



Нина МОЖЕЙКО

# Минойский Крит и его культура

V класс

Публикуется методическая разработка урока в которой описывается алгоритм организации групповой работы учащихся с текстом учебного пособия, иллюстративным материалом и представлением ее результатов в виде макета газеты "Критские новости"

**Обучающая цель:** предполагается, что по окончании урока учащиеся будут знать: где и когда возникло одно из первых государств Древней Греции — Минойский Крит, особенности развития этого государства; смогут рассказать о памятниках культуры и религии острова Крит.

**Задачи личностного развития учащихся:** создать условия для развития у учащихся аналитических умений (анализировать учебный материал, делать выводы), коммуникативных умений (вести диалог, работать в группе, представлять результаты работы своей группы); содействовать формированию уважительного отношения к материальному и духовному наследию человечества.

**Основные даты и события:** конец III тысячелетия до н. э. — возникновение на о. Крит небольших государств; XVI — первая половина XV века до н. э. — объединение Крита под властью кносских царей.

**Историческая личность:** царь Минос.

**Основные понятия:** дворцовые государства, Критская цивилизация, фрески.

**Средства обучения:** История Древнего мира: учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / под ред. В.С.Кошелева. 2-е изд., перераб. Мн., 2014; Авдеев И.А. и др. Атлас. История древнего мира. 5 класс. Мн., 2014; учебная настенная карта "Древняя Греция до середины V в. до н. э.", презентация "Кносский дворец", дидактический материал; фрагмент мультфильма "Лабиринт. Подвиги Тесея" (реж. Александры Снежко-Блоцкой. <https://www.youtube.com/watch?v=KiTaYef8LCCQ>).

**Тип урока:** комбинированный.

## План урока

- I. Организационный этап.
- II. Этап актуализации опорных знаний.
- III. Этап целеполагания.
- IV. Этап изучения нового материала.
  1. Формирование Критской цивилизации.
  2. Кносский дворец.
  3. Расцвет Критской цивилизации.
  4. Культура и религия.
- V. Контрольно-коррекционный этап.
- VI. Этап информирования учащихся о домашнем задании.



### МОЖЕЙКО Нина Тадеушевна.

Учитель истории и обществоведения гимназии № 1 г. Островец Гродненской области. Родилась в д. Большие Яцыны Островецкого района Гродненской области. В 1990 г. закончила исторический факультет Гродненского государственного университета имени Янки Купалы по специальности "история и обществоведение", в 1999 г. — Республиканский институт высшей школы БГУ по специальности "культурология". В 1984—2004 гг. работала в СШ № 1 г. Островец учителем истории и обществоведения, с 2005 г. — работает в гимназии № 1 г. Островец. Имеет высшую квалификационную категорию. С 2003 г. руководит районным учебно-методическим объединением учителей истории и обществоведения.

## Ход урока

### I. Организационный этап.

Учитель приветствует учащихся, отмечает, что на уроке они будут работать в четырех группах. Четвертую группу составят учащиеся, получившие на предыдущем уроке самые высокие оценки. Первые три группы он формирует, используя прием "Драгоценные камни", следующим образом. Учитель дает одному из учащихся четвертой группы сундучок, в котором лежат камушки трех цветов. Из него остальные учащиеся не глядя достают камушки и занимают место за столом, на котором лежит камушек соответствующего цвета.

Сформировав группы, учитель организует повторение изученной на предыдущем уроке темы "Природа и население Древней Греции".

### II. Этап актуализации опорных знаний.

**Учитель.** На предыдущем уроке вы начали изучать историю древнейшей европейской цивилизации — древнегреческой. Ответьте на вопрос: *Каким образом мы начинаем изучать древние цивилизации? (Ответ. Узнаем, где она находилась и чем занимались ее жители.)* Нам необходимо вспомнить местоположение Древней Греции. У каждой из трех групп на столах лежат карточки с заданиями. В течение минуты вам необходимо подготовить на них ответы. Учащиеся четвертой группы будут наблюдать и помогать вам в работе.

