

# Отмена крепостного права на белорусских землях

## IX класс

Учитель в методической разработке урока представляет, как с помощью технологий программированного обучения можно организовать деятельность учащихся по изучению причин и особенностей проведения крестьянской реформы 1861 г. на белорусских землях.

**Цель урока:** создать условия для характеристики учащимися особенностей проведения крестьянской реформы 1861 года в белорусских губерниях.

**Задачи урока:** организовать познавательную деятельность учащихся, направленную на определение особенностей освобождения крестьян, осуществления крестьянской реформы, ее итогов; создать условия для формирования познавательной, коммуникативной, информационной, компетенций учащихся; содействовать воспитанию экономической культуры личности, толерантности; создать условия для самоконтроля и оценки учащимися своей деятельности.

**Тип урока:** комбинированный с элементами технологии программированного обучения.

**Педагогическая технология:** технология программированного обучения.

**Дидактическое обеспечение урока:** История Беларуси, конец XVIII — начало XX в.: учеб. пособие для 9-го кл. учреждений общего сред. образования / С.В.Морозова, В.А.Сосно, С.В.Панов; под. ред. У.А.Сосны. 2-е изд., доп. и пересмотренное. Мн., 2011; презентация "Отмена крепостного права", обучающая программа "Отмена крепостного права на белорусских землях", набор

для осуществления интерактивного приема "Выбор", лист ватмана, стикеры двух цветов для каждого учащегося.

### План урока

- I. Ориентировочно-мотивационный этап (до 2 минут).
- II. Этап актуализации опорных знаний учащихся (до 5 минут).
- III. Целеполагание (до 5 минут).
- IV. Операционно-познавательный этап (до 25 минут).
  1. Условия и особенности отмены крепостного права на территории Беларуси.
  2. Крестьянские наделы.
  3. Реформирование государственной деревни.
- V. Контрольно-коррекционный этап (до 6 минут).
- VI. Домашнее задание (до 2 минут).

### Ход урока

#### I. Ориентировочно-мотивационный этап.

**Цель этапа:** подготовка учащихся к активной работе и усвоению знаний на уроке.

**Задачи этапа:** создать комфортные условия для работы учащихся, мотивировать учащихся на учебную деятельность.



**ЯРОШУК Елена Владимировна.**

Учитель истории и обществоведения средней школы № 16 г. Пинска. Родилась в Пинске. В 1996 г. закончила исторический факультет Брестского государственного университета им. А.С.Пушкина. С 1990 г. работает в СШ № 16 Пинска. Имеет высшую квалификационную категорию. С 2013 г. является руководителем городского методического объединения учителей истории и обществоведения. Финалист республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников "Учитель года Республики Беларусь 2014". Автор более 10 методических публикаций по истории и обществоведению.

Учитель приветствует учащихся, выявляет их готовность к уроку, проводит организационный инструктаж.

**Учитель.** На первом слайде презентации (см. приложение 2) вы видите изображение юбилейной монеты, выпущенной в 2011 году. 150-летнему юбилею какого события она была посвящена? (*Ответ. Отмене крепостного права.*) Обратите внимание на доску, на которой тема нашего урока — "Отмена крепостного права на белорусских землях", запишите ее в тетрадь. На уроке эту тему вы изучите с помощью технологии программированного обучения. Она представляет собой пошаговые алгоритмы действий. Каждый шаг состоит из взаимосвязанных звеньев: источник информации; задание, которое необходимо выполнить, усвоив информацию; контроль, который необходим для закрепления полученной информации. За каждое из заданий этой программы, которые вы будете выполнять, начисляются баллы. Ответы на устные вопросы позволят вам получить дополнительный балл. В конце урока вы сможете перевести свои баллы в отметку и оценить свою работу на уроке. У каждого из вас на столах находится обучающая программа "Отмена крепостного права на белорусских землях", необходимая для работы на уроке.

### II. Этап актуализации опорных знаний учащихся.

**Цель этапа:** подготовка учащихся к осознанному усвоению учебного материала.

**Задачи этапа:** создать условия для повторения ключевых характеристик аграрных реформ Киселева, инвентарной, отмены крепостного права в России.

**Учитель.** На уроке мы будем изучать одну из самых значительных реформ, проведенную в сельском хозяйстве. "Как выдумаете, с какой целью проводятся реформы? Какие вам известны реформы первой половины XIX века, проведенные на территории Беларуси?" — задает учитель вопросы учащимся и заслушивает их ответы.

