



Галина ДУДКО

РИМ — столица империи

Всемирная история, V класс

Данная тема интересная и достаточно лёгкая для усвоения учащимися. Поэтому акцент в методической разработке урока сделан на использовании различных педагогических приёмов, способствующих формированию их ключевых компетенций — личностной (уважительное отношение к себе и одноклассникам во время учебной деятельности, к результату обучения), метапредметной (участие в коллективной деятельности), предметной (усвоение содержания учебного материала).

Цель урока: создание условий для усвоения учащимися фактов о повседневной жизни и быте римлян во время существования Римской империи.

Задачи урока: содействовать развитию у учащихся умений работать с учебным текстом, выделять главное, формулировать вопросы; способствовать формированию навыков грамотной устной речи, развивать умение сравнивать учебный материал с ранее изученным материалом; способствовать воспитанию культуры коллективного взаимодействия в группах.

Тип урока: комбинированный.

Форма урока: заочная экскурсия.

Методическое обеспечение: История Древнего мира: учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2 /

под ред. В.С. Кошелева. 2-е изд., перераб. Мн. 2014; учебная историческая карта "Римская империя (31 г. до н. э. — 476 г. н. э.). Падение Западной Римской империи"; раздаточный материал; интерактивная доска.

План урока

- I. Этап актуализации опорных знаний учащихся.
- II. Мотивационно-целевой этап.
- III. Операционно-познавательный этап.
- IV. Этап первичного закрепления изученного материала.
- V. Рефлексивно-оценочный этап.
- VI. Этап объяснения домашнего задания.

Ход урока

- I. Этап актуализации опорных знаний учащихся.



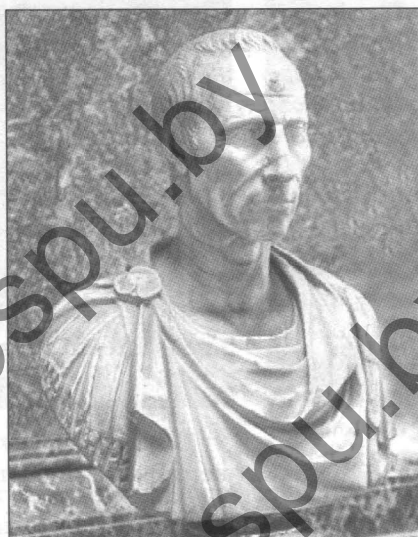
ДУДКО Галина Васильевна.

Учитель истории и обществоведения средней школы № 15 Могилёва. Родилась в Светлогорске Гомельской области. В 1993 г. закончила исторический факультет Могилёвского государственного педагогического института им. А.А. Кулешова. В 1993–2008 гг. работала учителем истории в СШ № 17 г. Могилёв. С 2008 г. работает в СШ № 15 Могилёва. Участвует в республиканских, областных педагогических семинарах, научно-исследовательских конференциях, занимается православным краеведением. Лауреат республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников "Учитель года Республики Беларусь 2014". Автор нескольких методических публикаций. Имеет квалификационную категорию учитель-методист. Является членом Республиканского клуба "Хрустальный журавль".

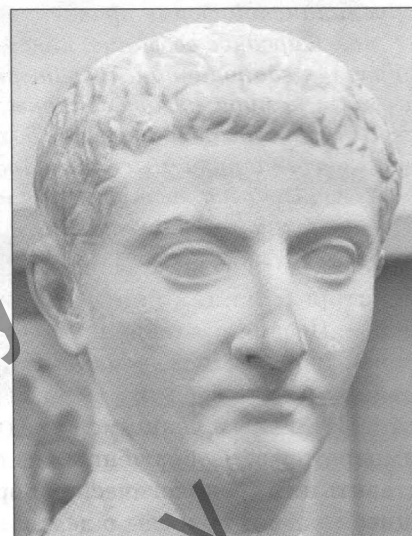
РИМСКИЕ ИМПЕРАТОРЫ



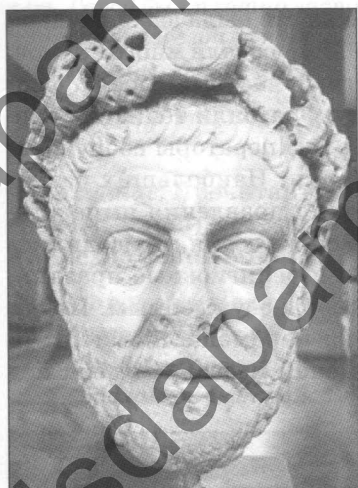
Октавиан Август.



