

рэдактарамі сталі кіраўнікі БСГ (Беларуская сацыялістычная грамада) І. Луцкевіч, Ф. Умястоўскі. Усяго выйшла 6 нумароў. У «Нашай долі» друкаваліся як палітычныя артыкулы, так і мастацкія творы. У студзені 1907 г. рашэннем Віленскай судовай палаты газета была забаронена.

У лістападзе 1906 г. кіраўнікі БСГ арганізавалі выданне новай легальнай газеты «Наша ніва», якая ў далейшым адыграла выключную ролю ў развіцці нацыянальнай культуры. Беларускі нацыянальны рух у гэты перыяд насіў культурна-асветніцкі характар. Цэнтрам яго была «Наша ніва». Галоўным у дзейнасці газеты стала барацьба супраць нацыянальнага прыгнёту, за прызнанне беларускай нацыі і культуры. Яна садзейнічала аб'яднанню беларускай інтэлігенцыі, развіццю культуры, распаўсюджванню навукова-папулярных ведаў. Летам 1907 г. адбылася апошняя канферэнцыя БСГ, якая прыняла рашэнне аб

яе роспуску. Актывісты і кіраўнікі БСГ аб'ядналіся вакол рэдакцыі «Нашай нівы».

Газета друкавала вершы, нарысы, мастацкую прозу, навукова-папулярныя артыкулы. Шмат месца займалі матэрыялы агітацыйнага і крытычнага зместу. Змяшчаліся матэрыялы пра побыт беларускай вёскі. Газета адстойвала патрэбы палітычнага раўнапраўя Беларусі, свабоды карыстацца роднай мовай.

На старонках «Нашай Нівы» публікаваліся творы Янкі Купалы, Якуба Коласа, Максіма Багдановіча, Цёткі, Цішкі Гартнага, Змітрака Вядулі, Максіма Гарэцкага і інш. Яе супрацоўнікі даследавалі народны побыт, фальклор, гісторыю беларускай культуры. Шмат увагі газета надавала папулярызацыі прыродазнаўчых, эканамічных, сельскагаспадарчых ведаў.

Архіў «Нашай Нівы» з'яўляецца важнай крыніцай па гісторыі беларускай літаратуры, мовы, журналістыкі, мастацтва.

Основы гражданского права

Обществоведение, XI класс

С. И. Данилюк, учитель истории и обществоведения
лицея № 1 имени А. С. Пушкина г. Бреста

Сценарный план



Цели:

- учащиеся *будут знать*: содержание основных понятий «гражданское право», «гражданская правоспособность», «гражданская дееспособность»;
- *будут уметь*: распознавать на основе приведённых характеристик область применения гражданского права, объ-

яснять и конкретизировать гражданскую правоспособность и дееспособность физических и юридических лиц, включая несовершеннолетних; продолжать формировать навыки правовой культуры и правомерного поведения.

Задачи:

- организовать работу по усвоению основных понятий и содержания учебного материала;
- развивать умения объяснять и конкретизировать примерами отношения в сфере гражданского права;
- создавать ситуации личностного роста

учащихся и формировать навыки правомерного поведения.

Тип урока: изучение нового материала.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, парная и индивидуальная.

Дидактико-методическое и материально-техническое обеспечение: Обществоведение: учеб. пособие для 11-го класса учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / под ред. О. Н. Чуприс, С. А. Балащенко, Н. П. Денисюк, Минск, 2021; видеоурок из ЕИОР Министерства образования Республики Беларусь; дидактические материалы; компьютер, телевизор.

Ход урока

I. Организационный этап.

Учитель приветствует учащихся, проверяет их готовность к уроку.

II. Этап актуализации знаний.

1. Что такое право?

2. На какие две группы делится право в соответствии с европейской традицией?

3. Какие отрасли права к ним относятся?

Далее учитель предлагает подумать над тем, что такое гражданское право, гражданская правоспособность и дееспособность.

Учащиеся записывают тему урока, работают с инфографикой параграфа 13, с. 129. Высказывают своё мнение о различиях понятий «гражданская правоспособность» и «гражданская дееспособность».

III. Этап целеполагания.

Учащиеся продолжают работать с инфографикой на с. 129 учебного пособия. Совместно корректируются цель и задачи урока.

IV. Этап изучения нового материала.

1. Аналитическая работа учащихся со схемой (с. 130 учебного пособия) и учебно-познавательными заданиями по применению норм гражданского права.

2. Просмотр фрагмента видеоурока «Основы гражданского права».

Приводятся примеры (презентация).

3. Предлагается проанализировать правовые ситуации, опре-

деляются области применения гражданского права.

