует их обсуждение. Затем ученики читают фрагмент из воспоминаний, опубликованный в книге "Французы в России. 1812 год по воспоминаниям современников-иностранцев", и выполняют задание (см. приложение 1.7).

Французы в России.

1812 год по воспоминаниям современников-иностранцев (отрывок)

"Река эта, которую некоторые воображают гигантских размеров, на самом деле не шире улицы Пале-Рояль в Париже перед морским министерством. Что касается её глубины, то достаточно сказать, что за 72 часа перед тем 3 кавалерийских полка бригады Корбино перешли её вброд без всяких приключений и переправились через неё вновь в тот день, о котором идёт речь. Их лошади шли всё время по дну... Переход в этот момент представлял только лёгкие неудобства для кавалерии, повозок и артиллерии. Первое состояло в том, что кавалеристам и ездовым вода доходила до колен, что, тем не менее, было переносимо, потому что, к несчастью, не было холодно даже настолько, чтобы река замёрзла; по ней плавали только редкие льдины... Второе неудобство происходило опять от недостатка холода и состояло в том, что болотистый луг, окаймлявший противоположный берег, был до того вязок, что верховые лошади с трудом шли по нему, а повозки погружались до половины колёс".

(Французы в России: 1812 год по воспоминаниям современников-иностранцев: в 3-х ч. Часть 3. М., 2012. С. 219. Режим доступа: http://militera.lib.ru/memo/0/pdf/russian/sb_frantsuzy-v-1812-2.pdf)

Учитель. Некоторые французские историки утверждают, что сильный мороз помог российским войскам в разгроме наполеоновской армии на Березине. Как вы можете объяснить разные взгляды на одно событие? Свой ответ обоснуйте.

IV. Этап закрепления изученного материала.

Для закрепления изученного материала используется приём "Снежный ком". Учитель делит класс на группы по четыре человека. Первый учащийся в группе называет любое слово или выражение по новой теме. Второй должен придумать предложение с названным словом. Третий составить вопрос, на который должен ответить четвёртый. Каждая группа по очереди озвучивает свои ответы по алгоритму "слово — предложение — вопрос — ответ". (**Примерные варианты ответов.**

"План Огинского". Это проект, предусматривавший автономию возрождённому ВКЛ в составе Российской империи. Что такое автономия? — Право на внутреннее самоуправление.

1-я российская армия. 1-я российская армия размещалась в начале войны в Вильно. — Возле каких населённых пунктов происходили боевые действия с участием 1-й российской армии? — 1-я российская армия вела ожесточённые бои у д. Клястицы, под Полоцком, Островно, Смоленском.

Скифская тактика. Это тактика "выжженной земли". — В чём её сущность? — В том, что на территориях, оставляемых противнику, уничтожались все необходимые для войск ресурсы.)

При наличии времени учащиеся выполняют задание "Беларусь в период Отечественной войны 1812 г.", созданное в конструкторе интерактивных заданий LearningApps, используя мобильные телефоны или мультимедиа (<https://learningapps.org/view14092295>) (см. приложение 1, 8).

В завершение урока учитель возвращается к вопросам, с которых начался он: "Как вы думаете, что означает в современном французском языке выражение "C'est la Berezina"? С каким историческим событием связано появление данного выражения?". (**Ответ.** Это выражение обозначает полный крах, провал, катастрофу.)

Учитель. Согласно легенде, Наполеон после краха своих грандиозных планов мирового господства, находясь в Варшаве, сказал: "От великого до смешного один шаг". Как вы считаете, что он имел в виду? Употребляете ли вы в повседневной жизни это выражение?

V. Этап рефлексии.

На этом этапе учитель выясняет, как учащиеся справились с заданиями на уроке. Учащиеся соотносят результаты своей деятельности с его целями.

VI. Этап информирования о домашнем задании.

Общее: прочитать п. 1, 2, 5 § 2—3 учебного пособия, ответить на вопросы 1, 2, 4, 5, 8 на с. 19—20;

индивидуальное задание: 1. В 2022 году исполнится 210 лет со дня окончания Отечественной войны 1812 г. Составьте экскурсионный маршрут по местам боевых действий на территории Беларуси. Свой результат оформите в виде флаера.

