

Галина ДУДКО

# Падение Римской республики и создание империи

Всемирная история, V класс

В публикуемой методической разработке урока описана учебно-познавательная деятельность учащихся с акцентом на роли личности в истории, а также примеры формирования коммуникативных, информационных компетенций.

**Цель урока:** создать условия для понимания учащимися причин падения Римской республики и создания империи.

**Задачи личностного развития:** содействовать развитию умений учащихся составлять рассказ на основе ключевых слов, объяснять причины и последствия исторических событий; развивать навыки самостоятельной работы; способствовать развитию творческих способностей.

**Тип урока:** урок изучения нового материала.

**Формы работы:** индивидуальная, парная, групповая.

**Методическое обеспечение:** История Древнего мира: для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / учеб. пособие / под ред. В.С. Кошелева. Минск, 2019; дидактический материал, учебная настенная карта "Римская империя в I в. до н. э."

## План урока

- I. Мотивационно-целевой этап.
- II. Этап актуализации опорных знаний.
- III. Операционно-познавательный этап.
  1. Причины падения Римской республики.
  2. Роль Цезаря в истории Рима.
  3. Роль Октавиана Августа в создании Римской империи.
- IV. Этап первичной проверки изученного материала.
- V. Рефлексивно-оценочный этап.
- VI. Этап информирования о домашнем задании.

## Ход урока

- I. Мотивационно-целевой этап.

**Учитель.** "Ave, ребята!". В переводе с латинского "Ave" означает "здравствуй", "здравствовать". Сегодня мы совершим виртуальное путеше-



**ДУДКО Галина Васильевна.**

Учитель истории и обществоведения средней школы № 15 Могилёва. Родилась в Светлогорске Гомельской области. В 1993 г. закончила исторический факультет Могилёвского государственного педагогического института им. А.А. Кулешова. В 1993—2008 гг. работала учителем истории в СШ № 17 г. Могилёв. С 2008 г. работает в СШ № 15 Могилёва. Участвует в республиканских, областных педагогических семинарах, научно-исследовательских конференциях. Лауреат республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников "Учитель года Республики Беларусь 2014". Автор более 10 методических публикаций. Имеет квалификационную категорию учитель-методист. Является членом Республиканского клуба "Хрустальный журавль".

стве в Древний Рим I века до н. э. Обратите внимание на тему урока: "Падение Римской республики и создание империи". Изучаемая на уроке тема вызывает много вопросов у историков. Какую информацию вы получили из её названия? Какие вопросы у вас возникают? (*Примерные ответы. Республика пала и была создана империя. Почему и как это произошло?*) Сформулируйте цели урока. (*Примерные ответы. Узнать причины падения республики, как была создана империя.*)

## II. Этап актуализации опорных знаний.

Учитель обращает внимание учащихся на классную доску, на которой записаны понятия: монархия, республика, гражданская война, диктатор, император — и предлагает ответить на вопросы: "Что обозначают эти понятия? Какие из них вам незнакомы?"

*Учитель.* В истории Древнего Рима можно выделить несколько периодов. Начальный, Царский этап, время когда у власти были цари. Какая это форма правления? (*Ответ. Монархия.*) Назовите известных римских царей? (*Ответ. Ромул, Сервий Тулий, Тарквиний Гордый.*) Следующий период — республиканский. Кто играл главную роль в управлении государством в это время? (*Ответ. Народное собрание.*) Чем отличается республиканская форма правления от монархической? (*Ответ. При монархии власть передаётся по наследству, при республике высшая власть принадлежит гражданам, действуют выборные органы власти.*)

## III. Операционно-познавательный этап.

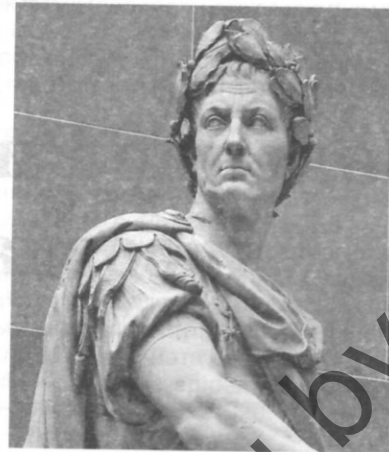
### 1. Причины падения Римской республики.