*Кто изображен на втором слайде? (Ответ. Российский император Александр II.) Почему его назвали "Освободителем"?* — учитель заслушивает ответы учеников. На третьем слайде записаны утверждения. Найдите среди них причины отмены крепостного права. (*Учащиеся называют эти утверждения.*) *Какой документ вы видите на четвертом слайде?* — учитель заслушивает ответы учащихся. Назовите основные условия отмены крепостного права в Российской империи.

### III. Целеполагание.

**Цель этапа:** определение задач учебной деятельности учениками.

**Задача этапа:** создать условия для определения лично значимых учебных задач.

Учитель с помощью приема "ЧГККП" предлагает учащимся определить задачи учебной деятельности.

**Учитель.** На доске записана аббревиатура из начальных букв вопросительных слов — "ЧГККП". "Какие вопросительные слова начнутся на эти буквы?" — задает вопрос учитель учащимся и заслушивает ответы. (*Ответ. Что? Где? Когда? Как? Почему?*) Такие вопросы задают себе профессиональные историки, изучая исторические факты и события. Посмотрите на название темы. Какие у вас возникают вопросы в связи с ее названием? Сформулируйте их так, чтобы они начинались с вопросительных слов "Что", "Где", "Когда", "Как" и "Почему". (*Учащиеся формулируют соответствующие вопросы.*) В конце урока мы сможем ответить на эти вопросы.

### IV. Операционно-познавательный этап.

**Цель этапа:** усвоение учащимися темы урока с помощью обучающей программы "Отмена крепостного права на белорусских землях".

**Задачи этапа:** создать условия для характеристики учащимися условий, особенностей и итогов реформы на территории Беларуси, обеспечить формирование способов деятельности выполнения обучающей программы.

Учитель в начале изучения темы инструктирует учащихся, как работать с обучающей программой.

**Учитель.** Для того чтобы мы смогли ответить на поставленные вами вопросы, предлагаю вам воспользоваться обучающей программой. Программа изучения реформы состоит из трех шагов. Каждый из них включает источник информации, задание для практического усвоения новых знаний, контроль за тем, как вы усвоили эту информацию (см. приложение 1).

#### 1. Условия и особенности отмены крепостного права на территории Беларуси.

Учитель рассказывает учащимся, на каких условиях происходило освобождение крестьян в белорусских губерниях, как определялись размеры крестьянских наделов, сущность выкупной операции и выкупных платежей, кто из крестьян являлся временнообязанным, каким документом оформлялось временнообязанное состояние крестьян. Затем он организует работу учащихся с программой, предлагает осуществить самопроверку путем заполнения схемы "Выкупная операция" (слайд 5). После проверки заполнения учащими схемы они рассказывают, опираясь на схему, суть выкупной операции. Затем учитель организует самоконтроль учащихся используя задание "Завершите предложение" (см. приложение 1, шаг 1). После этого он предлагает перейти к определению размеров наделов.

## 2. Крестьянские наделы.

Учитель организует работу учащихся по определению размеров крестьянских наделов с помощью шага 2 обучающей программы. Им необходимо прочитать тексты документов, помещенных в программе и ознакомиться с картой "Административно-территориальный раздел Беларуси в начале XX в." (форзац учебного пособия), определить, затем показать на карте (слайд 6), как в белорусских губерниях осуществлялось наделение земель крестьян, заполнить шаблон картосхемы "Наделение земель" (слайд 7). Затем учитель организует самоконтроль учащихся с помощью картографического теста (см. приложение 1, шаг 2). Им необходимо посмотреть на карту, размещенную на форзаце учебного пособия, и ответить на вопросы. Проверив, как учащиеся выполнили тест, учитель, используя интерактивный прием "Выбор", проводит физкультминутку.

**Учитель.** На доске вы видите карточки с названиями губерний: Виленская, Витебская, Минская, Могилевская, Гродненская. Представьте, что вы — крестьянин. Выберите ту губернию, где, на ваш взгляд, лучшие условия освобождения от крепостного права. Обратите внимание на ее цветовое обозначение. Найдите в кабинете круг соответствующего цвета. Встаньте и пройдите к этому месту. Объясните свой выбор.