2. **Учитель.** Медаль в память Отечественной войны 1812 г. сначала предполагалось выполнить с профильным портретом императора Александра I. Но по каким-то причинам вместо этого изображения медаль была отчеканена с лучезарным "всевидящим оком". Солдаты, глядя на эту медаль, вспоминали о военачальнике — герое войны и говорили, будто это его "око": "У него, батюшки, один глаз, да он им более видит, чем другой двумя". За глаза его называли "наш Нельсон".

— Назовите, кого так описывали солдаты. (**Ответ.** Михаила Кутузова.)

— Используя интернет-источники, найдите, на купюре какой страны присутствует изображение "Всевидящее око"? (**Ответ.** Однодолларовая банкнота США.)

Урок 2

Цели урока: планируется, что в результате изучения темы учащиеся

будут знать: определения изученных понятий, основные события войны 1812 г. на белорусских землях;

будут уметь: объяснять причины и итоги войны 1812 г.; определять и характеризовать отношения разных групп населения Беларуси к войне 1812 г.;

будут развивать: навыки работы с учебным текстом, иллюстративным материалом, умения работать с историческими документами, учебной исторической картой.

Обеспечение урока: История Беларуси, конец XVIII — начало XX в.: учеб. пособие для 8-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / под ред. В.А.Сосно. Минск, 2018; атласы "История Беларуси XIX в. — 1917 г.". Минск, 2009; раздаточный материал (приложение 2); мультимедиа.

Тип урока: комбинированный.

План урока

I. Организационный этап.

II. Этап проверки домашнего задания.

III. Этап изучения нового материала.

1. Политика французских властей и их взаимоотношения с местным населением.

2. Положение населения Беларуси во время войны.
3. Итоги войны для Беларуси.
- IV. Этап закрепления изученного материала.
- V. Этап информирования о домашнем задании.
- VI. Этап рефлексии.

Ход урока

I. Организационный этап.

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.

II. Этап проверки домашнего задания.

Учитель организует фронтальный опрос по вопросам 1, 2 к § 2—3 учебного пособия (с. 19):

- Объясните понятие "автономия", использованное в "плане Огинского". Каковы были политические намерения Михала Клеофаса Огинского?

- Расскажите, используя картосхему на с. 18 учебного пособия и карты в атласе, об оборонительных и наступательных боях российской армии на территории Беларуси во время войны 1812 г.

Заслушав ответы учащихся, учитель предлагает ученикам следующие задания.

Задание 1. Объясните, что объединяет следующих исторических деятелей:

1) М.К.Огинский, Ф.К.Любецкий, Л.Плятер? (**Ответ.** Разработали проект "Положения о правлении автономным Великим княжеством Литовским".)

2) Карл Опперман, Теодор Нарбут, Карл Шильдер? (**Ответ.** Автором генерального плана и руководителем возведения грандиозной Бобруйской крепости стал граф Карл Опперман — известный инженер-фортификатор, боевой офицер. Первоначальный план укрепления предложил белорусский военный инженер Теодор Нарбут, который впоследствии участвовал в проектировании и строительстве крепости. Карл Шильдер в 1811 г. командирован на работы по расширению крепости в Бобруйске. Затем участвовал в обороне последней во время блокады её польскими войсками в 1812 г.)

Задание 2. Русский поэт Василий Жуковский в оде "Певец во стане русских воинов" написал следующие строки:

Где жизнь судьба ему дала,
Там брань его сразила;
Где колыбель его была,
Там днесь его могила.

Как вы думаете, кому посвящены эти строки? Что вам известно об этой исторической личности? Как его имя увековечили в истории? (**Ответ.** Яков Кульнев, российский кавалерийский генерал.)

Задание 3. Определите, какому историческому событию посвящены строки из поэмы Виктора

Гюго "Искупление". Предположите, какой этап войны здесь отображен. Аргументируйте свой ответ.

Шёл снег. Он нёс с собой разгром и поражение.

Впервые голову склонил орёл сражений.

За императором брели его войска,

А позади была горящая Москва.

Шёл снег. Обрушила зима свои лавины.

За белизной равнин вновь белые равнины.

Знамена брошены. От иныя бела,

Как стадо, армия великая брела.

(**Ответ.** Возвращение армии Наполеона после военной компании 1812 г.)