#### Группа 1

#### Карточка 1

**Задание.** Найдите ошибки в тексте и исправьте их.

1. Древняя Греция — это название государства.
2. Предки древних греков жили на севере полуострова Малая Азия.
3. Материковая (Балканская) Греция делилась на четыре части: Северную, Среднюю, Центральную, Южную. *(Ответы. 1. Древняя Греция — это название страны. 2. Предки древних греков жили на севере Балканского полуострова. 3. Материковая (Балканская) Греция делилась на три части: Северную, Среднюю, Южную.)*

#### Группа 2

#### Карточка 2

**Задание.** Найдите ошибки в тексте и исправьте их.

1. Со всех сторон, кроме южной, Греция омывается морями.
2. Вокруг Греции расположено множество островов, и самый большой из них — остров Делос.
3. В Средней Греции расположен полуостров Пелопоннес. *(Ответы. 1. Со всех сторон, кроме северной, Греция омывается морями. 2. Вокруг Греции*

*расположено множество островов, и самый большой из них — остров Крит. 3. В Южной Греции расположен полуостров Пелопоннес.)*

#### Группа 3

*Одни учащиеся этой группы по выбору выполняют задания на контурной карте, другие работают с учебной настенной картой.*

#### Карточка 3

**Задание.** Подпишите перечисленные географические объекты на контурной карте, покажите на настенной карте, опишите их месторасположение и особенности.

*Работа с контурной картой.*

Подписать:

1. Все части Балканской Греции.
2. Моря, которые омывают Балканский полуостров.
3. Один из самых крупных островов в Эгейском море. *(Как правило, учащиеся сами определяют, что это остров Крит.)*

*Работа с учебной настенной картой.*

Показать:

1. Территорию Древней Греции.
2. Северную, Среднюю и Южную части Балканского полуострова.
3. Полуостров Пелопоннес.

*(Ответы. Территория Древней Греции охватывала Балканский полуостров и острова вокруг него. Материковая (Балканская) Греция делилась на три части — Северную, Среднюю и Южную. Северная отличалась суровым горным климатом. В этой части Греции находится гора Олимп. Из Северной Греции в Среднюю ведет узкий проход, пролегающий между морем и горами. Важная область Средней Греции — Аттика, здесь находится знаменитый город Афины. Южную часть Греции составляет, в первую очередь, полуостров Пелопоннес.)*

После того как группы выполнили свои задания, их работу проверяют учащиеся из четвертой группы. Затем представители каждой группы озвучивают результаты работы. Учитель оценивает работу групп.

**Учитель.** Нам необходимо вспомнить, каких успехов добились греки в развитии сельского хозяйства и ремесла. Я буду зачитывать утверждения, а вам необходимо их правильно завершить.

1. Основным занятием древних греков было ... *(Ответ. Земледелие.)*
2. Греки выращивали ... *(Ответ. Ячмень, пшеницу, виноград, оливки, овощи, фрукты.)*
3. За границу греки вывозили ... *(Ответ. Масло и вино.)*
4. Крестьяне в своих хозяйствах держали ... *(Ответ. Свиней, домашнюю птицу, коз, овец.)*
5. В Древней Греции не хватало земель для ... *(Ответ. Посева зерновых.)*

6. Греки добывали в горах такие полезные ископаемые, как ... . (Ответ. Железо, медь, свинец, серебро, мрамор.)

7. Ремесленники использовали мрамор для возведения ..., ценную древесину для ..., высококачественную глину для ... . (Ответ. Храмов, строительства кораблей, изготовления посуды.)

Учитель. Ребята, я убедилась, что вы помните то, что мы изучали на предыдущем уроке. А теперь перейдем к изучению новой темы.

### III. Этап целеполагания.

Учитель. Вашему вниманию будет представлен фрагмент мультфильма "Лабиринт. Подвиги Тесея" (реж. Александры Снежко-Блоцкой: <https://www.youtube.com/watch?v=KiTaYef8LCQ>). Во время просмотра вы выполните задания. Первая и третья группы запишут в тетради, где происходят показанные в мультфильме события, вторая — имена главных героев. Четвертая выскажет предположения о том, какие факты из мультфильма могли соответствовать исторической действительности.