Заслушав ответы учащихся, учитель отмечает, что не во всех губерниях освобождение крестьян осуществлялось одинаково. В Витебской и Могилевской губерниях, где существовала сельская община, устанавливались размеры крестьянских наделов: наивысший — от 4 до 5,5 десятины, нижний — от 1 до 2 десятин. В Виленской, Гродненской и Минской губерниях, где было распространено подворное землепользование, крестьяне могли выкупить свой дореформенный надел.

## 3. Реформирование государственной деревни.

Учитель изучение этого пункта плана учащимися организует с помощью шага 3 обучающей программы. Учащимся необходимо прочитать пункт "Реформирование государственной деревни" (§ 14, учебного пособия, с. 75), выполнить задание шага 3. После проверки выполнения задания в качестве контроля учитель предлагает ответить утвердительно или отрицательно на следующие утверждения (см. приложение 1, шаг 3). Затем учащиеся просматривают на протяжении четырех минут видефрагмент из передачи "1863-й год" (цикл передач "Обратный отсчет", канал ОНТ). После просмотра видефрагмента учитель отмечает, что в ходе проведения крестьянской реформы коренным образом изменилось положение помещичьих крестьян, получивших личную свободу. Однако они стали свободными без земли. Что-

бы выяснить отношение учащихся к проведенной в 1861 г. крестьянской реформе, учитель задает им следующие вопросы: *Кому была выгодна крестьянская реформа? Как крестьяне отнеслись к реформе и почему? Как они выражали свое недовольство и несогласие с условиями реформы?* — и заслушивает их мнение.

Чтобы выяснить отношение учащихся к проведенной в 1861 г. крестьянской реформе, учитель размещает на доске лист ватмана, на котором записаны слова "помещики", "крестьяне", "государство". Учащимся первого ряда предлагается представить себя в роли помещиков, второго — крестьян, третьего — государства и определить с помощью красных и желтых стикеров, имелись ли положительные результаты реформы для соответствующих категорий населения и государства. Если да, то закрепить красный стикер, если нет, то желтый. Некоторым из учащихся предлагается объяснить свой выбор.

## IV. Контрольно-коррекционный этап.

**Цель этапа:** оценка учащимися своей деятельности на уроке.

**Задачи этапа:** создать условия для контроля результатов деятельности учащихся на уроке, определить достижения учащихся и трудности, связанные с выполнением учебных задач.

Учитель предлагает учащимся вспомнить, какие вопросы они выдвигали в начале изучения темы, и озвучить на них ответы. Затем организует анализ деятельности на уроке, определение общего количества заработанных баллов каждым учащимся, предлагает шкалу перевода баллов в оценку.

## V. Домашнее задание.

**Цель этапа:** осознание учащимися содержания домашнего задания.

**Задачи этапа:** мотивировать учащихся на закрепление и углубление знаний по теме урока, объяснение способов выполнения домашнего задания.

**Учитель.** Прочитать § 14, ответить на вопросы 1—6 на с. 78 учебного пособия, устно сравнить условия осуществления реформы в Российской империи и на территории белорусских земель.

Приложение 1

### ОБУЧАЮЩАЯ ПРОГРАММА "Отмена крепостного права на белорусских землях"

#### Шаг 1. Условия освобождения крестьян.

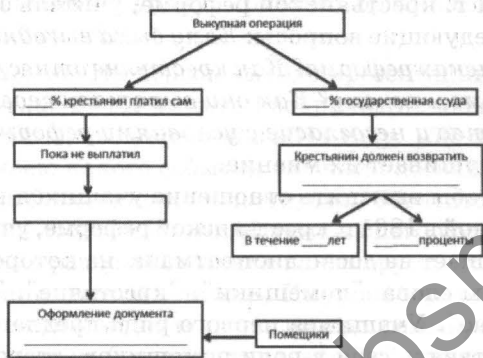
**Источник информации:** рассказ учителя об условиях освобождения крестьян белорусских губерний.