*Учитель.* Римляне гордились своим республиканским строем. Почему же они его потеряли?

Учитель организует прочтение первого абзаца в первом пункте § 23 и ставит задачу: "Объясните, почему гражданские войны привели к падению республиканского строя в Риме". После обсуждения выделяется первая причина падения Римской республики: жестокие гражданские войны. Учитель обращает внимание учащихся на карту и просит показать территорию, которую занимала Римская республика в начале своего образования и каких размеров достигла к I веку до н.э.

*Учитель.* Как вы думаете, все ли граждане могли принимать участие в деятельности Народного собрания? Объясните почему так происходило.

Учащиеся высказывают свои предположения, учитель подводит итог и выделяет вторую причину падения Римской республики: система управления не соответствовала огромным размерам Римского государства.



Гай Юлий Цезарь.

*Учитель.* Республиканская власть не способна была решать проблемы римского общества: восстания рабов, разбой пиратов на Средиземном море, разорение граждан — это привело к недовольству существующей властью. Все эти причины привели к смене республиканского строя монархическим.

### 2. Роль Цезаря в истории Рима.

*Учитель.* Любое историческое событие создают люди. Мы познакомимся с историческими личностями, которые существенно повлияли на историю римского государства. Они были первыми. Первым диктатором Рима стал Гай Юлий Цезарь, первым императором — Октавиан Август. Помните, кто был первым царём Рима? (*Ответ. Ромул.*)

Учитель обращает внимание учеников на размещённые на классной доске портреты Цезаря и Октавиана, а также понятия, высказывания, даты, которые относятся к правлению каждого из них: июль, август, "священный", император, диктатор, завоевание Галлии, прекращение гражданских войн, "Жребий брошен!", "Перейти Рубикон", 49 г. до н. э., 44 г. до н. э., 27 г. до н. э., 14 г. до н. э. Иллюстрации: "Перейти Рубикон!", "Сдача в плен Цезарю галльского вождя", "Убийство Цезаря", "Триумф Октавиана Августа", "Октавиан Август на заседании сената".

*Учитель.* По изучении деятельности Цезаря и Октавиана необходимо будет рядом с их портретами разместить элементы, соответствующие каждому из них, оценить их вклад в историю Рима и высказать личное отношение к этим деятелям.

Вы уже знаете, что в конце II в. до н. э. в Риме усилились противоречия между представителями Сената и частью богатых римлян, которые были недовольны тем, что высшие должности в республике занимали сенаторы-аристократы. Их поддерживали италийские союзники Рима, которые

требовали римского гражданства. В стране начались гражданские войны — борьба за власть между разными группами населения. Римские полководцы в таких войнах играли значительную роль. В гражданской войне за власть победил Гай Юлий Цезарь — выдающийся полководец и государственный деятель.

Далее учитель делит учащихся на четыре группы — легионеров, галлов, простых римлян, сенаторов — и раздаёт каждой из них по исторической справке о Гае Юлии Цезаре и Октавиане Цезаре Августе. Учащимся необходимо прочитать исторические справки, кратко рассказать об историческом деятеле своим одноклассникам, назвать черты его характера. По ходу работы с исторической справкой (см. приложение) учащиеся, отвечая на вопросы, формируют представление об исторических личностях и их роли в истории Рима.

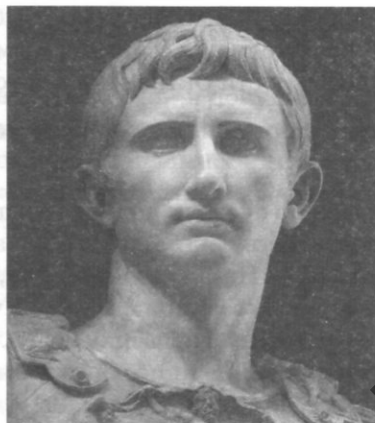
Сначала отвечают на вопросы группы о Юлии Цезаре.