Предполагается, что задания первой, второй и третьей групп у учащихся не вызовут затруднений. Возможно, ответы учеников четвертой группы будут неточными, поэтому учитель более подробно останавливается на этом задании. (Ответы. Основные действия разворачиваются на о. Крит. Главные герои — Тесей, царь Эгей, царь Минос, дочь Миноса Ариадна, Минотавр. Исторические факты — существование государств и городов, наличие у греков кораблей.)

Учитель. Тема нашего урока непосредственно связана с историей острова Крит. Она звучит так: "Минойский Крит и его культура". Подумайте и запишите в тетради, на какие вопросы вы хотели бы получить ответы при изучении данной темы. (Примерные варианты вопросов: Когда возникли государства на острове Крит? Почему Крит называется Минойским? Чем занимались критяне? Какой была культура жителей Крита?)

Затем учитель проецирует на мультимедийный экран слайд, на котором представлен план изучения темы и его озвучивает.

Слайд

#### План изучения темы "Минойский Крит и его культура"

1. Формирование Критской цивилизации.
2. Кносский дворец.
3. Расцвет Критской цивилизации.
4. Культура и религия.

### IV. Этап изучения нового материала.

Учитель. Изучать тему "Минойский Крит и его культура" вы будете в группах. Каждая группа получила карточки с заданиями. Представьте

себе, что вы сотрудники редакции газеты "Критские новости". Перед вами задача: в новом номере газеты нужно осветить историю острова Крит с XVI до первой половины XV века до н. э. Как вы думаете, о чем стоит написать? (Ответы, как правило, совпадают с вопросами, которые учащиеся записывали в тетради: осветить основные занятия критяков, перечислить существовавшие на острове государства, описать культуру Крита.)

Я думаю, что мы постараемся это сделать. На доске вы видите лист формата А2. На нем записано название газеты — "Критские новости". Ответы на ваши задания один из членов группы в виде заметок будет оформлять письменно на карточке. Затем мы разместим карточки на листе бумаги, и у нас в итоге получится настенная газета "Критские новости". Кроме этого, на уроке вы услышите интервью с ученым, который исследовал остров Крит. (Интервью с ученым учащиеся слушают после выступления третьей группы.)

На подготовку заданий каждой группе дается примерно пять минут. Затем представитель каждой группы устно представит ответы на задания.

#### Группа 1

#### Карточка 4

Задание. Прочитайте п. 2 "Расцвет и гибель Критской цивилизации" § 2 "Минойский Крит и его культура" (с. 7 учебного пособия) и ответьте на вопросы. Составьте рассказ по этим вопросам. Дайте ему название.

#### Вопросы:

1. Когда возникли первые государства на острове Крит?
2. Почему эти государства назывались дворцовыми?
3. Кто жил во дворцах?
4. Когда наблюдался расцвет Критской цивилизации?
5. Какой критский царь был самым знаменитым?
6. Каким образом цари Крита установили господство на Эгейском море?

#### Группа 2

#### Карточка 5

Задание. Прочитайте п. 1 "Формирование Критской цивилизации" § 2 "Минойский Крит и его культура" (с. 7 учебного пособия). Затем вставьте в текст недостающие слова и его озаглавьте.

Жители ... осваивали пригодные для обработки ..., развивали животноводство и ремесла. Жизненно важным занятием была ... . Но основная часть населения острова занималась ... . Критяне жили ..., обрабатывали свои земельные ... и поставляли продукты во ... . При дворцах находи-



лись многочисленные ... За сделанную работу ремесленники получали ... пайки. Правители Крита использовали также труд ...

### Группа 3

#### Карточка 6

**Задание.** Прочитайте в п. 3 "Культура и религия Крита" § 2 "Минойский Крит и его культура" (с. 8 учебного пособия) информацию о Кносском дворце. Рассмотрите иллюстрации на с. 8, 9. Используя памятку, составьте заметку и дайте ей название.

#### Памятка работы с иллюстрациями

1. Рассмотрите иллюстрацию. При помощи вопросов составьте рассказ о критской культуре.
2. Как выглядит на фреске знатная критянка?
3. Чем примечательна критская ваза?
4. Какие особенности характерны для Кносского дворца?
5. Что такое фреска?
6. Каковы характерные особенности у статуэтки богини-матери?
7. О чем свидетельствуют представленные памятники критской культуры?

