

Игнат РУДЕНЯ

БЫТ И ПОВСЕДНЕВНАЯ ЖИЗНЬ ДРЕВНИХ ЕГИПТЯН

V класс

В предлагаемой методической разработке урока представлен документальный и иллюстративный материал, способствующий всестороннему изучению учащимися быта и повседневной жизни древних египтян.

Дидактическая цель урока:

По итогам изучения темы учащиеся должны знать: условия, в которых жили древнеегипетские земледельцы, ремесленники и вельможи; должны уметь: описывать повседневную жизнь древних египтян; сравнивать быт знатных египтян и простолюдинов; высказывать свое мнение об отличиях в условиях жизни, одежде и питании между знатными египтянами и простыми тружениками.

Задачи личностного развития учащихся:

а) развивающая: содействовать формированию умений работать с различными источниками информации; описывать и сравнивать, выделять характерные черты быта и повседневной жизни древних египтян; б) воспитательная: создать условия для воспитания уважительного отношения к труду человека.

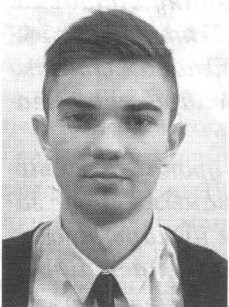
Средства обучения: История Древнего мира: учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1 / под

редакцией В.С.Кошелева. Мн., 2014, иллюстрации "Быт древних египтян", "Жилище древних египтян", "Внешний вид древних египтян", таблица "Занятия крестьян, ремесленников и вельмож в Древнем Египте", раздаточный материал с фрагментами исторических документов.

Тип урока: комбинированный.

План урока

- I. Организационный этап.
- II. Этап проверки домашнего задания.
- III. Этап изучения нового материала.
 1. Жизнь египетских земледельцев, ремесленников и вельмож.
 2. Одежда и внешний облик древних египтян.
 3. В домах знатного египтянина и ремесленника.
 4. Семья в Древнем Египте.
 5. Питание древних египтян.
- IV. Этап рефлексии.
- V. Этап информирования о домашнем задании.



РУДЕНЯ Игнат Владимирович.

Студент пятого курса исторического факультета БГПУ имени Максима Танка. Родился в 1993 г. в Минске. В 2010 г. закончил СШ № 175 Минска. Сфера научных интересов: история Античности, Европы и Америки Нового и Новейшего времени, методика преподавания истории.

I. Организационный этап.

Учитель приветствует учеников, проверяет их готовность к уроку, настраивает на плодотворную работу.

II. Этап проверки домашнего задания.

На этапе проверки домашнего задания по теме "Превращение Древнего Египта в могущественную державу", а также с целью актуализации ранее изученного материала учащимся предлагается выполнить следующие задания (форму выполнения заданий учитель определяет самостоятельно).

1. Разместить на ленте времени даты следующих исторических событий:

- 1) Объединение Нижнего и Верхнего Египта в единое государство. (*Ответ. Около 3000 г. до н. э.*)
- 2) Захват Египта гиксосами. (*Ответ. XVII в. до н. э.*)
- 3) Правление Тутмоса III. (*Ответ. XV в. до н. э.*)
- 4) Правление Рамсеса II. (*Ответ. Приблизительно 1279—1213 гг. до н. э.*)
- 5) Подписание мирного договора между египтянами и хеттами. (*Ответ. Около 1270 г. до н. э.*)
- 6) Правление Эхнатона. (*Ответ. XIV в. до н. э.*)
- 7) Завоевание Египта Персией. (*Ответ. VI в. до н. э.*)

2. Обсудить следующие вопросы:

1) После каких событий началась эпоха наибольшего могущества древнеегипетского государства? (*Ответ. После того, как в середине XVI в. до н. э. гиксосы были изгнаны из Египта.*)

2) При каком фараоне территория Египта увеличилась в три раза? В результате чего это произошло? (*Ответ. При фараоне Тутмосе III. Фараону подчинились страны восточного Средиземноморья — Палестина, Сирия, Нумидия.*)

