

# Чехия и Польша в X—XV вв.

Всемирная история, VI класс



**САВИЛО**  
**Татьяна**  
**Николаевна.**

Учитель истории и обществоведения  
СШ № 8 г. Пинск Брестской области.  
Родилась в Калининграде.  
В 1993 г. окончила исторический  
факультет Калининградского  
государственного университета.  
С 1991 по 1996 г. работала учителем  
истории в Петровской средней школе  
Одесской области, с 1996  
по 1998 г. — в СШ № 16 Полоцка,  
с 1998 по 2010 г. — в СШ № 16  
Пинска, с 2010 г. преподаёт  
историю и обществоведение  
в СШ № 8 Пинска.  
Имеет высшую  
квалификационную категорию.

**Эта тема — вторая в разделе "Славяне в Средневековье". При её изучении целесообразнее использовать комбинированный тип урока, в ходе которого повторяется материал по теме "Славяне в Раннем средневековье", на котором была выявлена общая характеристика развития славян в данный период, и перейти к изучению западных славян.**

На этапе целеполагания учащимся предлагается путём решения кроссворда самим определить тему урока, таким образом стимулируется их интерес. На этапе изучения нового материала учащимся даются различные задания, которые формируют их умения работать с учебной исторической картой, делать выводы и размышлять. Этап первичного повторения и закрепления материала проводится в игровой форме. В качестве домашнего задания — параграф, вопросы к нему и индивидуальные задания для тех, кто интересуется историей.

**Тип урока:** комбинированный.

**Цель урока:** формирование у учащихся знаний об историческом развитии государств западных славян в Средневековье — Чехии и Польши.

**Задачи урока:** 1. Сформировать у учащихся целостное представление об основных событиях истории Чехии и Польши в Средневековье. 2. Совершенствовать навыки работы с исторической картой, текстом учебного пособия, умение делать выводы. 3. Развивать познавательный интерес к истории.

**Дидактическое обеспечение урока:** История Средних веков: учеб. пособие для 6-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / под ред. В.А. Федосика. Минск, 2016, атлас "История Средних веков VI—XIII вв." 6 класс. Под ред. И.А. Авдеева. Минск, 2014, дидактический материал (тесты по теме "Славяне в Раннем средневековье", схема "Гуситское движение", иллюстрации, кроссворды).

## План урока

- I. Организационный этап.
- II. Этап проверки домашнего задания.
- III. Операционно-познавательный этап.
  - 3.1. Целеполагание.
  - 3.2. Изучение нового материала.
    - 1) Как появилась и развивалась Чехия.
    - 2) Кто такие гуситы и чего они добивались.
    - 3) Становление Польши.
    - 4) Что представляло собой общество западных славян.
- IV. Этап повторения и закрепления изученного материала.
- V. Этап рефлексии.
- VI. Этап информирования о домашнем задании.

## Ход урока

### I. Организационный этап.

Учитель выявляет готовность учащихся к уроку, проводит организационный инструктаж. Учащиеся настраиваются на учебную деятельность.

### II. Этап проверки домашнего задания.

С целью проверки уровня усвоения учебного материала по теме "Славяне в Раннем средневековье" учитель предлагает ученикам выполнить тест.

#### Тест

1. Определите, на какие три группы разделились славяне в ходе расселения: а) западные, южные, восточные; б) западные, южные, северные; в) южные, северные, восточные.

2. "Колыбелью", или прародиной, славян называют территорию: а) Восточной Европы; б) Западной Европы; в) Центральной Европы.

3. Какая вера господствовала у древних славян в Раннем средневековье: а) христианство; б) язычество; в) ислам?

4. Первое государство у южных славян называлось: а) союз Семь родов; б) княжество Само; в) Первое Болгарское царство.

5. На землях западных славян первым государством было: а) Княжество Само; б) Великоморавская держава; в) союз Семь родов.

6. Первыми из славян приняли христианство: а) болгары; б) чехи; в) поляки.

7. Славяне приняли христианство: а) из Рима; б) из Ватикана; в) из Византии.

8. Первая азбука для славян называлась: а) латиница; б) кириллица; в) глаголица.