### Группа 4

#### Карточка 7

**Задание.** Прочитайте в п. 3 "Культура и религия Крита" § 2 "Минойский Крит и его культура" информацию о религиозной жизни критян (с. 9 учебного пособия). Опишите, в чем особенность религии жителей острова Крит. Озаглавьте свою заметку.

#### Экспедиция на остров Крит

(интервью с ученым)

**Корреспондент.** Здравствуйте, уважаемый Никита Васильевич!

**Ученый.** Здравствуйте!

**Корреспондент.** Вы недавно побывали на острове Крит. Что стало объектом вашего изучения?

**Ученый.** Я посвятил свою экспедицию изучению Кносского дворца!

**Корреспондент.** Что же вы узнали о нем?

**Ученый.** Площадь легендарного Кносского дворца около одного гектара. В нем были сотни жилых комнат, летний театр, большие склады с зерном, фасолью, сушеной рыбой.

**Корреспондент.** А что вызвало у вас наибольший интерес?

**Ученый.** Вы знаете, там все интересно. Но хотелось бы подробно рассказать о самом роскошном помещении дворца — Тронном зале. Свое на-

звание он получил от трона, стоящего там. В зале могли находиться 15-16 человек, пришедших к царю. Прежде чем войти в зал, необходимо было выполнить ритуал омовения, для этого перед входом в зал стояла большая чаша с водой. На стенах Тронного зала повсюду были изображены лежащие среди лилий грифоны. Мои коллеги считают, что царь Минос был не только правителем, но и верховным жрецом. Поэтому мифические животные здесь находились не зря — голова орла символизировала Воздух, тело льва — силу Земли, хвост змеи — потусторонний мир.

**Корреспондент.** Я читал, что Кносский дворец называют Лабиринтом? Не скажете почему?

**Ученый.** Потому, что расположение комнат, коридоров, лестниц во дворце действительно напоминает лабиринт.

**Корреспондент.** Спасибо за интересный и познавательный рассказ. Надеюсь, после следующей научной экспедиции вы также расскажете нам о своих открытиях.

**Ученый.** Обязательно.

(**Ответ группы 1.** Заглавие: "Дворцовые государства острова Крит". Первые небольшие государства на острове Крит возникли в конце III тыс. до н. э. Они назывались так, потому что центром каждого государства являлся дворец. Во дворцах жили правители (цари), а также жрецы, знать и прислуга. Расцвет Критской цивилизации относится к XVI — первой половине XV века до н. э. В это время Крит был объединен под властью кносских царей. Самый знаменитый кносский царь — Минос. Цари Крита создали сильный военный флот и установили господство на Эгейском море.)

(**Ответ группы 2.** Заглавие: "Занятия критян". Жители острова Крит осваивали пригодные для обработки земли, развивали животноводство и ремесла. Жизненно важным занятием была рыбная ловля. Но основная часть населения острова занималась земледелием. Критяне жили общинами, обрабатывали свои земельные наделы и поставляли продукты во дворцы. При дворцах находились многочисленные ремесленные мастерские. За сделанную работу ремесленники получали продовольственные пайки. Правители Крита использовали также труд рабов.)

(**Ответ группы 3.** Заглавие: "Критская культура". На стенах царских покоев в Кносском дворце сохранились фрески, на которых изображались сцены из придворной жизни. Перед нами изображение молодой девушки с огромными глазами и необычной прической. Судя по фреске, критские женщины носили много украшений. На фресках минойских женщин рисовали с белоснежной кожей. Ваза украшена различным орнаментом — спиралями, переплетающимися полосами. Орнамент нанесен на черной

фон. Вазу дополняют декоративные цветы, придающие ей нарядный вид. Кносский дворец — это самый грандиозный из всех критских дворцов. В нем много комнат, сохранилась система обеспечения водой и канализация. На стене Южных ворот изображены фрески, или картины, написанные водяными красками по свежей, сырой штукатурке. Перед входом расположены две разные по стилю колонны. Богиня-мать с острова Крит держит в руках змею. На голове предположительно находится животное из семейства кошачьих. Богиня-мать одета в широкую юбку и фартук. Такая статуэтка свидетельствует о важной роли женщины в критском обществе. Фреска с изображением знатной женщины, ваза, Кносский дворец, статуэтка богини-матери свидетельствуют, что жители острова Крит достигли достаточно высокого уровня культурного развития.)

