



Неонила БОГАТКО

ПАДЕНИЕ Западной Римской империи

V класс

Тема "Падение Западной Римской империи" является завершающей в изучении истории Древнего Рима. В предлагаемой методической разработке урока представлен алгоритм изучения последнего периода существования Западной Римской империи.

Цели урока:

в результате изучения темы учащиеся должны знать и понимать: определения основных понятий: колонны, Западная Римская империя, Восточная Римская империя, вандализм.

учащиеся должны уметь: характеризовать изменения в социальной, хозяйственной и духовной жизни Римской империи.

Даты и события:

395 г. н. э. — разделение Римской империи на Западную и Восточную;

410 г. н. э. — взятие Рима готами;

455 г. н. э. — разрушение Рима вандалами;

476 г. н. э. — падение Западной Римской империи.

Обеспечение урока: История Древнего мира: учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 / под ред. В.С. Кошелева. Мн., 2014; учебная настенная

карта "Падение Западной Римской империи"; репродукция картины Карла Брюллова "Нашествие Гейзериха на Рим".

Тип урока: урок изучения нового материала.

План урока

I. Этап актуализации знаний учащихся.

II. Этап изучения нового материала.

1. Кризис хозяйства и управления в Римской империи в III веке н. э.

2. Рим и варвары.

III. Этап закрепления изученного материала.

IV. Этап информирования о домашнем задании.

Ход урока

1. Этап актуализации знаний учащихся.

Учитель. Мы завершаем изучение истории Древнего Рима. В V в. н. э. некогда могучий город Рим, вызывавший трепет и почтение у пра-



БОГАТКО Неонила Ивановна.

Учитель истории и обществоведения гимназии № 2 г. Пинск Брестской области. Родилась в д. Завидиццы Пинского района Брестской области. В 1994 г. окончила исторический факультет Гомельского государственного университета имени Ф.Скорины. С 1993 г. работает учителем истории и обществоведения в гимназии № 2 г. Пинск. Имеет высшую квалификационную категорию.

вителей и народов многих стран Древнего мира, центр культуры Средиземноморья, известной своими мудрыми правителями и великими полководцами, высочайшими достижениями науки и искусства, пал под ударами варваров, которых сами римляне считали отсталыми племенами, стоящими на более низкой ступени развития. На уроке мы попытаемся разобраться в том, какие явления в жизни империи последних веков ее существования оказали влияние на падение, казалось бы, вечного города.

Мы кратко вспомним основные события из истории Древнего мира.

1. Назовите дату основания Рима и имя первого римского правителя. (*Ответ. 753 г. до н. э.; Ромул.*)

2. Какие формы правления существовали в Римском государстве? (*Ответ. Монархия, республика.*)

3. В каком году Рим стал империей? (*Ответ. В 27 г. до н. э.*)

4. Какие значения у слова "империя"? (*Ответ. 1) Империя — от лат. imperium — полнота власти. В Древнем Риме это слово первоначально означало верховную власть. Такой властью пользовались консулы, диктаторы и др. 2) С 27 г. до н. э. понятие "император" стало означать титул Октавиана Августа и его преемников. 3) Империя — огромное по территории государство.*)

5. Кто стал первым императором Рима и в каком году? (*Ответ. Октавиан Август (27 г. до н. э.).*)

6. Назовите наиболее известных римских императоров. (*Ответ. Наиболее известными императорами Рима были Октавиан Август (27 г. до н. э. — 14 г.), Тиберий (14—37 гг. н. э.), Нерон (54—68 гг. н. э.), Траян (98—117 гг. н. э.), Диоклетиан (284—305 гг. н. э.).*)

7. В каких частях света размещалась Римская империя? (*Ответ. Владения империи находились в трех частях света: в Европе, Азии и Африке. Власть Рима распространилась на западе до Атлантического океана, на востоке — до Кавказа. (Территория Римской империи демонстрируется на учебной исторической карте "Падение Западной Римской империи".)*)

II. Этап изучения нового материала.

1. Кризис хозяйства и управления в Римской империи в III веке н. э.

Учитель сообщает учащимся, что на уроке они изучат последнюю тему по истории Древнего Рима, и обращает их внимание на названия пунктов § 29 — "Кризис хозяйства и управления в Римской империи в III веке н. э." и "Рим и варвары". Чтобы понять причины падения Западной Римской империи, по ходу изучения материала учащимся необходимо будет составлять логическую цепочку причин упадка и падения Римской империи.

Учитель. В начале I в. до н. э. в период правления императора Октавиана Августа Римское государство достигло наивысшего могущества. Были окончательно покорены галльские племена. Римские легионы достигли Дуная и Днестра. Однако со временем высшая власть в империи была разделена между сенатом, консулами и народным собранием.