3) Что вы узнали о фараоне Рамсесе II? Докажите, что он прославился не только как завоеватель, но и как строитель. (*Ответ. Рамсес II был знаменитым полководцем, вел войны с могущественным царством хеттов в Азии. Во время его долгого правления возводились храмы, которые впечатляли современников своими невероятными размерами.*)

4) Когда и с каким государством Азии египтяне подписали мирный договор? Каково значение этого договора в истории? (*Ответ. Около 1270 г. до н. э. египтяне подписали мирный договор с хеттским царством. Это первый известный нам в истории мирный договор.*)

5) Кого в Древнем Египте называли "живые убитые"? Как вы думаете, почему? (*Ответ. Так называли рабов, потому что они не имели никаких прав и трудились на самых тяжелых работах.*)

6) Почему фараон Эхнатон вошел в историю как реформатор? (*Ответ. Потому что он провел реформы в религиозной жизни египтян. Он прика-*

зал молиться единому богу Атону и перенес столицу в специально построенный город.)

7) К каким последствиям привело ослабление власти фараонов после смерти Рамсеса II? (*Ответ. Египет в VI в. до н. э. был завоеван Персией.*)

3. Ответить на следующие утверждения "да" или "нет", в неверных утверждениях исправить ошибки и объяснить свой ответ.

1) В VII в. до н. э. в начале войны с гиксосами египтяне использовали колесницы. (*Ответ. Нет. Египтяне применяли тактику пешего боя, а на боевых колесницах воевали гиксосы.*)

2) После изгнания гиксосов столицей государства стали Фивы. (*Ответ. Да.*)

3) Рамсесу II удалось покорить царство хеттов. (*Ответ. Нет. Рамсесу II не удалось покорить царство хеттов, он подписал с хеттским царем Хатусили III мирный договор.*)

4) В правление Рамсеса II не велось строительство храмов. (*Ответ. Нет. В правление Рамсеса II строились храмы невероятных размеров.*)

5) В XIV в. до н. э. фараон Эхнатон провел религиозную реформу. (*Ответ. Да.*)

6) Власть фараонов опиралась на хорошо обученную и организованную армию. (*Ответ. Да.*)

В результате проверки домашнего задания учитель подводит учащихся к выводу о том, что в период своего могущества древнеегипетское государство простиралось от берегов Нила до Евфрата. С течением времени к VI в. до н. э. Древний Египет подчинился более сильным завоевателям.

III. Этап изучения нового материала.

При организации изучения нового материала с целью формирования познавательной готовности учащихся к усвоению новых знаний, мотивации на учебную деятельность, определения и принятия ими цели урока учитель демонстрирует иллюстрации, на которых изображены быт и занятия древних египтян (см. приложение на с. 64). С опорой на иллюстративный материал учитель организует беседу, способствуя определению учащимися темы урока и цели их учебно-познавательной деятельности.

1) Посмотрите на иллюстрации и подумайте, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?

2) Что мы можем узнать и чему научиться при изучении данной темы?

3) Как ее усвоение поможет нам при дальнейшем изучении истории Древнего мира?

Обобщая ответы учащихся, учитель формулирует тему урока: "Быт и повседневная жизнь древних египтян" — и сообщает план изучения нового материала.

План

1. Жизнь египетских земледельцев, ремесленников и вельмож.

2. Одежда и внешний облик древних египтян.
3. В домах знатного египтянина и ремесленника.
4. Семья в Древнем Египте.
5. Питание древних египтян.

Карточка 3

Фрагмент исторического текста для учащихся 3-го ряда:

"...Праздно начинался день вельможи, слуги подносили им вкусные яства, питьё. Каждое утро они плескались в бассейне и свежими и отдохнувшими шли к фараону. Фараон давал вельможам поручения распределить работу в каменоломнях, совершить суд над провинившимися крестьянами и врагами фараона, следить за сбором налогов в государственную казну. Вельможи возглавляли военные походы и в случае победы получали дары от фараона".