*Учитель.* Покорение какого племени принесло Цезарю воинскую славу? В каком году он перешёл Рубикон и двинулся на Рим? Что означает выражение "перейти Рубикон"? Что означает выражение "жребий брошен"? Почему Цезаря поддерживали солдаты и беднота? Кем его провозгласили? Что означает эта должность? По какой причине и когда мы каждое лето можем вспомнить Цезаря? Какое слово произошло от имени Цезарь?

Представьте себя в Древнем Риме, на форуме. Здесь вы легионеры, сенаторы, простые граждане и представители галлов. Подумайте, как бы вы отнеслись к Цезарю, и объясните почему? Кто поддерживает Цезаря, говорит: "Аве, Цезарь!", кто недоволен — показывает римский жест — большой палец опускает вниз.

По очереди каждая группа встает и высказывает (показывает) своё отношение к Цезарю, кратко объясняя почему. (*Примерные ответы. Легионеры — "Аве, Цезарь!" Он платил хорошее жалование, давал землю и рабов. Галлы — опускают большой палец вниз. Цезарь нас завоевал и унизил. Простые римляне — "Аве, Цезарь!". Он устраивал бесплатные зрелища. Сенаторы — опускают большой палец вниз. Он лишил нас власти.*)

*Учитель,* обращая внимание учащихся на картину "Убийство Цезаря" (с. 98 учебного пособия), кратко рассказывает о последнем дне его жизни и затем задаёт вопросы: "Что чувствовал Цезарь, когда увидел среди заговорщиков своего приёмного сына Брута? Что чувствует человек, которого предали? Можно ли Брута считать предателем? Дайте оценку его поступку? Объясните крылатое выражение "И ты, дитя моё, Брут?"



Октавиан Цезарь Август.

Высказав своё мнение, учащиеся оценивают деятельность Цезаря, обсуждают черты его характера, в парах, потом в четвёрках и озвучивают основные его характеристики одноклассникам. Совместно оценивают деятельность Гаю Юлию Цезаря.

### 3. Роль Октавиана Августа в создании Римской империи.

*Учитель.* Предположите, как встретили римляне известие об убийстве Цезаря? Что после этого произошло в Риме?

*Учитель* выслушивает предположения, а затем сообщает, что в марте 44 г. до н. э. после убийства Юлия Цезаря Рим был охвачен волнениями. Солдаты-ветераны, ремесленники, рабы, вольноотпущенники требовали наказать убийц как государственных преступников и желали мести за смерть Цезаря. Римские историки свидетельствуют о поджогах домов, угрозах сенаторам и страхе, который охватил высшее римское общество. Разгорелась новая гражданская война, и остановил её Октавиан Август.

Далее учащиеся в группах читают исторические справки о деятельности Октавиана Августа.

*Учитель.* Кем приходился Октавиан Цезарю? (*Ответ. Внучатым племянником.*) За что сенат присвоил Октавиану почётное звание "Август"? Что означало слово "император"? Можно ли считать, что при Октавиане восстановилась республика? Как вы думаете, почему при неограниченной власти Октавиан содержал девять отрядов личной стражи, никогда не появлялся без телохранителей на публике? Что он сделал для Рима? Почему именно с начала правления Октавиана Августа ведёт отсчёт Римская империя? Когда мы каждое лето вспоминаем Октавиана?

Отвечив, учащиеся оценивают деятельность Октавиана Августа, обсуждают качества его харак-





тера в парах, потом в четвёрках и, выбрав основные, озвучивают одноклассникам, совместно дают оценку деятельности Октавиана Августа.

#### IV. Этап первичной проверки изученного материала.

Учащиеся по очереди подходят к доске и размещают соответствующие факты, характеризующие деятельность Цезаря и Октавиана, около портретов Цезаря и Октавиана Августа. Учитель осуществляет совместную проверку правильности выполнения задания. Учащиеся объясняют каждое понятие, дату, крылатое выражение, выделяют ключевые слова. При наличии времени составляют рассказ о каждом государственном деятеле.

