

Календарь событий

1396 г. — предложение Ягайло и митрополита Киприана созвать униатский собор в «русских» землях ВКЛ.

1418 г. — переговоры делегации ВКЛ во главе с киевским митрополитом Григорием Цамблаком о заключении церковной унии на Констанцском соборе.

1439 г. — Флорентийский собор.

1589 г. — создание Московской патриархии.

1577 г. — иезуит Пётр Скарга в книге «О единстве церкви Божьей» предложил план и условия церковной унии.

1594 г. — епископы Ипатий Потей и Кирилл Терлецкий составили декларацию об унии.

1595 г. — Папа Римский утвердил условия церковной унии и дал гарантии их выполнения.

1596 г. — утверждён акт унии, была основана новая церковь, которая стала называться греко-римской, или униатской.

1623 г. — витебское выступление горожан, убийство униатского священника Иосафата Кунцевича.

1633 г. — создание в Речи Посполитой единственной православной епархии в Могилёве.

Причины быстрого распространения униатской церкви в Беларуси

1. Поддержка со стороны правящих кругов Речи Посполитой.

2. Униатская церковь по обрядности мало чем отличалась от православной.

3. В литургической храмовой службе униаты пользовались польским, церковнославянским, белорусским и латинским языками.

4. Росту влияния униатского духовенства на население содействовало создание в Речи Посполитой монашеского ордена базилиан, подготовка опытных униатских священников.

Результаты Берестейской церковной унии

Униатской церкви так и не удалось приобрести тех прав, которыми пользовалась в Речи Посполитой католическая церковь.

Униаты не были представлены в сенате до конца существования Речи Посполитой.

Государственная власть относилась к униатской как к «второсортной».

В результате активной деятельности по распространению униатства среди населения к концу XVIII в. на территории ВКЛ существовало более 1000 униатских приходов, а 3/4 крестьянского населения исповедовало униатство.

Обобщение по разделам I – II

История Беларуси, IX класс

О. В. Шемпель, учитель истории и обществоведения Будаговской средней школы Смолевичского района

Цель: обобщение, систематизация и закрепление знаний по разделу I «Октябрьская революция 1917 г. в Беларуси и на Западном фронте» и разделу II «Беларусь в условиях становления советского социалистического общества. Западная Беларусь под властью Польши».

Задачи:

- **обучающие:** создать условия для повторения и обобщения знаний об основных событиях общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни на белорусских землях в 1917–1939 гг., провести контроль знаний;

- **развивающие:** продолжить формировать умения анализировать события, оценивать исторических деятелей, обобщать исторические данные и делать выводы;
- **воспитательные:** содействовать воспитанию патриотизма, национального самосознания, уважения к историческому прошлому и ответственности за будущее своей страны.

Тип урока: обобщение и систематизация знаний.

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель приветствует учащихся, настраивает их на продуктивную работу.

II. Целемотивационный этап.

Учитель озвучивает тему урока, а цель предлагает сформулировать учащимся. После уточнения цель записывается на доске.

III. Этап обобщения знаний.

1. Учащиеся выполняют задание 1 на с. 57 учебного пособия. Они должны высказать своё отношение к обозначенным на «ленте времени» историческим событиям (процессам) и объяснить их.

2. Проведение викторины «История Беларуси с 1917 по 1939 гг.».

Учащиеся делятся на две группы и выполняют задания. В ходе игры разрешается пользоваться атласом, записями в рабочей тетради.

2.1. «Облако слов».

Учащимся предлагается разделить понятия из «облака» по группам (приводится пример выполненного задания).

Общественно-политическое развитие	Социально-экономическое развитие	Развитие культуры
Идеология, федерация, Облискомзап, Белнацком, осадники, раскулачивание, коренизация, репрессии, национализация, ЛитБел, комсомол	Индустриализация, НЭП, продразвёрстка, кооперация, продналог	Белорусизация, театр, ТБШ, полонизация, тарашкевица

коренизация
полонизация
Белнацком
индустриализация
продразверстка
Облискомзап
идеология
национализация
репрессии
федерация
белорусизация
тарашкевица
ТБШ
кооперация
продналог
театр
осадники
нэп
раскулачивание
ЛитБел
комсомол

2.2. «Хронознания».

№ п/п	Дата	Событие
1	...	Октябрьское вооружённое восстание в Петрограде. Переход власти к Советам. Начало Октябрьской революции и установление советской власти в Беларуси
2	3 марта 1918 г.	...
3	...	Второе провозглашение ССРБ
4	1924 г., 1926 г.	...
5	...	Начало осуществления индустриализации
6	1919 — 1921 гг.	...

2.3. Соотнесите сведения об исторических деятелях.

1. Евгений Скурко (Максим Танк)	 I.	а) серия графических портретов полоцких князей
2. О. Ю. Шмидт	 II.	б) инициатор провозглашения БНР
3. А. А. Кулешов	 III.	в) повесть «В глубинах Полесья»
4. Якуб Колас	 IV.	г) изучение космического пространства, теория происхождения Земли и планет Солнечной системы из веществ холодного газопылевого облака
5. А. И. Луцкевич	 V.	д) поэма «Нарочь»
6. Язеп Дроздович	 VI.	е) стихотворение «Прощай...»