III. Этап изучения нового материала.

Учитель. Мы продолжим изучение темы "Беларусь в период Отечественной войны 1812 г.". На предыдущем уроке мы говорили о том, что после подписания Тильзитского мира в 1807 г. на занятой наполеоновскими войсками части территории Пруссии, захваченной ею в ходе разделов Речи Посполитой, образовывалось подконтрольное французскому императору польское государство — Варшавское герцогство. Наполеон утвердил Конституцию Варшавского герцогства, а также отменил крепостное право, крестьяне получили личную свободу, но земля осталась во владении помещиков.

Для части белорусской шляхты сам факт существования Варшавского герцогства вызывал надежду на возрождение Речи Посполитой. Однако другая часть шляхты, и особенно магнатов, с настороженностью отнеслась к преобразованиям, проведённым здесь Наполеоном, в частности к отмене крепостного права для крестьян. Они считали, что былую государственность удастся восстановить под протекторатом России. Попыткой воплотить эту надежду стал уже известный вам "план Огинского" — проект создания Великого Княжества Литовского в составе Российской империи.

Затем учитель знакомит с планом изучения новой темы и предлагает учащимся сформулировать задачи урока.

1. Политика французских властей и их взаимоотношения с местным населением.

Учитель раздаёт учащимся по карточке с QR-кодом и таблицей (см. приложение 2.1). Далее учащиеся самостоятельно читают пункты 3, 4 § 2—3 на с. 15—16 учебного пособия и заполняют в таблице соответствующие колонки "Реакция на обещания Наполеона", "Действия по отношению к наполеоновским войскам", отражающие действия различных слоёв местного населения. С помощью мобильного телефона каждый из них определяет категорию населения.

После того как учащиеся выполнили задание, учитель предлагает одному из них выйти к доске и зачитать свой ответ, не называя категорию населения. Учащиеся, у которых совпали с ним ответы, встают и подходят к нему. Учитель приглашает одного из оставшихся учащихся зачитать свой ответ, так же не называя категорию населения. К нему присоединяются ученики с подобными ответами.

В результате формируется вторая группа. По такому же принципу формируется третья группа. Затем из каждой группы выбирается представитель, который называет, какие слои населения представлены в двух других группах. Учитель определяет правильность ответов. Учащийся от каждой группы должен объяснить поведение представителей их сословия во время войны 1812 г.

 католическое и униатское духовенство	Реакция на обещания Наполеона	Действия по отношению к наполеоновским войскам
	Многие представители католического и униатского духовенства надеялись с помощью Наполеона на восстановление Речи Посполитой, хотели вернуть былое влияние на паству.	Торжественно приветствовали Наполеона и его войска.
 крестьяне	Реакция на обещания Наполеона	Действия по отношению к наполеоновским войскам
	Часть белорусских крестьян надеялась, что Наполеон отменит крепостное право.	Обязанность снабжать армию продовольствием, фуражом и решение Наполеона до конца войны сохранить крепостное право вызвало недовольство белорусских крестьян. Они стали оказывать сопротивление французским войскам.
 шляхта и магнаты	Реакция на обещания Наполеона	Действия по отношению к наполеоновским войскам
	Многие представители шляхты и магнатов надеялись на восстановление Речи Посполитой с помощью Наполеона.	Торжественно приветствовали Наполеона и его войска. Общеизвестное требование Наполеона "Хлеба, хлеба и хлеба", высказанное им делегации ВКЛ в Вильно, не оправдывало надежд местной шляхты. Часть её продолжала поддерживать российского императора Александра I.

Варианты заполненных таблиц.

Завершив обсуждение, ученики, изучая вопрос "Политика французских властей на белорусских землях", слушают сообщение учащегося о Временном правительстве ВКЛ. В ходе выступления он показывает на учебной исторической карте географические объекты.

Временное правительство ВКЛ

По приказу императора 19 июня (1 июля) 1812 г. в Вильно был создан подконтрольный французским властям орган высшей гражданской власти — Временное правительство ВКЛ. Под его управлением находились Виленская, Гродненская и Минская губернии, а также Белостокская область. Наполеон предусматривал возможность в будущем политический торг с российским императором Александром,

уступив ему Витебщину и Могилёвщину, оставить за собой часть территории Великого княжества Литовского.

Основными функциями Временного правительства являлись формирование вооружённых сил Великого княжества Литовского, поставка продовольствия, фуража и транспорта для наполеоновских войск, организация судопроизводства и народного просвещения на подконтрольной территории и др.

