

Реформы в сельском хозяйстве Беларуси в середине XIX века

История Беларуси, IX класс

С. А. Швейба, учитель истории гимназии № 1 г. Витебска

Цель: охарактеризовать пути решения аграрного вопроса в Беларуси в середине XIX в.

Задачи:

- *образовательная:* определить причины и результаты реформ в сельском хозяйстве Беларуси в середине XIX в.;

- *развивающая:* формировать у учащихся умения формулировать противоречия в историческом процессе и предполагать пути их решения;

- *воспитательная:* содействовать пониманию судеб крестьянства белорусских губерний во время проведения реформ в сельском хозяйстве в первой половине XIX в.

Тип урока: изучение нового материала.

Оборудование: История Беларуси: конец XVIII — начало XX вв.: учебное пособие для 9 класса учреждений общего среднего образования с русским языком обучения / С. В. Морозова, В. А. Сосно, С. В. Панов; под ред. В. А. Сосно. — Минск, 2011; мультимедийная презентация.

План

I. Актуализация содержания материала по ранее изученной теме.

II. Изучение нового материала.

1. Нарастание крестьянских выступлений в первой половине XIX в. как фактор необходимости решения аграрного вопроса.

2. Суть и содержание реформы П. Д. Киселёва в государственной деревне.

3. Проведение инвентарной реформы среди помещичьих крестьян.

III. Закрепление содержания нового для учащихся материала.

IV. Рефлексия.

V. Домашнее задание.

Дидактический замысел урока связан с выявлением учащимися противоречий в развитии сельского хозяйства Беларуси в первой половине XIX в., усвоенных на предыдущем уроке «Сельское хозяйство и положение крестьян в первой половине XIX в.», формулированием на основе выявленного противоречия проблемы (в чём была суть аграрного вопроса) и высказыванием гипотез по её разрешению, которые затем соотносятся с фактологическим содержанием учебного материала.

Ход урока

I. Актуализация проводится с целью выявить противоречия в развитии сельского хозяйства Беларуси в первой половине XIX в. через ответы учащихся на следующие вопросы:

1. Согласны ли вы с утверждением, что казённые (государственные) крестьяне являлись «свободными сельскими обывателями». Свой ответ аргументируйте.

2. О существовании феодальных пережитков в сельском хозяйстве Беларуси свидетельствовали:

- ликвидация фольварочно-барщинной системы;

- массовый перевод государственных крестьян на чинш;

- увеличение дней барщины;

- определение хозяйственной специализации.

3. Признаками формирования капиталистических отношений в сельском хозяйстве Беларуси были:

- фольварочно-барщинная система;

- отдача одного из крестьянских сыновей в рекруты;
 - отдача крестьян на строительные работы;
 - распространение посевов картофеля.
4. Удовлетворены ли были крестьяне своим положением? Ответ аргументируйте.

Формулировка учащимися исходного противоречия связана с определением неэффективности ведения сельского хозяйства государственными и крепостными крестьянами в помещичьей деревне, так как они не были заинтересованы в результатах собственного труда, ведь ими владели и распоряжались помещики.

II. Изучение нового материала.

Формулировка учебной проблемы на основе выявленного противоречия осуществляется при поиске учащимися ответов на следующие вопросы:

1. В чём заключается сущность аграрного вопроса? (Возможно использование исторического словаря в учебном пособии.)

2. Предложите пути решения аграрного вопроса в первой половине XIX в. (Учащимся первоначально были предложены такие варианты, как крестьянское восстание или проведение царским правительством реформы.)

3. Какой бы путь решения аграрного вопроса выбрали вы, если бы жили в XIX в.? (При обсуждении варианта решения аграрного вопроса учащимися был сделан вывод, что оптимальным вариантом решения могло бы стать проведение реформ в сельском хозяйстве.)

Формулировка учебной проблемы может быть связана с теоретическим материалом о сущности аграрного вопроса и путях его решения.

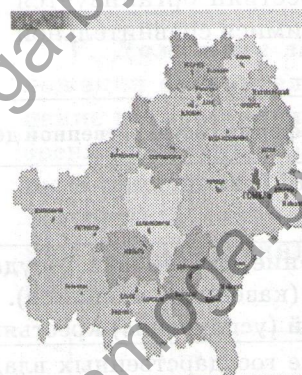
Учитель. В Древнем Риме существовала поговорка: «Раб — говорящее орудие труда». Применима ли она в отношении к белорусским крестьянам в первой половине XIX в.? (Ответы.)