Ответы: 1Ид; 2IVг; 3Ve; 4IIв; 5VIб; 6IIIа.

2.4. «Гексы».

Учащимся предлагается расставить набор гексов в логической взаимосвязи по темам и разместить их на доску, объяснив свой выбор.

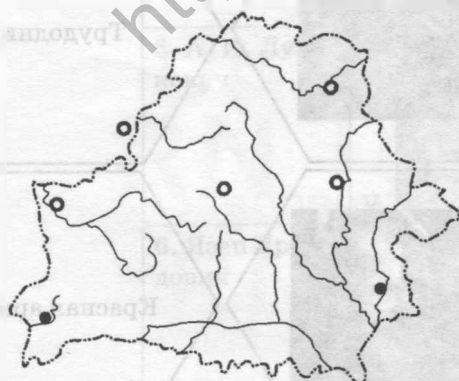
1. События Октябрьской революции 1917 г.
2. Политика военного коммунизма.
3. Коллективизация сельского хозяйства.
4. Польско-советская война.
5. Белорусизация.
6. Развитие западнобелорусской культуры.





2.5. «Картограф».

Работа с картой. Учащиеся получают карточку с заданиями и картосхему территории Беларуси.



Задание первой группы: обозначить на картосхеме различной штриховкой территорию, оккупированную германскими

войсками в результате Брестского мира; территорию, оказавшуюся в составе Польши по условиям Рижского мирного договора.

Задание второй группы: подписать на картосхеме название города, в котором большевикам пришлось преодолеть сопротивление Комитета спасения революции; название города, в котором была ликвидирована Ставка Верховного главнокомандующего русской армией (Минск, Могилёв).

2.6. Тест.

1. Выберите правильный вариант ответа (обозначены жирным шрифтом).

Одним из руководителей Облискомзапа с января и до конца 1918 г. был:

- а) В. И. Ленин; в) А. А. Смолитч;
б) А. Ф. Мясников; г) А. И. Луцкевич.

2. Условное название линии разграничения белорусских и польских земель, предложенное министром иностранных дел Великобритании лордом Дж. Н. Керзоном — это:

- а) «черта Керзона»;
- в) «линия Великобритании»;
- б) «полоса лорда»;
- г) «линия Керзона».

3. Одно из мероприятий НЭПа:

- а) продразвёрстка;
- б) введение всеобщей трудовой повинности;
- в) разрешение свободы торговли;
- г) национализация.

4. В результате укрупнения в 1924 г. БССР были переданы:

- а) 16 уездов Витебской, Гомельской и Смоленской губерний;
- б) 3 уезда Могилёвской губернии;
- в) 12 уездов Гомельской и Витебской губерний;
- г) 2 губернии РСФСР.

5. Кресы всходне — это:

- а) отставные польские военные;
- б) северные окраины БССР;
- в) название Западной Беларуси в официальных польских документах;
- г) политическая организация.

6. Вычеркните лишнее из логического ряда:

- а) Я. Дроздович, осадники, Б. А. Тарашкевич, Н. Ф. Гикало;
- б) идеология, политические репрессии, комсомол, **продразвёрстка**;
- в) Белнацком, ССРБ, Ю. Пилсудский, ССР Литвы и Беларуси.

IV. Подведение итогов. Рефлексия.

Учащимся предлагается на отдельных листах написать два предложения, которые кратко описывают главное содержание темы урока или в которых заключается оценка собственной работы в классе.

На выполнение этой работы даётся 2 минуты. Учитель проводит краткий анализ полученных результатов (можно провести в устной форме).

Умовы і асаблівасці фарміравання беларускай нацыі

Гісторыя Беларусі, VIII клас

А. А. Шаўчэнка, настаўнік гісторыі Пірэвіцкай сярэдняй школы Жлобінскага раёна

Мэта: плануецца, што напрыкацы урока вучні *будуць ведаць* умовы і асаблівасці фарміравання беларускай нацыі, азначэнні гістарычных паняццяў «нацыянальная самасвядомасць», «тутэйшыя», вызначаць ролю газеты «Наша ніва» у развіцці нацыянальнага руху і культуры Беларусі ў пачатку XX стагоддзя; *будуць умець* характарызаваць асноўныя этапы і асаблівасці фарміравання беларускай нацыі.

Задачы:

- арганізаваць дзейнасць вучняў па вывучэнні асаблівасцяў фарміравання

беларускай нацыі, гістарычных з'яў і дзейнасці гістарычных асоб, звязаных з гэтым працэсам;

- садзейнічаць развіццю навыкаў устанаўліваць прычынна-выніковыя сувязі, знаходзіць і аналізаваць патрэбную інфармацыю;
- ствараць умовы для выхавання пачуцця павагі да гістарычнага мінулага, павышэння цікавасці да вывучэння гісторыі Беларусі, фарміравання патрыятызму.

Тып урока: камбінаваны.