9. В честь кого ежегодно в славянских странах отмечается День славянской письменности и культуры? (Ответы. 1а, 2в, 3б, 4в, 5б, 6а, 7в, 8в, 9. В честь просветителей Кирилла и Мефодия.)

### III. Операционно-познавательный этап.

#### 3.1. Целеполагание.

Учитель. На уроке мы продолжим изучать историю славян. Вы уже знаете, что славяне в ходе расселения по Европе разделились на три ветви: западную, восточную и южную. Разгадав кроссворды, вы составите ключевые слова из букв, записанные римскими цифрами. Таким образом, определите, историю каких государств нам предстоит изучить. (Ответ. Историю Чехии и Польши.)

Кроссворд 1

#### По горизонтали:

3. Надел земли, который давался за выполнение службы и передавался по наследству.

5. "Жилище" Бога или богов.

6. Военный вождь славянского племени.

#### По вертикали:

1. Народное собрание у славян.

2. Правитель государства, который передавал власть по наследству.

4. Работа крестьян своими орудиями труда на землях феодала за право пользования наделом.

(Ответы. По горизонтали. 3. Феод. 5. Храм.

6. Князь. По вертикали. 1. Вече. 2. Монарх. 4. Барщина.

Ключевое слово: Чехия.)

Кроссворд 2

#### По горизонтали:

1. Плата крестьян продуктами своего хозяйства или деньгами за пользование наделом.

4. Работа крестьян своими орудиями труда на землях феодала за право пользования наделом.

5. Феодал, который давал землю вассалу.

6. Наследник королевского престола.

По вертикали: 2. Здание, где размещались органы городского самоуправления. 3. Объединение городских купцов.

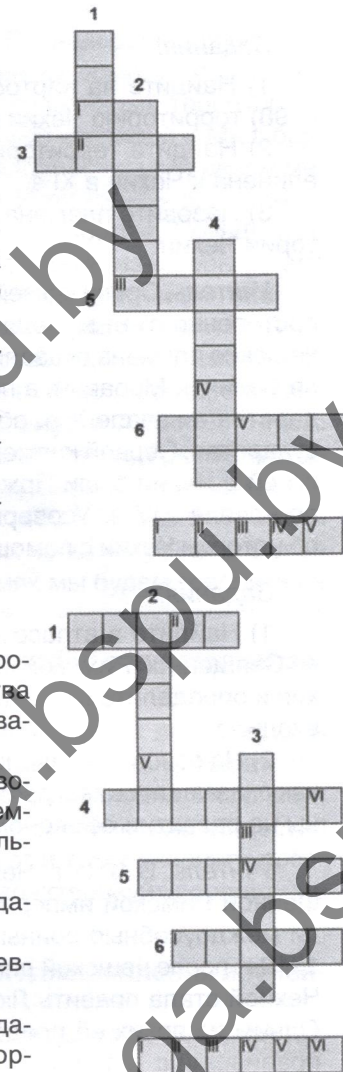
(Ответы. По горизонтали. 1. Оброк. 4. Барщина. 5. Сеньор. 6. Принц. По вертикали. 2. Ратуша. 3. Гильдия. Ключевое слово: Польша.)

Учитель. В истории Чехии и Польши в X—XV вв. произошли важные события: в Чехии формировались различные сословия, города заселялись немцами, в Польше — нашествие крестоносцев, многочисленные войны за независимость. В результате этих событий образовались два государства — Чешское и Польское королевства.

#### 3.2. Изучение нового материала.

##### 1) Как появилась и развивалась Чехия.

Учитель. Историю любого государства мы изучаем по определённому алгоритму: территория, состав населения, занятия жителей, внутренняя и внешняя политика, деятельность выдающихся исторических личностей. Выполняя задания, обратимся к истории Чехии Раннего и Высокого средневековья. Предлагаю вам такие задания.



### Задания.

- 1) Найдите на картосхеме (учебное пособие, с. 98) территорию Чехии до начала X в.
- 2) Найдите территорию, которая была присоединена к Чехии в XI в.
- 3) Назовите племена, проживавшие на территории Чехии.