Наполеоновской армии требовались солдаты. Приказом императора Временному правительству поручалось организовать войска ВКЛ — армию в составе 5 пехотных и 4 кавалерийских полков. На эти цели выделялось 500 тыс. франков. Некоторые шляхтичи вступали в войска добровольно. Согласно указу Временного правительства ВКЛ, всем жи-

телям княжества вменялось в обязанность уплатить так называемое личное одноразовое пожертвование на формирование армии. Отдельные воинские части создавались за счёт личных средств некоторых магнатов и шляхты. На начало октября 1812 г. в полностью укомплектованных частях насчитывалось около 20 тыс. человек, ряд частей продолжали формироваться.

Одной из важнейших функций, возложенной Наполеоном на Временное правительство, было обеспечение армии. Собственные припасы у наполеоновских войск быстро закончились, и среди солдат широко распространилось мародерство.

Согласно официально объявленным реквизициям, для нужд войск от населения требовалось поставить 3 млн пудов ржи, 2,5 млн пудов сена, 53 тыс. голов скота, сотни бочек крупы, водку, соль. С целью пополнения казны Временное правительство обязало жителей выплатить не только вновь установленные налоги, но и все недоимки, которые образовались ещё при российском правлении.

Со временем местное население относилось всё более враждебно к действиям новой власти и наполеоновских войск.

Прослушав сообщение, учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: "Как бы вы отреагировали на происходящее, если бы жили в то время?"

2. Положение населения Беларуси во время войны.

Изучая вопрос о положении различных слоёв населения, учитель подводит учащихся к пониманию того, что во время войны крестьяне выступали против действий французской армии, оказывали помощь российской армии продовольствием, организовывались в отряды самообороны.

Учитель обращает внимание на то, что необходимо чётко различать в партизанской войне 1812 года два разных вооружённых формирования: летучие отряды и крестьянские отряды самообороны.

По инициативе адъютанта российского генерала П.И.Багратиона Дениса Давыдова было решено придать партизанскому движению организованный характер. Стали создаваться армейские партизанские отряды, так называемые летучие отряды. Первый из них — в составе 50 гусар и 80 казаков возглавил сам Денис Давыдов.

Крестьянские отряды самообороны возникали стихийно из местных жителей (преимущественно из крестьян) и занимались обороной своих населённых пунктов от мелких отрядов неприятеля и мародёров. Наибольшую известность на белорусских землях приобрёл отряд народной самообороны, созданный жителями деревни Жарцы в Полоцком уезде, во главе с Максимом Марковым.

Далее учащимся демонстрируются понятия, название географического объекта, фамилии исторических деятелей: отряды самообороны, Максим Марков, местные жители, д. Жарцы, война 1812 года, партизанская война, летучие отряды, крестьяне, Денис Давыдов, гусары — и предлагается выполнить задания.

- 1) Составьте с этими словами рассказ.
- 2) Используя "Ромашку Блума", сформулировать 6 вопросов.

Примерные вопросы к заданию "Ромашка Блума":

1. Какой подвиг совершили жители д. Жарцы? (Простой вопрос.)
2. Верно ли я понял, что необходимо чётко различать в партизанской войне 1812 года два разных явления: летучие отряды и крестьянские отряды самообороны? (Уточняющий вопрос.)
3. Почему местные жители вынуждены были создавать отряды самообороны? (Интерпретационный, выясняющий причины вопрос.)
4. Что было эффективнее: летучие отряды или отряды самообороны? (Оценочный вопрос.)
5. Что было бы, если бы крестьяне массово поддерживали французскую армию? (Творческий вопрос.)
6. Как бы я поступил во время войны? (Практический вопрос.)

3. Итоги войны для Беларуси.

Учитель рассказывает учащимся об итогах войны с опорой на ментальную карту "Беларусь в период Отечественной войны 1812 г.", которую демонстрирует на экране (учащиеся могут воспользоваться QR-кодом в маршрутном листе предыдущего занятия). В ментальной карте содержатся следующие положения: погибло много людей; разрушены многие города и деревни; значительно сократилось поголовье скота и уменьшились посевные площади; провозглашалось прощение шляхте и магнатам, перешедшим на сторону Наполеона; сохранилось крепостное право.