(**Ответ группы 4.** Заглавие: "Религия критян". Жители острова Крит поклонялись некоторым божествам, особенно богине-матери. Ее изображали в виде женщины со змеей как властительницу зверей, богиню-охотницу. Также у критян было божество, в котором сочетались черты человека и быка. Божествам поклонялись в священных рощах, пещерах, дворцах правителей. В культовых церемониях большая роль принадлежала женщинам. Это свидетельствует о том, что в критском обществе женщина особенно почиталась.)

#### V. Контрольно-коррекционный этап.

**Учитель.** Ребята, посмотрите, какой у нас получился макет газеты "Критские новости". В газете помещены заметки о дворцовых государствах острова Крит, о занятиях критян в XVI — первой половине XV столетия до нашей эры, мы можем также прочитать о культуре и религии жителей острова Крит. **Какие факты из истории Мinoйского Крита вы запомнили?** — задает учащимся вопрос учитель и заслушивает ответ. Давайте с вами вспомним фрагмент мультфильма. Кто помог Тесею выбраться из Лабиринта? Каким образом? (**Ответы.** Дочь Миноса — Ариадна. Она дала Тесею клубок ниток. Он привязал нитку у входа в Лабиринт и пошел по его запутанным переходам, раскручивая клубок. После победы над Минотавром Тесей с помощью нити легко нашел выход из Лабиринта.)

Я думаю, вы знаете, что существует крылатое выражение "нить Ариадны". А знаете ли вы переносное значение этого выражения? (**Примерные ответы.** Мысль, способ, помогающие разобраться в

сложной ситуации, найти выход из затруднительного положения, выйти из затруднения.) Вы видите у меня в руках клубок ниток. Пусть вам он сегодня также поможет еще раз пройти по лабиринту истории острова Крит.

Я вам буду задавать тестовые вопросы. Кто первым дает правильный ответ на первый вопрос теста, тот получает клубок. Затем я задаю следующий вопрос. Кто правильно отвечает, тому достается нить. Дальше нить перейдет к учащемуся, ответившему правильно.

#### Тест

1. Первые греческие государства возникли на острове: а) Сицилия; б) Родос; в) Делос; г) Крит.
2. Этот остров расположен на морском пути из ... в Грецию: а) Вавилона; б) Финикии; в) Египта; г) Палестины.
3. Центром государств являлись: а) дворцы; б) храмы; в) пирамиды; г) дома.
4. Основную часть населения Крита составляли: а) животноводы; б) ремесленники; в) земледельцы; г) торговцы.
5. Согласны ли вы с утверждением, что правители Крита использовали труд рабов: а) да; б) нет.
6. На стенах царских покоев сохранились: а) фрески; б) мозаики; в) миниатюры; г) ковры.
7. Самым знаменитым из кносских царей был: а) Дедал; б) Минос; в) Икар; г) Лаокоон.
8. Ученые считают, что развитие критской цивилизации было прервано: а) стихийным бедствием; б) войной; в) эпидемией неизвестной болезни.
9. Животное, которое больше всего почиталось на острове: а) лошадь; б) бык; в) коза; г) корова.

(**Ответы.** 1г; 2в; 3а; 4в; 5а; 6а; 7б; 8а; 9б.)

**Учитель.** Вы справились с тестовыми заданиями и тем самым прошли лабиринт истории острова Крит.

Далее учитель оценивает деятельность учащихся на уроке.

#### VI. Этап информирования учащихся о домашнем задании.

**Задание общее:** прочитать § 2 учебного пособия, ответить на вопросы 1, 3, 5 на с. 9-10; **индивидуальное задание:** прочитать миф о Дедале и Икаре, определить, что в нем может быть правдой, а что вымыслом (См.: Кун Н.А. Легенды и мифы Древней Греции. Мн., 1989).