Как вы думаете, что в III в. н. э. стало подрывать могущество империи? (*Ответ. Междоусобные войны, неподчинение варварских племен власти римских императоров, зависимость императоров от армии, ослабление власти императоров.*)

Учитель. Рассмотрим на с. 92 учебного пособия схему "Структура общества в Римской империи" и вспомните, кто являлся гражданином империи и кто рабом. (*Ответ. Гражданин — это свободный человек, имеющий определенные права и обязанности. Он имел право участвовать в управлении государством, владел участком земли, участвовал в народном ополчении. Рабы — это, как правило, захваченные пленные в ходе войны. Дети, рожденные рабынями в империи, становились рабами.*) Как в Римской империи называли рабов? — учитель задает учащимся вопрос и заслушивает ответ. (*Ответ. Рабов называли "говорящими" орудиями труда.*) Почему труд рабов не являлся в III веке н. э. источником богатства для рабовладельца? (*Ответ. Рабы не были заинтересованы в результатах своего труда, так как им ничего не принадлежало.*)

Далее учитель рассказывает, что в Римской империи проживало большое количество рабов и для государства это становилось небезопасным. В Риме существовала поговорка: "Сколько рабов, столько врагов". В связи с тем, что труд рабов не приносил поступлений в казну, государство стало собирать больше налогов со свободного населения империи. Это приводило к его обнищанию. Чтобы обеспечить регулярное пополнение казны, император Константин в IV в. н. э. предпринял некоторые действия. Что он сделал? Какие будут у вас предложения? — задает учитель вопросы учащимся.

Чтобы подтвердить или опровергнуть предположение учащихся, учитель предлагает прочитать в п. 1 "Кризис хозяйства и управления в Римской империи в III веке н. э." первый и второй абзацы. Затем учащиеся на основе прочитанного материала формулируют значение понятия "колон". (*Колон — арендатор земли в Древнем Риме. Колоны получали от землевладельца право обрабатывать (арендовать) участок земли, а взамен выплачивали землевладельцам денежный налог.*)

Учитель. Какую новую проблему в управлении государством порождало прикрепление колоннов к земле? (*Ответ. Сокращалось количество свободного населения империи, которое готово было служить в армии.*)

Учащиеся перечисляют причины, вызвавшие кризис в хозяйстве и управлении Римской империи, оформляют их в логическую цепочку: невыгодный труд рабов — прикрепление колоннов к земле — сокращение количества свободных граждан, готовых служить в армии, — набор в армию варваров — снижение боеспособности римской армии.

Учитель. Как вы думаете, а готова ли была армия, состоящая из варваров, преданно защищать интересы Римской империи? Почему нет? — учитель задает вопрос и заслушивает ответы учащихся. Таким образом, мы определили, что рабы не были заинтересованы в результатах своего труда, среди граждан Римской империи сформировалась такая категория граждан, как колонны, они не несли службу в армии. Она стала формироваться из варварских племен. Это вело к ослаблению государства.

Далее учитель напоминает учащимся, что к концу III в. н. э. Диоклетиан являлся правителем всех подданных империи, со временем императоры все больше зависели от армии. Наместники императора переставали подчиняться власти, центральная власть ослабевала. Рассказывает учащимся, что многие граждане империи во II—III вв. н. э. изменили свое отношение к благополучию своей общины или города, равнодушно смотрели на гибель "общественного дела". Кризис в духовной жизни стал одной из причин ослабления в римском государстве. (*Учащиеся дополняют логическую цепочку новыми выражениями: ослабление центральной власти — духовный кризис общества.*)

2. Рим и варвары.

Изучение данного пункта плана уместно разделить на две части: 1) Разделение Римской империи на Западную и Восточную; 2) Разграбление Рима готами и вандалами.

1) *Учитель.* Поскольку римская империя стала слабеть, все чаще варвары стали совершать набеги на ее территорию. Серьезным противником для римлян стали германские племена готов. В 378 г. около Адрианополя состоялась битва между армией Римской империи и готами, готы одержали победу. В 395 г. происходит окончательный раздел Римской империи на две части: Западную и Восточную. Столицей Восточной Римской империи стал город Константинополь. Столицей Западной Римской империи по-прежнему оставался город Рим. Римская империя — это приблизительно современная территория государств Италии, Франции, Германии, Испании. (*Упомянутые географические объекты учитель демонстрирует на учебной исторической карте.*)

Далее учитель организует работу учащихся с учебной исторической картой:

Учащиеся показывают границы Римской империи в IV в. н. э., границу раздела империи на Западную и Восточную, находят на карте Константинополь — столицу Восточной Римской империи.

2) *Учитель.* Военная мощь Западной Римской империи в результате нашествия готов была подорвана. Рим, некогда процветающий город, во второй раз подвергся нападению готов во главе с их вождем Аларихом. Город был взят и разорен варварами в 410 г. Но Аларих внезапно умер.