— Представьте себя на месте помещичьих крестьян. Как бы вы отреагировали на усиление гнёта? (Ответы.)

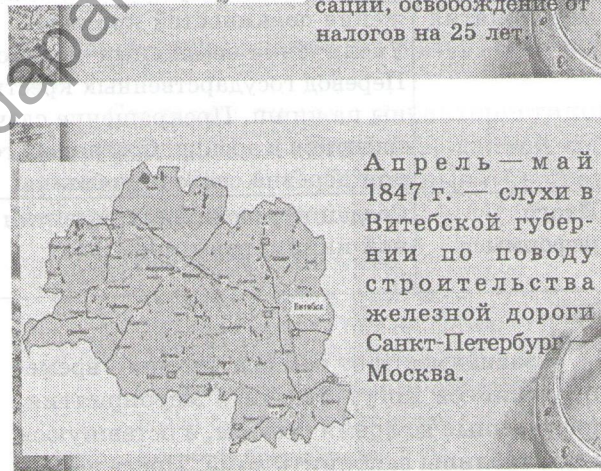
— Используя учебное пособие на с. 42, заполните схему «Формы протеста крестьян» (отображается в мультимедиапрезентации).



Демонстрируются слайды с информацией о выступлении крестьян в Белицкой волости Могилёвской губернии и в Витебской губернии.



Летом 1841 г. среди крестьян Белицкого уезда (современный Жлобинский р-н) произошли выступления в связи со слухами о царском манифесте, которым разрешалось переселение в Херсонскую губернию, где переселенцам предоставят жильё, 500 рублей компенсации, освобождение от налогов на 25 лет.



Апрель — май 1847 г. — слухи в Витебской губернии по поводу строительства железной дороги Санкт-Петербург — Москва.

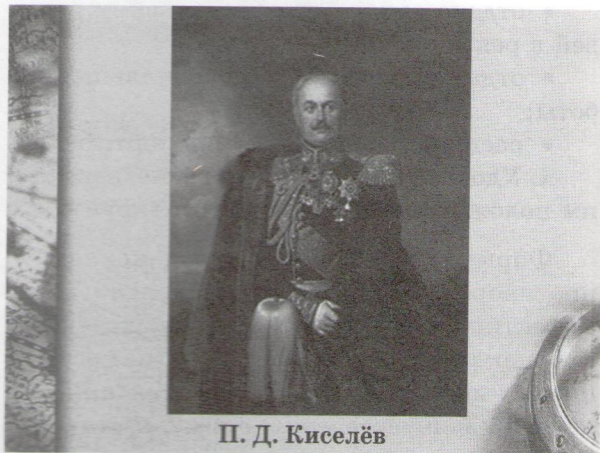
— Используя материал учебного пособия на с. 43 «Из воззвания к сморгонским крестьянам», расскажите о путях решения аграрного вопроса. Какими путями царские власти могли уменьшить крестьянские выступления? (Учащиеся называют такие варианты, как уменьшение размеров повин-

ностей крестьян и увеличение их земельных наделов.)

— Вспомните попытки правительства, связанные с повышением доходности ведения сельского хозяйства путём снижения размеров повинностей крестьян. (*Учащиеся вспоминают манифест Павла I «О трёхдневной барщине».*)

Далее учащиеся заслушивают доклад одного из учащихся о деятельности министра государственных имуществ П. Д. Киселёва с мультимедиапрезентацией, который готовился заранее.

Изучение вопросов о сути и содержании реформы П. Д. Киселёва в государственной деревне и проведении инвентарной реформы среди помещичьих крестьян организуется через заполнение учащимися сравнительной



П. Д. Киселёв

таблицы. Данная работа осуществляется вариативно: часть учащихся заполняет колонку таблицы «Реформа государственной деревни», а другая часть — колонку «Инвентарная реформа».