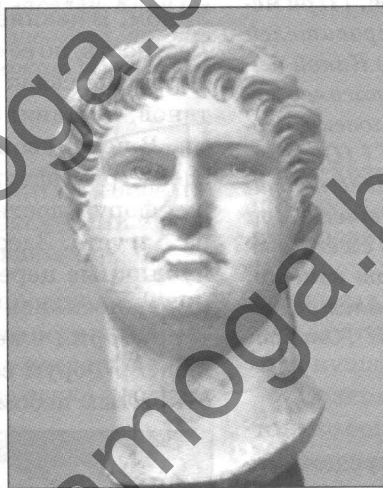
Гай Юлий Цезарь.



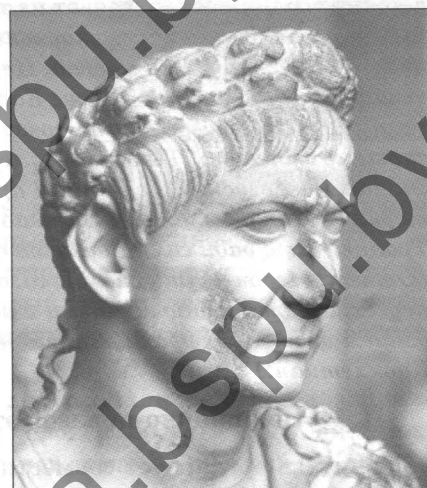
Тибериус.



Диоклетиан.



Нерон.



Траян.

Учитель приветствует учащихся по-итальянски: "buongiorno" и обращается с вопросами: "На каком языке я вас приветствую? Как переводится это слово?" Выслушав ответы, учитель говорит, что это итальянское слово переводится как "добрый день".

Учитель. С помощью приёма "тонкие и толстые вопросы" мы повторим изученную на предыдущем уроке тему "Власть римских императоров". Вспомните, какие вопросы являются "тонкими", а какие — "толстыми". (Ответ. "Тонкие" (простые) вопросы начинаются словами: "Что...?", "Где...?", "Когда...?". На них необходимо дать простой односложный ответ. "Толстые" вопросы: "Как вы думаете, почему...?", "Что послужило...?", "Какие могут быть последствия...?", "Какую роль...?" "В чём различие...?" — предполагают рассуждение, на них необходимо отвечать подробно.) Заслушав мой вопрос, вы определите, какой вопрос относится к "тонким" — одним хлопком в ладони, к "толстым" — двумя хлопками.

(Примеры "тонких" вопросов. Что такое республика? Сколько лет просуществовала республика в Древнем Риме? Что такое Римская империя? Какие провинции входили в состав Римской империи? Кто такой император? Какое первоначальное значение имело слово "император"? Кто был первым римским императором? При каком правителе территория империи была самой большой? Ответ. Республика — форма правления, при которой высшая власть в государстве принадлежит должностным лицам, избираемым всеобщим голосованием. 482 года. Римская империя — территория, на которую распространялась власть римских императоров. Иберия, Британия, Италия, Галлия, Дакия и т. д. Правитель в Древнем Риме. Первоначально оно означало "верховная власть", "военачальник", "полководец". Первым римским императором был Октавиан Август. При Траяне.

Примеры "толстых" вопросов. В чём различия республиканской и имперской форм правления? Какие полномочия императора приносили казне наибольшие доходы? Почему императоры Римской

империи правили единолично? **Ответы.** При республиканской форме правления Римом управлял сенат, Народное собрание, консулы. Империей же управлял единолично император. Он решал вопросы войны и мира, издавал законы, выступал в роли верховного судьи. Наибольшие доходы казне приносили устанавливаемые императором налоги. Поэтому что императоры стремились сосредоточить в своих руках огромную власть.)

Заслушав ответы учащихся, учитель раздаёт некоторым из них портреты римских правителей — Цезаря, Октавиана Августа, Тиберия, Нерона, Траяна, Диоклетиана. В произвольном порядке ученики с портретами выстраиваются у доски. Остальным учащимся предлагается назвать императоров, изображённых на портретах, и расставить их в хронологическом порядке. Затем учащиеся задают вопросы о деятельности одного из римских императоров, а тот учащийся, который держит его портрет, отвечает на вопрос. (**Примеры вопросов.** Кто из представленных правителей не был императором? (**Ответ.** Цезарь.) Какой император поселился на острове Капри, опасаясь мести? (**Ответ.** Тиберий.) Кто говорил человеку, просящему о пощаде: "Ты должен умереть"? (**Ответ.** Октавиан Август.) При каком правителе территория империи была самой большой? (**Ответ.** При Траяне.) Кто ради сомнительной славы сжёг Рим? (**Ответ.** Нерон.) Кто сам отказался от власти, переехал в отдаленный дворец и занимался разведением цветов и выращиванием овощей? (**Ответ.** Диоклетиан.)