Учитель. Некоторая часть крестьян надеялась на освобождение от крепостного права за своё сопротивление французским захватчикам. Однако российские власти вместо отмены крепостного права решили пойти на некоторые уступки.

Далее учитель делит класс на две группы. 1-я работает с документом "Манифест от 12 декабря 1812 г.", 2-я — с документом "Манифест от 30 августа 1814 г." (см. приложение 2.2). Затем организуется беседа по вопросам.

Группа 1

Манифест о прощении жителей от Польши присоединенных областей, участвовавших с французами в войне против России (12 декабря 1812 г.)

...Другие, которых число меньше, но преступления несравненно больше, пристали еще прежде нашествия на их земли к стране чуждого для них пришельца, и подняли вместе с ним оружие против Нас, восхотели лучше быть постыдными его рабами, нежели Нашими верноподданными. Сих последних должен был бы наказать меч правосудия; но видя излившийся на них гнев Божий, поразивший их вместе с теми, которых владычеству они вероломно покорились, и уступая вопиющему в Нас гласу милосердия и жалости, объявляем Наше Всемиловитейшее прощение, предавая все прошедшее вечному забвению и глубокому молчанию, и запрещая впредь чинить какое-либо по делам сим притязание, или изыскание, в полной уверенности, что сии отпавшие от Нас почувствуют кротость сих с ними поступок и через 2 месяца от сего числа возвратятся в свои области. Когда же и после сего останется кто из них в службе наших неприятелей, не желая воспользоваться Нашею милостью и продолжая и после прощения пребывать в том же преступлении, таковых, яко совершенных отступников, Россия не примет уже в свои недра, и все имущества их будут конфискованы.

Группа 2

Манифест об учреждении крестов для духовенства, а для воинства, дворянства и купечества медалей и о разных льготах и милостях (30 августа 1814 г.)

VI. Почтенное мещанство и крестьяне... Крестьяне, верный нам народ, да получают мзду свою от Бога. Мы же в отраду понесенных ими трудов и лишений, извещаем, что... не только на нынешний год, но уповательно и на предбудущий и более останутся они без набора рекрут... Со стороны же человеческого же попечения в удовлетворение всякой нужды и недостатку их. Правительство о казенных крестьянах приложит старание доставлять им всевозможные пособия; что ж принадлежит до помещичьих крестьян, то мы уверены, что забота наша об их благосостоянии предупредится попечением о них господ их.

VII. Наконец... народу нашему... даруем ему разные льготы и милости, в нижеследующих статьях:

2) Из подушной подати с крестьян и поселян казенного ведомства разных наименований, равно и с крестьян удельных и помещичьих, все недоимки, по 1-е января 1813 года остающиеся в недоборе и поныне... простить и более не взыскивать.

3) Такие же недоимки из оброчной подати с казенных крестьян и поселян разных именований не взыскивать.

Как вы думаете, какой была реакция шляхты и крестьян после обнародования манифестов? Выскажите свою точку зрения по данной проблеме.

Представьте себя в роли Александра I. Подумайте, чем он руководствовался, издавая эти манифесты. Какие бы вы издали манифесты по отношению к шляхте и крестьянам? Аргументируйте свой ответ.

IV. Этап закрепления изученного материала.

Учитель даёт ученикам задания.

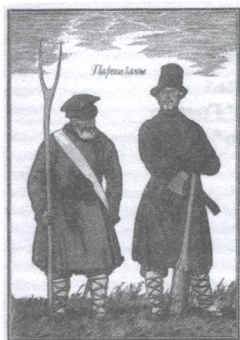
Задание 1. Рассмотрите карикатуру. Определите, кто на ней изображён? (см. приложение 2.3). Какая общая идея карикатуры? Подберите к ней афоризмы и объясните ваш выбор. (**Варианты ответов.** "Плясать под чужую дудку", "Кнут — не мука, а вперёд наука".) Придумайте название карикатуре.



Иван Тербенёв. Карикатура "Наполеоновская пляска". 1813 г.

Задание 2. Вооружённые партизанские отряды в Испании, которые оказали упорное сопротивление армии Наполеона I во время его вторжения, назывались гверильясы. Составляя отдельные отряды, действовавшие без общего плана, они нападали на неприятельские обозы, истребляли небольшие отряды и захватывали курьеров. Приведите примеры партизанской борьбы на белорусских землях во время Отечественной войны 1812 г.