**Учитель.** Среди князей многочисленных племён постепенно стал выделяться князь чехов. В IX в. чешские племена оказались под властью правителя Великой Моравии, а после падения этого государства в начале X в. образовалось Чешское государство. Первой княжеской и королевской династией в Чехии были Пржемысловичи, правившие до начала XIV в. Усовершенствуйте ваши знания об истории Чехии с помощью следующих заданий.

### Задания.

- 1) Найдите в атласе на карте "Чехия в составе Священной Римской империи" королевство Чехия и определите в состав какого государства оно входило.
- 2) На основании анализа карты предположите, как сказывалось географическое положение страны на развитии её экономики.

**Учитель.** В 1041 г. Чехия вошла в состав Священной Римской империи. Причинами этого стали междоусобные войны и борьба с соседями. С 1310 г. после чешской династии Пржемысловичей Чехией стала править Люксембургская династия. Одним из ярких её представителей был Карл IV, правивший с 1348 по 1378 г.

Во второй половине XIV в. Чешское королевство стало одним из самых важных политических и культурных центров Европы. Расцвет Чехии был заслугой Карла IV (демонстрируется портрет). Найдите на с. 99 учебного пособия информацию о том, в чём заключалась заслуга Карла IV как государственного деятеля.

В чешские города переселилось много немцев, которые получали всё большую власть в городах. И хотя их деятельность способствовала экономическому расцвету, всевластие иностранцев вызывало недовольство чехов. Значительные владения принадлежали католической церкви. Немецкие феодалы и монастыри часто отнимали земли у чешских рыцарей. Повинности крестьян постоянно увеличивались. Таким образом, в Чехии росло всеобщее недовольство. Предположите, какие варианты разрешения такой ситуации могли быть в Позднем средневековье? (*Предполагаемые ответы:* мирное реформирование, война.) Какой же путь выбрала Чехия? Рассмотрите иллюстрации и прочитайте п. "Кто такие гуситы и чего они добивались" (учебное пособие, с. 99—100), ответьте на вопросы:

- 1) Кто изображён на иллюстрациях?
- 2) Почему именно в этих городах стоят памятники этому человеку?
- 3) Какую роль сыграл Ян Гус в истории Чехии?
- 4) Каковы были последствия казни Яна Гуса?



Памятники Яну Гусу в Праге.

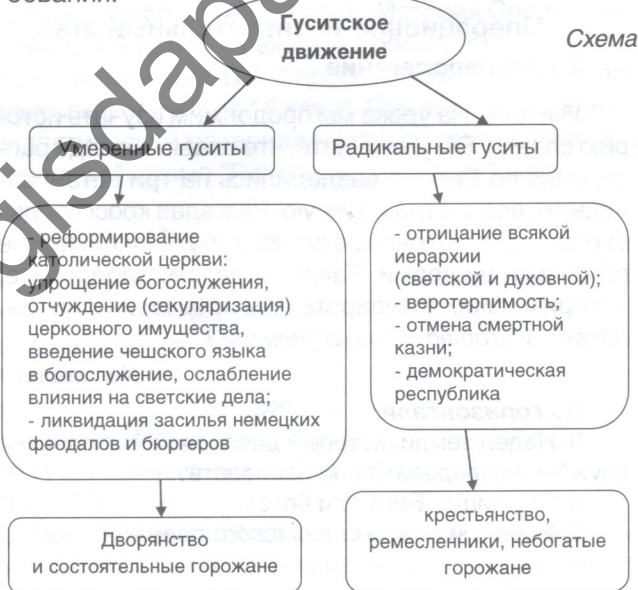


Знак в память о Яне Гусе в Констанце.



### 2) Кто такие гуситы и чего они добивались.

**Учитель.** В 1419 г. последователи Яна Гуса — гуситы — подняли восстание в Праге, направленное против католической церкви и немецкого господства в Чехии. Вскоре оно охватило всю страну. В нём приняли участие горожане, крестьяне и многие чешские феодалы. Используя схему, определите направления в гуситском движении и требования.



**Учитель.** Ожесточённые гуситские войны длились 15 лет. Они прекратились к 1434 г., когда папы и богатые горожане пошли на соглашение с императором и римским папой. Повстанцы были разгромлены. Но управление в городах перешло к чехам. Государственные документы отныне стали писать на чешском языке. Вопрос для размышления: так чем закончились гуситские войны — победой или поражением гуситов?