Таблица 1

Занятия различных групп населения Древнего Египта

Крестьяне	Ремесленники	Вельможи
Вывод:	Вывод:	Вывод:

Заполнив таблицу "Занятия различных групп населения Древнего Египта" (таблица 2), учащиеся из предложенных учителем иллюстраций (см. рисунки 1—3 на с. 63) выбирают те, которые отражают каждую группу населения Древнего Египта, отвечают на вопросы и выполняют задания:

- 1) Кто изображен на рисунках?
- 2) Опишите их одежду и внешний вид.
- 3) Расскажите, чем они занимаются.

Дополнение сведений, полученных из исторических документов и представленных в таблице, иллюстративный материал позволяет учащимся сделать вывод о том, что одежда, занятия и образ жизни древних египтян сильно отличались в зависимости от того, к какой группе населения они принадлежали.

Когда учащиеся узнали, чем занимались и как выглядели представители различных групп населения, учитель предлагает им определить, какой из двух домов (см. рисунки 4, 5 на с. 63) принадлежал простому египтянину, а какой — вельможе.

Таблица 2

Занятия различных групп населения Древнего Египта

Крестьяне	Ремесленники	Вельможи
<ul style="list-style-type: none"> - орошали поля; - рыхлили землю; - строили каналы и дамбы; - сеяли ячмень, пшеницу; - обмолачивали зерно; - платили налоги. 	<ul style="list-style-type: none"> - ювелиры создавали украшения; - гончары создавали глиняную посуду и статуэтки богов; - ткачи ткали полотно; - кораблестроители строили корабли. 	<ul style="list-style-type: none"> - распределяли работу в каменоломнях; - совершали суд; - следили за сбором налогов; - возглавляли военные походы.
Вывод: крестьяне — простые люди, занимавшиеся обработкой земли.	Вывод: ремесленники — простые люди, которые создавали предметы из различного природного материала.	Вывод: вельможи — знатные люди. Они распределяли работу, судили.

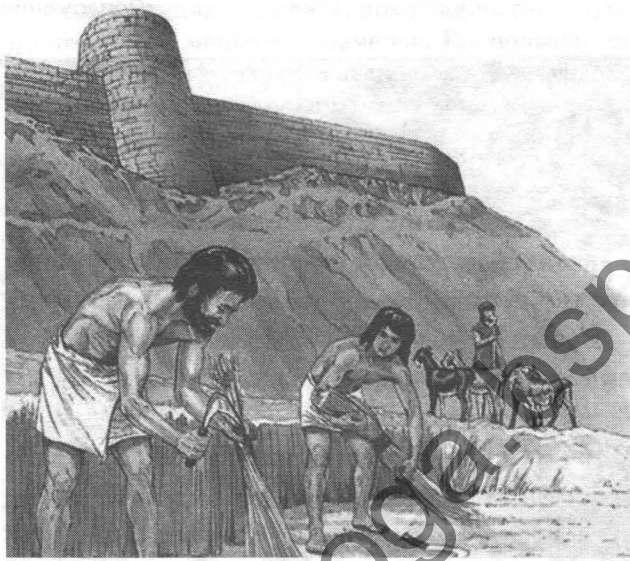


Рисунок 1. Крестьяне Древнего Египта.

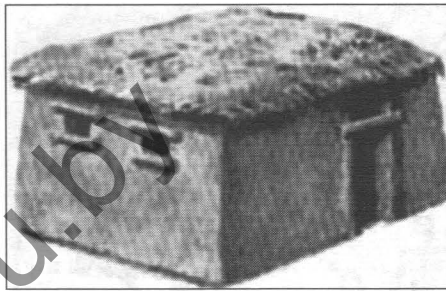


Рисунок 4. Дом простого египтянина.