Отношения, регулируемые гражданским правом

Ситуация 1

А. Михеев взял у Петрова 600 рублей, выдав расписку о получении денег в долг. Сможет ли Петров вернуть деньги на основании расписки?

Б. Новый продюсер Димы Билана заявил о праве собственности на имя исполнителя, запретив певцу им пользоваться. Прав ли продюсер?

Ситуация 2

А. Иванова, проживающая в квартире на пятом этаже, оставила открытым кран с горячей водой и ушла на работу. В результате этого произошло затопление квартир на четвёртом, третьем и втором этажах. Куда должны обратиться пострадавшие?

Б. Гражданка Н. разместила в социальной сети недостоверную информацию о коллеге. Каковы должны быть его действия?

Субъекты гражданско-правовых отношений; физические и юридические лица

Аналитическая работа с таблицей и схемой на с. 135 учебного пособия, взаимодействие в парах.

Учитель объясняет материал, приводит примеры, нацеливает на выполнение учебно-познавательных заданий (анализ предлагаемых правовых ситуаций).

Учащиеся выполняют учебно-познавательные задания в парах (анализируют предлагаемые правовые ситуации).

Физические лица

А. Гражданин Израиля получил в наследство имущество дальней родственницы, проживавшей в Минске. Получит ли он наследство?

Б. Гражданка М. взяла займ в банке. Через месяц она разорвала кредитный договор и отказывается платить проценты за прошедший месяц. Права ли она?

Юридические лица

А. Предприятие по пошиву обуви в арендуемом им помещении организовало продажу прохладительных напитков. Правильно ли это?



Б. Юридическое лицо «Ветер», занимавшееся оказанием фармацевтических услуг, заявило о прекращении своей деятельности и отозвало лицензию. Через полгода бывшие владельцы создали новое юридическое лицо по оказанию бытовых услуг населению. Возможно ли это?

Дееспособность несовершеннолетних

Учащиеся работают со схемой на с. 135 учебного пособия, отвечают на вопросы учителя, анализируют приведённые в презентации примеры о сделках, которые могут совершать несовершеннолетние, приводят собственные примеры.

А. Учащийся III класса приобрёл в магазине мороженое для себя и своего друга. Возможно ли это с точки зрения дееспособности малолетних?

Б. Алексею на 15-летие родители и другие родственники подарили деньги, на которые он приобрёл планшет, о котором долго мечтал. Являются ли действия несовершеннолетнего правомерными?

V. Закрепление изученного материала.

1. Задания проблемного, творческого характера в незнакомой ситуации в микрогруппах (на выбор).

- Разработайте проблемные ситуации в сфере имущественных отношений (сделки, наследство, кредиты).
- Разработайте проблемные ситуации в сфере личных неимущественных отношений.
- Разработайте проблемные ситуации в сфере дееспособности несовершеннолетних.

2. Проверочно-корректирующие вопросы по теме урока.

- Гражданская правоспособность юридического лица возникает раньше, чем гражданская дееспособность?
- Ученик IV класса подарил фломастеры своему другу: это отвечает нормам гражданского права?
- 13-летний Евгений продал своему 18-летнему соседу новый айфон, подаренный на день рождения родителями. Соответствует ли это нормам гражданского права?
- Гражданин М. дал деньги в долг соседу на месяц без нотариального оформления, взяв лишь расписку. Сосед отказывается возвращать деньги, ссылаясь на финансовые трудности. Суд отказал М. в иске. Правильно ли это?
- Гражданин К. завещал свою коллекцию редких марок клубу филателистов, в котором состоял много лет. Смогут ли его родственники опротестовать данное завещание?
- 16-летний Сергей, став популярным блогером, хорошо зарабатывает и открыл собственный счёт в банке. Противоречат ли его действия нормам гражданского права для несовершеннолетних?

VI. Рефлексия. Выставление отметок.

Учитель предлагает учащимся заполнить таблицу «Знаю, умею, хочу знать», оценивает их работу, выставляет отметки и комментирует домашнее задание.

Домашнее задание. § 13, создание (по желанию) мини-проекта «Я — индивидуальный предприниматель».

Да ведама аўтараў!

У сувязі са зменамі ў падатковым заканадаўстве з 1 студзеня 2023 г. арганізацыі абавязаны падаваць звесткі пра усе даходы фізічных асоб. Таму пры налічэнні ганарару выдавецтва будзе падаваць звесткі пра даходы аўтараў незалежна ад факта атрымання грашовых сродкаў на рукі. Для таго, каб ганарар не налічаўся, аўтар можа адмовіцца ад яго, прыклаўшы да матэрыялу, які дасылаецца ў рэдакцыю, заяву. Спампаваць заяву можна праз QR-код або праз сайт выдавецтва aiv.by.