II. Мотивационно-целевой этап.

Учитель организует совместное определение целей урока, задавая вопросы: "Где жили римские императоры?" (**Ответ.** В Риме во дворцах.) "Как вы понимаете выражение "Все дороги ведут в Рим"?" (**Ответ.** Рим был самым крупным и развитым городом в Древнем мире. Все сухопутные и морские пути вели в этот город. В древности его называли Вечный город, Золотой город, и просто Город.)

Учитель. В Риме жили не только император и его приближённые, но и простые граждане. Что вы хотите узнать о жизни людей в Древнем Риме? (**Заслушав ответы учащихся, учитель их обобщает и подводит к цели учебной деятельности: узнать о повседневной жизни и быте римских горожан.** Я приглашаю вас на заочную экскурсию по Древнему Риму. Вы выступите в роли экскурсоводов.

III. Операционно-познавательный этап.

Учитель делит учащихся на четыре группы, раздаёт им карточки с заданием.

Учитель. У каждой группы на столах лежит карточка с текстом о жизни римлян. Ваша задача — на его основе составить текст экскурсии из пяти предложений, озаглавить его и выбрать на

доске иллюстрацию, соответствующую теме вашей экскурсии. Затем представитель от каждой группы проводит экскурсию. Экскурсанты (остальные ученики) записывают тему экскурсии в тетрадь, внимательно слушают, задают вопросы. После каждого выступления экскурсовода вы будете отвечать на "толстый" вопрос учителя.

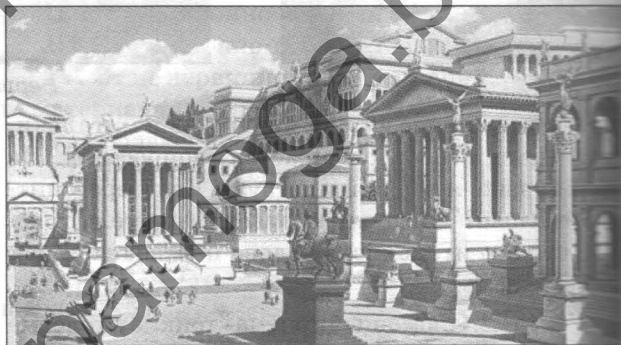
Группа 1

Карточка 1

Задание. Прочитайте учебный текст, подготовьте на его основе текст экскурсии из пяти предложений, озаглавьте его.

Римский форум

Римский форум — это площадь в центре Древнего Рима. Первоначально на ней размещался городской рынок, а потом она стала центром общественной жизни. Форум расположен между тремя холмами — Палатином, Капитолием и Эсквилином. В давние времена это была заболоченная местность, но её осушили и создали много храмов, дорог для связи с другими частями города, фонтанов, поставили статуи, разбили тенистые парки. В честь своих побед императоры сооружали здесь триумфальные арки. Наибольших размеров форум достиг в эпоху правления императора Августа. Здесь велась торговля, проводились публичные церемонии и религиозные праздники, выносились приговоры осуждённым. На этой территории ежедневно перемещались тысячи людей. Форум со временем назвали музеем под открытым небом.



Римский форум (реконструкция).



Римский форум (современный вид).



Домус — жилище знатных римлян.



Панорама квартала богатых римлян.

Вопрос учителя. "Посмотрите на иллюстрацию "Римский форум" и предположите, почему в Риме нельзя было ездить на лошадях и повозках?" (**Ответ.** Город был плотно застроен и заселён. Если бы по его улицам ездили на лошадях и повозках, то это угрожало бы здоровью и жизни горожан.)

Группа 2

Карточка 2

Задание. Прочитайте п. 2 "Бани" (учебное пособие, с. 95-96), составьте текст экскурсии из пяти предложений о термах. Озаглавьте его.

Вопрос учителя. "Почему посещение терм стоило недорого, а то и вовсе было бесплатным?" (**Ответ.** Их содержали за счёт императора. Таким образом он добивался расположения простых граждан.)

Группа 3

Карточка 3

Задание. Прочитайте учебный текст, на его основе подготовьте текст экскурсии из пяти предложений, озаглавьте его.

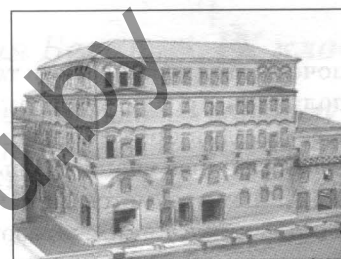
Жилище богатых римлян

Богатые римляне жили в собственных домах-особняках (домусах), которые располагались на холмах. Чтобы попасть в такой дом, надо было дернуть за цепочку возле двери, в доме раздавался звон колокольчика, и раб впускал посетителя внутрь. Такой дом обслуживало множество рабов. Среди них были и образованные люди — секретари, библиотекари, врачи, учителя.