### Физкультминутка

Учитель зачитывает список высказываний, в котором присутствуют как требования гуситов, так и позиции их противников. Учащиеся сидя хлопают в ладоши, если это требования гуситов, встают — если это позиция противников.

**Требования:** 1. Богослужение должно вестись только на чешском языке. 2. Немцы приносят большую пользу Чехии, так как они развивают торговлю и ремесло, способствуя развитию городов. Поэтому с ними надо договариваться. 3. Отнять у духовенства богатства и частную собственность на землю. 4. Богослужение должно вестись на латинском языке. 5. Все люди равны между собой. 6. Церковь должна иметь богатство и собственность, потому что необходимо совершать богослужения, которые дорого стоят. 7. Нельзя носить роскошные одежды из дорогих тканей и всякие украшения и драгоценности. 8. Церкви нужна дорогая и красивая утварь, поэтому все должны платить церковную десятину. 9. Чехи в Чешском королевстве по закону и требованию природы должны быть первыми в должностях, так же, как французы во Франции и немцы в своих землях.

Учитель комментирует ответы учащихся.

### 3) Становление Польши.

**Учитель.** Восточной соседкой Чехии была Польша. Рассмотрите карту на с. 98 учебного пособия и атласа "Польское королевство" и ответьте на вопросы: 1) Какие племена заселяли территорию Польши? 2) Входила ли Польша в состав какого-либо государства? 3) Какие соседи были у Польши?

Во второй половине X в. польские земли были объединены в общее государство. Историю государства делают его правители. Предлагаю вам поработать по вариантам и узнать историю Польши Позднего средневековья.

**Задание.** используя текст п. 3 "Становление Польши" (с. 101—102) и иллюстрации на с. 101 учебного пособия, охарактеризуйте деятельность польских князей и королей (вариант 1 — деятельность князя Мешко I, вариант 2 — деятельность короля Болеслава I Храброго, вариант 3 — деятельность короля Казимира III Великого).

**Учитель.** С XIII в. для Польши большой проблемой стал Тевтонский орден, который, успешно воюя с пруссами, создал на захваченных территориях собственное государство со столицей в Мальборке. В 1237 г. тевтонцы объединились с орденом меченосцев из Прибалтики. И это уже была реальная угроза спокойствию поляков. Поэтому Польша стала искать себе союзников, одним из которых стало ВКЛ, так как Тевтонский орден был и их главным врагом. В 1385 г. Польское королевство и ВКЛ заключили унию в замке Крево, одним из условий которой было объединение в общее государство для повышения обороноспособности. А 15 июля 1410 г. объединенное войско около селения Грюнвальд нанесло сокрушительное поражение тевтонским рыцарям. Однако только в 1466 г. Тевтонский орден отказался от захваченных польских земель. Более подробно об этих событиях мы будем говорить на уроках истории Беларуси.

### 4) Что представляло собой общество западных славян.

**Учитель.** На протяжении X—XIII вв. в Чехии и Польше постепенно складывалось феодальное общество и формировались сословия. Используя схему "Сословия в западнославянском обществе в Позднее средневековье" и текст учебного пособия на с. 104, кратко охарактеризуйте положение каждого сословия.

### IV. Этап повторения и закрепления изученного материала.

**Учитель.** Чешское и Польское государства сформировались в X в. В них утвердилось христианство западного обряда (католичество) и постепенно сложилось феодальное общество.

С целью повторения и закрепления изученного материала учитель организует с учащимися игру "Чистая доска". На доске размещены даты, имена и понятия, изученные на уроке. Учащиеся описывают дату, называют или характеризуют исторического деятеля, дают определение понятию. При правильном ответе лист с этой информацией снимается.

### V. Этап рефлексии.

Для организации рефлексии учитель предлагает ученикам завершить фразу "Сегодня на уроке я узнал ...".

**VI. Этап информирования о домашнем задании.** *Общее:* прочитать §17 учебного пособия, ответить на вопросы на с.105; *индивидуальное:* подготовить сообщение (презентацию) об одном из исторических деятелей Чехии или Польши X—XV вв., денежной единице — чешской кроне, знаменитых архитектурных сооружениях X—XV вв.