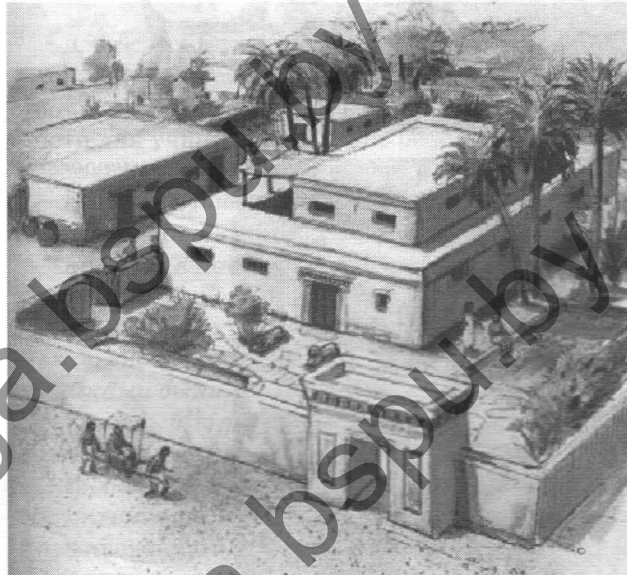


Рисунок 5. Дом знатного египтянина.



Рисунок 2. Древнеегипетские ремесленники.



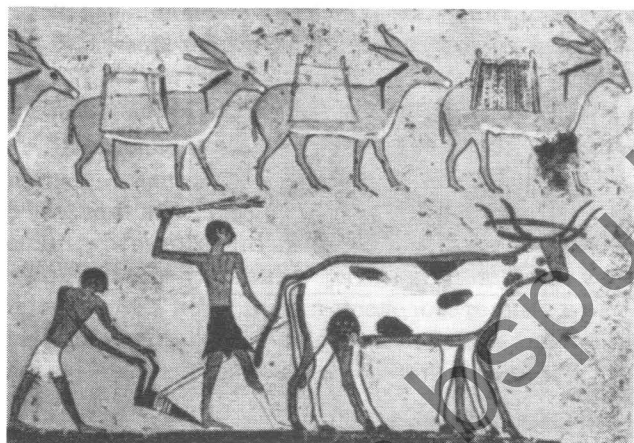
Рисунок 3. Древнеегипетские вельможи.

После ответов учащихся учитель может коротко рассказать о том, что находилось внутри жилища.

Учитель. Дом простого египтянина построен из тростника, обмазан илом, вместо крыши — тростниковая циновка. На земляном полу вместо кровати — циновки, около очага стоит глиняная посуда. Двери запираются редко. “Предположите, почему?” — задает учитель вопрос учащимся и заслушивает ответы.

В доме знатного египтянина небольшие сени ведут в длинную комнату с четырьмя колоннами, предназначенную для приема гостей и отдыха хозяев. Она расположена в северной части дома; ею пользуются главным образом летом, так как в ее большое окно проникает свежий северный ветер.

Из этой северной комнаты ведет дверь в главное помещение дома — большую комнату, также с четырьмя колоннами. Так как со всех сторон к ней примыкают другие, стены ее построены выше соседних помещений, чтобы в ее высоко расположенные окна мог попадать свет. Эта комната служит приёмной. У одной стены устроен выложенный полированным камнем бассейн для омовения, у другой стены стоят диваны, перед которыми помещаются жаровни. Колонны в самих комнатах деревянные с каменными основаниями. К центральному помещению примыкает с востока



Земледельцы.



Плотник.



Охота фараона.
Фрагмент росписи гробницы в Фивах.



Сбор винограда
и ловля птиц.

еще одна длинная комната, похожая на северную, но несколько меньших размеров. Ею пользуются зимой. Эти три комнаты и несколько запасных для гостей составляют парадную часть дома. Остальные же помещения дома заняты его жилой частью. Здесь находится спальня хозяина с особой умывальной и женская половина, состоящая из приемной комнаты, спальни, детских комнат и умывальной.

Таким образом, заслушав рассказ учителя о быте знатных вельмож и простых египтян, учащиеся еще раз обосновывают сделанный ранее вывод об отличиях в одежде и их условиях жизни.

4. Семья в Древнем Египте.