Согласно легенде, готы решили устроить своему вождю особые похороны. На одной из рек пленники построили плотину, и вода потекла по новому руслу. Обнажилось дно реки. Здесь была вырыта глубокая могила, куда положили тело Алариха и принадлежавшие ему несметные богатства. Потом плотину разрушили, вода хлынула в прежнее русло. Пленников, строивших плотину, готы убили, чтобы никто не узнал, где похоронен их вождь и где находятся его сокровища. (<http://biblo-ok.ru/libr-ok/history/st088-7.php>)

Через 40 лет после нашествия готов на территорию Западной Римской империи вторглись племена гуннов. В 440-х гг. вождем гуннов был Атила — храбрый и талантливый полководец. Его армия наводила ужас на население Римской империи, поэтому христиане прозвали его "Бичом божьим". Атила объединил под своей властью гуннов и напал сначала на Восточную Римскую империю. В 447 г. его войска подошли к Константинополю и заставили императора заплатить огромный выкуп. В 451 г. войска Атилы ворвалась на земли Западной Римской империи, в Галлию, и осадили город Орлеан. Вестготы, владевшие этими землями, обратились за помощью к Риму. Чтобы дать отпор могущественному противнику, свои силы объединили римляне, франки, вестготы, аланы и саксы. Решающая битва произошла западнее города Труа, на Каталаунских полях. Это была одна из самых кровавых битв в Европе в середине первого тысячелетия. В ней погибло 62 тыс. воинов. Благодаря мужеству вестготского короля Теодориха и стойкости римской пехоты битва была выиграна. Осада с Орлеана была снята. Разгромленная армия Атилы покинула пределы Римской империи.

После гуннов Риму стали угрожать вандалы. Один из завоевателей Рима, король вандалов Гейзерих, без сопротивления занял город в 455 г. Римский папа Лев I уговаривал вандалов не разрушать город и не убивать жителей.

Далее учитель с помощью приема "Мультисенсорное восприятие картины" организует беседу с учащимися по репродукции картины известного русского художника XIX в. Карла Брюллова "Нашествие Гейзериха на Рим". Этот прием

предполагает, что учащиеся ответят на следующие вопросы и дополнят утверждения:

1. Что я вижу на картине?
2. Что я спрашиваю у себя, глядя на картину?
3. Я опасаясь, что ...
4. Я надеюсь, что ...
5. Я чувствую ...
6. Я слышу ...
7. Когда и где это произошло?
8. Что могло произойти (произошло) дальше?

Заслушав ответы учащихся, учитель сообщает, что вандалы две недели грабили Рим и уводили в плен его жителей. Это событие получило в истории название "вандализм" — бессмысленное уничтожение культурных ценностей.

Затем учитель отмечает, что в 476 г. вождь наемных германских отрядов Одоакр свергнул последнего римского императора Ромула Августула. 476 г. считается годом падения Западной Римской империи. Учитель задает вопрос учащимся: *Какие события привели Римскую империю к ее упадку и гибели?*

Обсудив заданный учителем вопрос, учащиеся к логической цепочке дописывают следующие факты: постоянные набеги варваров — раздел Римской империи на Восточную и Западную; завоевание варварами территории Римской империи — падение Западной Римской империи.

Учитель обращает внимание учащихся на оформление логической цепочки "Падение Западной Римской империи": невыгодный труд рабов — прикрепление колоннов к земле — сокращение количества свободных граждан, готовых служить в армии, — набор в армию варваров — снижение боеспособности римской армии — ослабление центральной власти — духовный кризис общества — постоянные набеги варваров — раздел Римской империи на Восточную и Западную — завоевание варварами территории Римской империи — падение Западной Римской империи.

IV. Этап закрепления изученного материала.

Учитель предлагает учащимся выполнить задания и обсуждает с ними ответы.

Задание № 1. Выберите правильный вариант ответа.

К концу IV века н. э. в Риме изменилось отношение людей к окружающему миру. Они воспринимали окружающий мир как греховный и равнодушно смотрели на гибель "общественного дела": а) верно; б) неверно.

Задание № 2. Завершите предложение.

Зависимого и прикрепленного к земле человека римляне называли ...

Задание № 3. Соотнесите имена исторических деятелей и их деятельность.

1. Ромул Августул; 2. Атила; 3. Аларих; 4. Лев I.
- а) вождь, под руководством которого варварские племена готов воевали с Римом; б) вождь многочисленных племен из прикаспийских степей, нападавших на Рим; в) папа римский, вышедший навстречу вражескому войску вандалов один; г) последний римский император.

Задание № 4. Поставьте знак "плюс" рядом с теми причинами, которые привели к упадку Западной Римской империи.

1. Рабство — тормоз для развития римской экономики.
2. Разорение хозяйства страны, свертывание торговли, упадок городов в результате гражданских войн.
3. Натиск варварских племен.
4. Ослабление центральной власти в связи с частой сменой императоров.
5. Неспособность римской армии защищать интересы империи.

(*Ответы. 1б; 2. Колонн. 3. 1г, 2б, 3а, 4в. 4. 1, 3, 4, 5.*)

IV. Этап информирования о домашнем задании

Прочитать § 29 учебного пособия, ответить на вопросы в конце параграфа, используя логическую цепочку "Падение Западной Римской империи", составить устный рассказ о последнем периоде существования империи.