#### V. Рефлексивно-оценочный этап.

Учитель задаёт ученикам вопросы: "Как бы развивалась Римская республика, если бы не было Цезаря или Октавиана? Установилась бы в Риме империя? Во времена кого из государственных деятелей вы бы хотели жить? Какие черты характера, на ваш взгляд, должны быть у правителя? Какие качества характера Цезаря и Октавиана вы хотели бы в себе воспитать? Почему?"

*Учитель.* На уроке вы составляли историческую справку о двух политических деятелях, изменивших ход римской истории. Какие спорные вопросы возникли у вас?

Если возникли спорные вопросы, учащиеся их обсуждают. Если вопросы не сформулированы, то им предлагается составить их к следующему уроку.

Далее учитель оценивает индивидуальную и совместную работу учащихся.

#### VI. Этап информирования о домашнем задании.

Прочитать § 23 учебного пособия; на выбор: объяснить происхождение и значение крылатых выражений: "Пришел, увидел, победил!", "Разделяй и властвуй!".

Приложение

##### Историческая справка для легионеров

*Задание.* Прочитайте исторические справки о Гайе Юлии Цезаре и Октавиане Августе. Назовите черты их характера, какие они совершали поступки. Кратко расскажите о них одноклассникам.

##### Гай Юлий Цезарь

Цезарь происходил из знатного рода, был очень умным и одарённым человеком, получил хорошее образование. Во время гладиаторских боёв Цезарь постоянно что-то писал. Однажды прави-

теля спросили, как он умудряется выполнять два дела сразу? На что он ответил: "Цезарь может делать три дела одновременно: и писать, и смотреть, и слушать".

Цезарь всюду хотел быть первым. Он жаловался друзьям: "В моём возрасте Александр Македонский уже правил столькими народами, а я до сих пор не совершил ничего замечательного!"

*Черты характера* — \_\_\_\_\_

##### Октавиан Цезарь Август

Октавиан был внуком любимой сестры Цезаря, хилым, болезненным юношей. Тем не менее он был не по годам умён и хитёр. В четыре года он остался без отца. В 16 лет, надев тогу совершеннолетнего, он получил военные награды во время африканского триумфа Цезаря, хотя сам в войне не участвовал.

Узнав, что Цезарь оставил письменное завещание на случай своей смерти, он в возрасте 19 лет приехал в Рим из маленького городка на Балканском полуострове. В завещании Цезарь объявлял его приёмным сыном и наследником трёх четвертей имущества. Ему, как приёмному сыну Цезаря, готовы были повиноваться легионы.

*Черты характера* \_\_\_\_\_

*Спорные вопросы* \_\_\_\_\_

##### Историческая справка для сенаторов

*Задание.* Прочитайте историческую справку о Гайе Юлии Цезаре и Октавиане Августе. Назовите черты их характера, какие они совершали поступки. Кратко расскажите о них одноклассникам.

##### Гай Юлий Цезарь

Однажды Цезарь с друзьями проезжал маленькое галльское селение. Один из друзей спросил: "Неужели и в этом жалком уголке борются между собой за власть? Неужели и здесь есть люди, мечтающие о первенстве?" На что Цезарь ответил: "Я бы предпочёл быть первым здесь, чем вторым в Риме". В 49 г. до н. э., опираясь на поддержку солдат, Цезарь решил захватить власть в Риме. Со словами: "Жребий брошен!" — он перешёл пограничную речку Рубикон и двинулся в сторону Рима. Выражения "Жребий брошен" и "перейти Рубикон" в дальнейшем стали крылатыми.

*Черты характера* \_\_\_\_\_

##### Октавиан Цезарь Август

Август многое сделал для процветания Римской империи. Он старался найти общий язык со всеми слоями римского общества. Сенаторам он постоянно напоминал, что управляет государством вместе с ними. Жил он скромнее многих се-

наторов — в небогатом особняке, одевался просто, был неприхотлив в еде, со всеми приветлив. За свой счёт для бедноты Август бесплатно раздавал хлеб и устраивал гладиаторские игры. При нём в Риме были возведены новые постройки, открыты публичные библиотеки. Август заботился о воспитании молодого поколения римлян. На форуме римские учёные создали из камней карту римской империи и окружающих её земель. Он любил стихи, особенно те, в которых воспевались он сам и его деяния.