Задание 3. Рассмотрите, кто изображён на иллюстрациях. На ваш взгляд, что общего между ними и чем они отличаются?



Участники отряда самообороны.



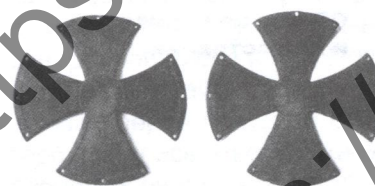
Летучий отряд.



Испанские гвирильясы.



Задание 4. Специально для ратников Государственного ополчения в 1812 г. создавались ополченческие кресты. Крест представлял собой четырехконечный знак, в центре которого помещался вензель правящего императора, а лепестки креста содержали слова "За веру и царя". Крепился знак на головной убор посредством пришивания за уши на обратной стороне лепестков креста.



Ополченческие кресты.

В истории Отечественной войны 1812 г. существует уникальный и единственный случай, когда ополченческий крест был использован как награда за отвагу и храбрость. И наградой этой были удостоены крестьяне деревни Жарцы Полоцкого района.

Задание 5. Кто и при каких обстоятельствах произнес фразу: "Вот вам французы, вот вам вольность, вот вам крест". Представьте себя очевидцем тех событий, подумайте, какие бы вы сделали выводы для себя?

Задание 6. Выполните тест «Война 1812 г. на белорусских землях», созданный в конструкторе интерактивных заданий LearningApps (<https://learningapps.org/view20546403>) (см. приложение 2.4).

V. Этап информирования о домашнем задании.

Общее: прочитать п. 3, 4, 6 § 2—3 учебного пособия, ответить на вопросы 3, 4, 6, 8 на с. 19—20; **индивидуальное задание:**

1) Выполните задание 9 на с. 20 учебного пособия.

2) В 1814 г. крестьяне деревни Жарцы Полоцкого уезда поняли, что за проявленную отвагу и храбрость в войне 1812 г. получили "ненастоящие" награды, и стали настойчиво добиваться получения медали "В память Отечественной войны 1812 года". Как известно, в те времена в правительственных кругах к награждению крестьян относились отрицательно. Как вы думаете, почему?

Используя дополнительную информацию, выясните, были ли награждены впоследствии крестьяне д. Жарцы медалью "В память Отечественной войны 1812 года". Какова была их дальнейшая судьба? Как увековечили потомки подвиг односельчан. Подготовьте сообщение о результатах исследования для выступления на следующем уроке.

(**Ответ.** Благодаря ходатайству российского полководца Барклая де Толли в 1817 г. произошло нечто необычное. Александр I согласился на награждение медалью 22 крестьян. В 1819 г. царское правительство выкупило жителей деревни Жарцы вместе с землями с условием взыскания с них большей части этой платы. Недалеко от д. Жарцы в память об односельчанах установлен памятный знак).

VI. Этап рефлексии.

Учитель предлагает ученикам облако тегов, которые необходимо дополнить. Например, на мультитаблице (интерактивной доске) можно вывести слайд, где указаны варианты:

- #Сегодня я узнал ...
- #Было трудно ...
- #Я понял, что ...
- #Я научился ...
- #Я смог ...
- #Было интересно узнать, что ...
- #Меня удивило ...
- #Мне захотелось ... и т. д.

Приложение 1 (1-й урок)

Приложение 1.1



QR-код "Медаль в память Отечественной войны 1812 года".

Приложение 1.2



QR-код "Марки и конверт "Айчинная вайна 1812 года".

Приложение 1.3



QR-код маршрутного листа "Беларусь во время войны 1812 г.".

Приложение 1.4



QR-код "Облако слов".

Приложение 1.5



QR-код на ментальную карту "Беларусь в период Отечественной войны 1812 г.".

Приложение 1.6



QR-код на картинки, посвященные войне 1812 года.

Приложение 1.7



QR-код на материалы рубрики "Голос прошлого".

Приложение 1.8



QR-код на задание, созданное в программе "LearningApps".

Приложение 2 (2-й урок)

Приложение 2.1



QR-код на таблицы.

Приложение 2.2



QR-код на манифесты.

Приложение 2.3



QR-код на карикатуры и иллюстрации.

Приложение 2.4



QR-код на тест "Война 1812 г. на белорусских землях".