**Задание:** используя слова из справки, заполните схему "Выкупная операция".

**Справка:** 20; 80; 49; временнообязанный; уставная грамота; высокие; выкупные платежи.



Схема "Выкупная операция"



**Контроль:** завершите предложения.

Государственная кредитная операция по выкупу крестьянами земли называлась ... ( *Ответ. Выкупная операция.* )

Ежегодные погашения крестьянами части денежной суммы, выплаченной правительством за выкуп крестьянских наделов, назывались ... ( *Ответ. Выкупные платежи.* )

Возвращать ссуду государству крестьяне должны были на протяжении ... ( *Ответ. 49 лет.* )

Крестьян, которые были освобождены от крепостной зависимости, но должны были отработать прежние повинности до выкупа земли, называли ... ( *Ответ. Временнообязанными.* )

Поземельные отношения крестьянина и помещика оформлялись в документе, который назывался ... ( *Ответ. Уставная грамота.* )

**Шаг 2. Крестьянские наделы.**

**Источник информации:** ознакомьтесь с текстами документов и картой "Административно-территориальный раздел Беларуси в начале XX в." учебного пособия на его форзаце.

Из местного Положения...

Для губерний, где существовало общинное землепользование

[...] 11. К первой полосе принадлежат губернии: Витебская, [...] Могилевская...

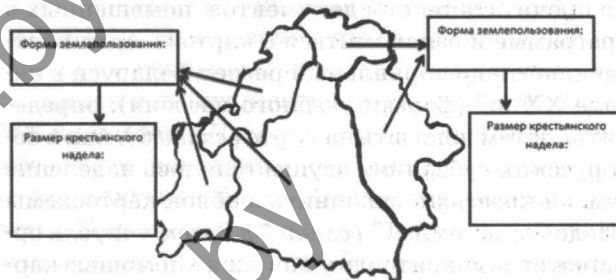
16. В полосах первой и второй для определения количества мирской земли, предоставляемой в постоянное пользование сельским обществам, устанавливается по каждой местности 2 размера наделов на душу: высший (от 4 до 5,5 десятин) и низший (от 1 до 2 десятин).

Для губерний, где существовало подворное землепользование [Виленской, Гродненской, Ковенской, Минской и части Витебской]

[...] С обнародованием настоящего Положения оставляются в постоянном пользовании временнообязанных крестьян, за установленные на основании сего Положения повинности в пользу владельцев, все те усадебные и полевые земли и угодья, коими крестьяне пользовались до утверждения настоящего Положения. [...]

**Задание:** надпишите на картосхеме названия губерний. Заполните пропуски.

Картосхема "Наделение крестьян землей"



**Контроль:** картографический тест.

**Картографический тест**

**Задание.** Посмотрите на карту "Административно-территориальный раздел Беларуси в начале XX в." и запишите ответы на вопросы.

1. Какая форма землепользования существовала на территории этих губерний (учитель показывает Витебскую и Могилевскую губернии)? ( *Ответ. Общинная.* )

2. Какого размера надел могли выкупить крестьяне этих губерний (учитель показывает Гродненскую и Минскую губернии)? ( *Ответ. Дореформенный.* )

3. Какая форма землепользования существовала на территории этой губернии (учитель показывает Виленскую губернию)? ( *Ответ. Подворная.* )

4. Каков был максимальный размер надел, который могли выкупить крестьяне данной губернии (учитель показывает Могилевскую губернию)? ( *Ответ. 5,5 десятины.* )

**Шаг 3. Реформирование государственной деревни.**

**Источник информации:** прочитайте пункт "Реформирование государственной деревни" (§ 14 учебного пособия, с. 75-76).

**Задание:** расставьте в логической последовательности следующие события (запишите только цифры, которыми обозначены утверждения).

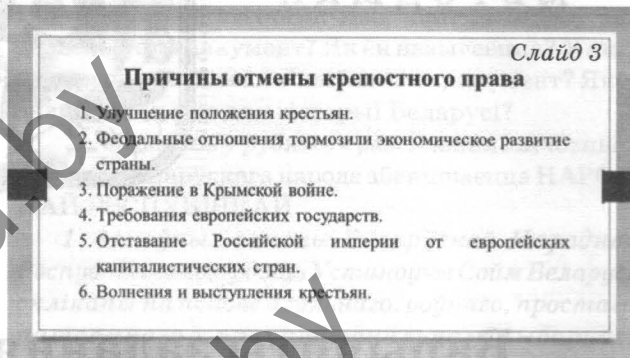
1. Сдача хозяйств в аренду, повышение оброка.
2. Создание крупных животноводческих хозяйств.
3. Отдельный закон для государственных крестьян.
4. Недовольство государственных крестьян.
5. Участие крестьян в выступлениях и восстаниях.
6. Перевод государственных крестьян в разряд собственников земли, оброк превращался в выкупные платежи.
7. У государственных крестьян отобрали часть земель. ( *Ответ. 2, 1, 3, 7, 4, 5, 6.* )