План сравнения	Реформа государственной деревни	Инвентарная реформа в помещичьей деревне
Время проведения	1840—1857 гг.	1844—1857 гг.
Причины проведения	Повышение доходности государственных имений (казённых маёнтков). Завоевание симпатий (успокоение) крестьян	Ослабление крепостных отношений в помещичьей деревне
Проведённые мероприятия	Описание государственных владений. Снижение повинностей крестьян. Увеличение земельных наделов крестьян. Перевод государственных крестьян с барщины на чинш. Прекращение продажи казённых маёнтков в аренду. Создание в государственной деревне сельской общины	Регулирование размеров крестьянских наделов и повинностей через введение обязательных инвентарей
Итоги реформы	Создание условий для развития хозяйственной инициативы крестьян	Частичное ограничение власти помещиков. Сопротивление помещиков составлению инвентарей

В зависимости от резерва учебного времени учащиеся могут озвучить мероприятия, проведённые во время реформ, а оставшуюся часть таблицы заполнить дома. После заполнения таблицы можно предложить порассуждать на тему о решении аграрного вопроса. Для этого внимание концентрируется на вопросе о собственности на землю и создании условий для успешного развития сельского хозяйства. Целесообразно поставить перед учащимися следующие вопросы: изменилось

ли материальное положение крестьян после проведения реформы в государственной деревне? Решила ли реформа государственной деревни социальные проблемы «свободных сельских обывателей»? В чьих интересах была проведена инвентарная реформа? Почему помещики сопротивлялись проведению инвентарной реформы? (*Ответы.*)

III. Закрепление содержания нового материала.

Игра «Крестики-нолики»

Учитель зачитывает утверждения. Если оно верное, учащиеся в заранее расчерченной схеме ставят «Х», если нет — «О». Суть проведения такой игры связана с выстраиванием линии знаков «Х», которые при ответе на соответствующие вопросы свидетельствуют об усвоении школьниками сущности аграрного вопроса (в данном случае это знаки 2, 5, 8).

1. В результате проведения реформ крепостные крестьяне получили личную свободу от помещиков.

2. Основная причина проведения реформ в сельском хозяйстве Беларуси в первой половине XIX в. заключалась в разложении фольварково-барщинной системы хозяйствования.

3. Реформа государственной деревни осуществлялась в 1844—1857 гг.

4. Государственные крестьяне в ходе проведения реформы переводились с чинша на панщину.

5. В результате проведения реформы в государственной деревне увеличились земельные наделы крестьян, но земля не была передана в их собственность.

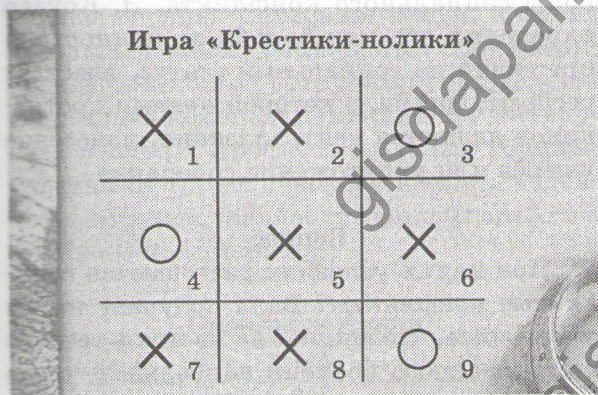
6. Реформа в государственной деревне получила название «инвентарная».

7. В помещичьей деревне создавались сельские общины с выборным руководством.

8. Инвентарная реформа ограничила всевластие помещиков, но не ликвидировала крепостное право.

9. Помещики поддержали проведение инвентарной реформы.

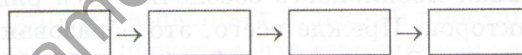
Результаты игры при их проверке и коррекции оформляются в мультимедиапрезентации.



IV. Рефлексия.

Учащиеся анализируют, насколько успешно у них сформировано умение выявлять противоречия в развитии сельского хозяйства Беларуси в первой половине XIX в. и на основе этого формулировать проблему и гипотезы по разрешению выявленной проблемы на примере решения аграрного вопроса в процессе проведения реформ П. Д. Киселёва.

V. Домашнее задание: уточните положения сравнительной таблицы, заполнение которой началось в классе, с точки зрения решения аграрного вопроса. Заполните логическую цепочку по алгоритму: причины → цели → средства осуществления (мероприятия) → итоги проведения реформ.



Творческое задание (по выбору учащихся).

— Согласны ли вы с характеристикой деятельности П. Д. Киселёва, данной ему русским поэтом А. С. Пушкиным? Свой ответ аргументируйте.

На генерала Киселёва
 Не положу своих надежд,
 Он очень мил, о том ни слова,
 Он враг коварства и невежд;
 За шумным, медленным обедом
 Я рад сидеть его соседом,
 До ночи слушать рад его;
 Но он придворный: обещаю
 Ему не стоят ничего.