Посетителей принимали в атриуме — центральной части жилища, представлявшей собой внутренний двор с естественным освещением, со входами в остальные помещения. Владельцы богатых особняков украшали атриумы колоннами, статуями, настенными картинами или росписями.

По обеим сторонам атриума располагались жилые и служебные комнаты, например спальни, ка-

Инсула — дом простых горожан.



бинет хозяина. В домах имелись помещения для прислуги, кухня, домашняя баня, кладовые и прочие хозяйственные помещения.

Проходя от атриума по коридору, гости попадали в сад, который украшали фонтаны и статуи. В саду стояли столы, ломившиеся от разнообразных кушаний.

Содержать дом-особняк мог себе позволить только богатый человек, простые граждане жили в многоквартирных домах — инсулах.

Вопрос учителя. "Как вы думаете, почему богатые римляне строили свои дома на холмах?" (**Ответ.** Потому что здесь воздух был свежее, чем в низине, и до этих домов не доходил городской шум.)

Группа 4

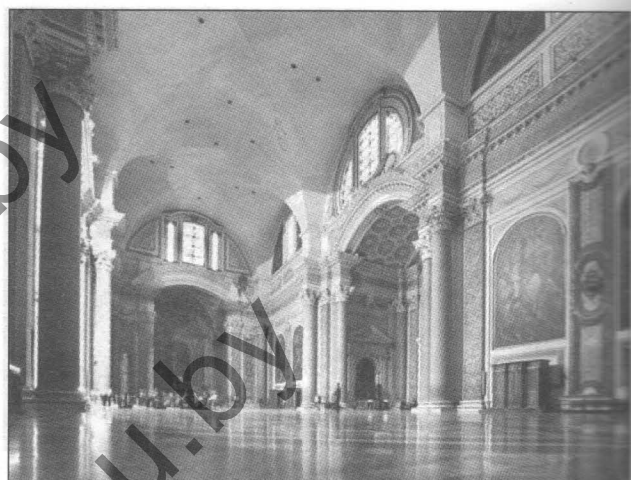
Карточка 4

Задание. Прочитайте материал п. 3 "Повседневная жизнь простых граждан" (учебное пособие, с. 96-97), на его основе подготовьте текст экскурсии из пяти предложений, озаглавьте его.

Вопрос учителя. "Объясните, почему бедняки часто ночевали на улицах, в парках, в термах?" (**Ответ.** В их домах было жарко, душно, часто случались пожары.)

IV. Этап первичного закрепления изученного материала.

Учитель. На доске вы видите схему Рима. Ваша задача: рассмотреть расположенные на доске иллюстрации, на которых показаны римские здания, разместить их на данной схеме и объяснить,



Термы Диоклетиана (современный вид).

почему вы их разместили таким образом. Для выполнения этого задания от каждой группы приглашается один представитель.

Остальные учащиеся выбирают один из предложенных предметов (мяч, книга, мыло, расчёска) и объясняют, каким образом эти предметы связаны с одним из общественных зданий Древнего Рима. (Ответ. Все эти предметы связаны с термами; в термах можно было заниматься спортом, чистить, делать причёску, мыться.)

V. Рефлексивно-оценочный этап.

На этом этапе урока учитель раздаёт учащимся тест.

ТЕСТ

1. Как называется центр Рима?
 - а) Форум; б) Площадь Славы; в) Акрополь.
2. Где строили дома богатые римляне?
 - а) за городом; б) на холмах; в) на берегу Тибра.
3. От названия какого римского холма произошло белорусское слово "палац"?
 - а) Капитолий; б) Эсквилин; в) Палатин.
4. Термы — это:
 - а) дома богатых римлян; б) римские бани; в) место для зрелищ. (Ответы. 1а, 2б, 3в, 4б.)

После выполнения теста учащиеся обмениваются ответами и с помощью сервиса Web 2.0 Learningapps (<https://learningapps.org/3586033>) осуществляют взаимопроверку.

Учитель. Мы побывали в Древнем Риме и возвращаемся в наше время. Что общего с нашей жизнью вы увидели в образе жизни древних римлян? Что особенно запомнилось? Какими новыми знаниями и впечатлениями вы поделитесь с родителями, друзьями?

Заслушав ответы, учитель оценивает деятельность учащихся.

IV. Этап объяснения домашнего задания.

Учитель. У вас в тетради записано четыре названия экскурсий. На что они похожи? (Ответ. На план ответа по теме урока.) Домашнее задание: общее: прочитать § 26 учебного пособия, ответить на вопросы; индивидуальное: нарисовать картину о повседневной жизни древних римлян.

На уроке мы не только изучили жизнь Вечного города — Рима, но и выучили итальянские слова. Я благодарю вас за познавательную экскурсию и говорю "грацие" (grazie), что в переводе с итальянского означает "спасибо". И "арриведерчи" (arrivederchi) — "до свидания".