**Контроль:** правильно ответьте на вопрос.

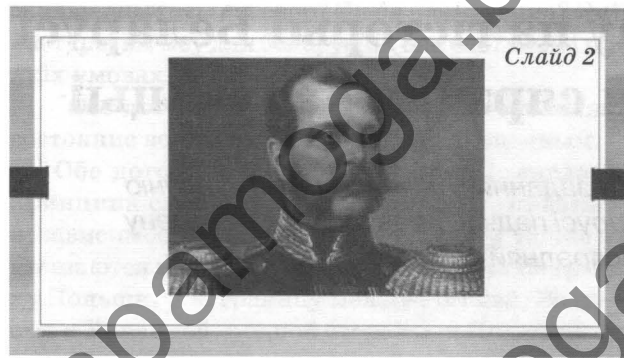
**Задание.** Поднимите правую руку, если согласны с утверждением учителя, левую, если не согласны.



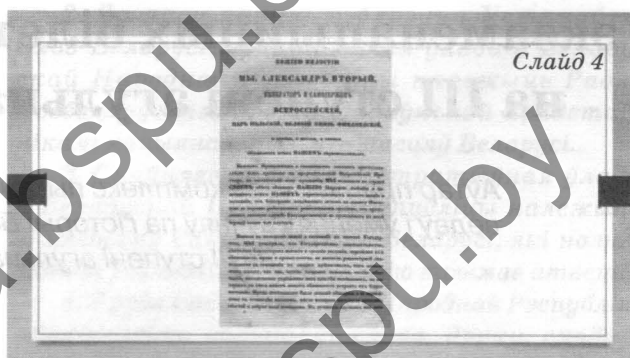
Слайд 1



Слайд 3



Слайд 2



Слайд 4

1. Реформа проводилась одинаково и для помещичьих и для государственных крестьян. (*Ответ. Нет.*)

2. Государственные крестьяне более активно участвовали в восстании 1863—1864 гг. (*Ответ. Да.*)

3. Причиной недовольства государственных крестьян было увеличение количества дней барщины. (*Ответ. Нет.*)

4. Отдельный закон для государственных крестьян вступил в силу в 1867 г. (*Ответ. Да.*)

5. В соответствии с этим законом чинш увеличивался на 10% и превращался в обязательные выкупные платежи. (*Ответ. Да.*)

6. В результате реформы наделы государственных крестьян в Беларуси превысили наделы помещичьих крестьян. (*Ответ. Да.*)

### Краткие сведения о технологии программированного обучения

Технология программированного обучения — это технология самостоятельного индивидуального обучения по заранее разработанной обучающей программе с помощью специальных средств (программированного учебника, особых обучающих машин, ЭВМ и др.).

Идеи и принципы программированного обучения лежат в основе технологии блочно-модульного обучения, адаптивной технологии. Обучение при помощи компьютеров и современные дистанционные образовательные системы в сети Интернет базируются на принципах технологии программированного обучения.

Основное средство реализации технологии — обучающая программа, в которой строго систематизируются: 1) учебный материал, 2) действия учащегося по его усвоению, 3) формы контроля усвоения.

Программированный учебный материал представляет собой серию сравнительно небольших порций учебной информации, подаваемых в определенной логической последовательности. В состав каждого шага включаются три взаимосвязанных звена: информация, операция с обратной связью и контроль. В программе указывается источник информации либо сама информация.

В качестве источников информации используются учебный текст, исторические источники (документы), визуальные материалы. Ими могут быть и тематические физкультминутки, и элементы театрализации, сообщения учащихся.

Далее записывается операция с обратной связью, которая представляет собой задание, результат которого можно сверить с эталоном. Задание зависит от вида информации. Так, например, для информации об историческом пространстве подойдет задание — подписать или подчеркнуть элементы картосхемы, а для сравнения — таблица с элементами, которые необходимо поместить в разные колонки.

Третья часть программы — контроль. Она в самой программе, с которой работают учащиеся, не прописывается, но обязательна. Для контроля могут быть использованы вопросы с точным вариантом ответа, задания типа "закончить фразу", тесты. Правильность выполнения заданий определяют учащиеся, сверяясь с эталоном, либо организовывается взаимопроверка.