**Черты характера** \_\_\_\_\_

**Спорные вопросы** \_\_\_\_\_

#### Историческая справка для галлов

**Задание.** Прочитайте историческую справку о Гае Юлии Цезаре и Октавиане Августе. Назовите черты их характера, какие они совершали поступки. Кратко расскажите о них одноклассникам.

#### Гай Юлий Цезарь

Как полководец, Цезарь отличался решительностью и в то же время осторожностью. Он был вынослив, в походе всегда шел впереди войска с непокрытой головой — и в жару, и в холод, и в дождь. Цезарь умел настроить воинов на победу краткой и проникновенной речью, лично знал своих лучших солдат и пользовался среди них необычайной популярностью. Славу ему принесло завоевание Галлии. В галльской войне проявилось исключительное дипломатическое и стратегическое искусство Цезаря, его умение использовать противоречия среди галльских вождей. Солдаты получали от него двойное жалование, земельные участки и рабов.

**Черты характера** \_\_\_\_\_

#### Октавиан Цезарь Август

Август победил своих противников в борьбе за власть и был удостоен триумфа. В 27 г. до н. э. сенат объявил его императором. Чтобы удержать власть в своих руках и получить поддержку римлян, уставших от гражданских войн, он объявил о "восстановлении республики". Это вызвало всеобщее ликование. Сенат присвоил Октавиану почётное имя *Август*, что значит "священный".

Среди всех его титулов наиболее привычным становилось "император" (главнокомандующий войсками). Он сам руководил работой сената. Никто не смел с ним спорить. Народному собранию он "советовал" (на самом деле приказывал), кого именно следует избрать на ту или иную должность.

Август никогда не забывал о страшной участи, постигшей Цезаря. Для того чтобы защитить себя от возможных восстаний и покушений, Август создал специальный отряд из лучших воинов, которых называли преторианцами. Они служили меньше, а жалование получали больше обычных легионеров.

**Черты характера** \_\_\_\_\_

**Спорные вопросы** \_\_\_\_\_

#### Историческая справка для простых граждан

**Задание.** Прочитайте историческую справку о Гае Юлии Цезаре и Октавиане Августе. Назовите черты их характера, какие они совершали поступки. Кратко расскажите о них одноклассникам.

#### Гай Юлий Цезарь

По возвращении из Галлии в Рим Цезарь празднует пышный триумф, устраивает грандиозные зрелища, гладиаторские бои, организует для народа угощение, награждает воинов. Беднота поддерживала Цезаря и помогла прийти к власти в Риме. Он провозглашается пожизненным диктатором (человек, обладающий всей полнотой власти). Цезарь проводит законы о римском гражданстве, о сокращении хлебных раздач в Риме, а также закон против роскоши. Статуи Цезаря ставили рядом со статуями богов, в сенате он заседал в кресле, отделанном золотом и слоновой костью. Цезарь провёл реформу календаря, который стал называться юлианским. Месяц июль назван в честь Цезаря. В его честь римляне стали называть своих правителей просто цезарями (от этого слова образовалось слово царь).

**Черты характера** \_\_\_\_\_

#### Октавиан Цезарь Август

Октавиан Август опирался на мощь легионов. Сенат объявил погибшего Гаю Юлию Цезаря богом. А поскольку Октавиан был провозглашён Цезарем наследником, то становился сыном бога. Это делало его особым человеком, выше всех людей. Территория империи полностью подчинялась власти императора. В его честь назван месяц август. После смерти Октавиан тоже был обожествлён. Сохранившиеся статуи представляют Августа вечно молодым — так изображали богов. Он прожил почти 77 лет, но не существовало ни одного его изображения в пожилые годы. С тех пор все римские императоры добавляли к своим личным именам ещё и Цезарь Август.

**Черты характера** \_\_\_\_\_

**Спорные вопросы** \_\_\_\_\_