При изучении пункта "Семья в Древнем Египте" учитель может использовать фрагмент интересного документа — поучения древнеегипетского мудреца Птаххотепа о том, какие отношения должны быть между мужем и женой: "Если ты человек достойный, тебе надлежит укреплять дом твой и любить жену твою в доме твоём, как полагается. Накорми ее, одень спину ее. Делай сердце ее довольным, покуда ты живешь... Ты не должен состязаться с ней перед законом, держи ее вдали от управления. Да будет сердце ее утешено тем, что тебе достается; это надолго сохранит ее в доме твоём. Когда ты молод, и берешь себе жену, и устраиваешь дом свой, не забывай о том, как мать твоя давала жизнь тебе и возвращала тебя. Не допускай, чтобы она упрекала тебя, воздевай руки к богу, дабы он услышал ее жалобы. Не притесняй жену твою в доме ее, если ты знаешь, что она достойна. Наблюдай и будь молчалив, дабы заметить ее способности".

Вопросы и задания к документу:

1. Какие наставления дает Птаххотеп?
2. Что можно узнать о положении женщины в древнеегипетском обществе на основании этого документа?
3. Можно ли утверждать, что уважительные отношения в семье были ценностью для древних египтян? Какие ценности древнеегипетской семьи не потеряли своего значения до наших дней?

5. Питание древних египтян.

О традициях питания древних египтян учащимся предлагается узнать самостоятельно, прочитав п. 5 § 12 учебного пособия "Питание древних египтян", после чего им дается следующее задание.

Карточка 4

Задание. Из списка предложенных продуктов питания выберите те, которые составляли рацион древних египтян: лук, молоко, сыр, каши, картофель, рыба, финики, виноград, ячменные лепешки, салат, чеснок, кофе, помидоры, инжир, пиво, вино, мясо.

(*Ответ.* Лук, молоко, сыр, каши, рыба, финики, виноград, ячменные лепешки, салат, чеснок, инжир, пиво, вино, мясо.)

Далее учитель проверяет правильность выполнения задания, говорит о том, что такие фрукты, как инжир, финики и виноград уже в то время входили в рацион питания египтян, а картофеля, кофе, помидоров древние египтяне не знали, поскольку они произрастали на Американском континенте.

IV. Этап рефлексии.

Для осмысления содержания усвоенного исторического материала о быте и повседневной жизни египтян, определения его личностной значимости для учащихся на этапе рефлексии учитель предлагает завершить следующие высказывания:

Если бы я побывал в доме ремесленника, то я бы смог увидеть ...

Если бы я посетил дворец вельможи, то я бы увидел следующее: ...

Отличия в условиях жизни, одежде и питании между знатными египтянами и простыми тружениками были связаны с тем, что ...

Тяжелый труд простых египтян был очень важен, так как ...

Выполнение этого или аналогичных заданий и обсуждение их результатов будет способствовать формированию исторической эмпатии у учащихся, а историческая правдоподобность ответов — свидетельствовать о степени усвоения учебного материала.

V. Этап информирования о домашнем задании.

В качестве домашнего задания учащиеся читают § 12 учебного пособия, устно отвечают на вопрос 3 (задание для всех учащихся) и готовят устный ответ на вопрос 5 (по желанию).

Использованная литература

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. История Древнего мира. М., 2010; Годер Г.И. Методическое пособие по истории древнего мира (5 класс): пособие для учителей. 3-е изд., доп. и испр. М., 1977; Древний Восток: книга для чтения / под ред. акад. В.В.Струве. 4-е изд. М., 1961; Забельникова О.В., Кудрявцева С.А. История Древнего мира в 5 классе: учеб.-метод. пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и русск. яз. обучения; под ред. В.С. Кошелева. Мн., 2014; Кошелев В.С., Краснова М.А. Этот загадочный древний мир: 5-й кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. Мн., 2010; Кошелев В.С., Краснова М.А. Этот загадочный древний мир: пособие для учащихся 5 кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. Мн., 2010; Миницкий Н.И., Ханкевич О.И. Преподавание истории древнего мира: уч.-метод. пособие для учителей. Мн., 2000; Сидоренко Г.С. Быт и повседневная жизнь древних египтян [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://school3.pruzhanu.by/?p=1904>; Шоган В.В., Оболенко Н.В., Сторожакова Е.В. Уроки истории Древнего мира в 5 классе. Ростов н/Д., 2013.