

Эпоха Просвещения

Всемирная история, VII класс

С. Н. Бурак, учитель истории и обществоведения гимназии
г. Ляховичи Брестской области

Имей мужество пользоваться собственным умом!

Иммануил Кант

Дидактическая цель урока:

• учащиеся должны знать: определения понятий «Просвещение», «просвещённый абсолютизм»;

• учащиеся должны уметь: называть идеи Просвещения; описывать взгляды просветителей, характеризовать деятельность просветителей; определять, какие их теории актуальны на современном этапе развития общества.

Основные понятия: Просвещение, просветители, естественные права, общественный договор, разделение властей, конституционная монархия, Конституция, энциклопедия, просвещённый абсолютизм.

Личности: Иммануил Кант, Джон Локк, Шарль Луи Монтескьё, Жан-Жак Руссо, Вольтер, Дени Дидро.

Тип урока: комбинированный.

Дидактическое обеспечение урока: Всемирная история Нового времени, XVI–XVIII вв.: учеб. пособие для 7 кл. (В. С. Кошелев; под ред. В. С. Кошелева. — Минск, 2017); История Нового времени, XVI–XVIII вв. 8 класс: хрестоматия (О. В. Забельникова, С. А. Кудрявцева; под ред. В. С. Кошелева. — Мозырь, 2015).

План урока

I. Организационный этап.

II. Этап проверки домашнего задания.

III. Этап изучения нового материала.

1. Идеи Просвещения.

2. Теория естественного права и учение об общественном договоре.

3. Учение о разделении властей.

4. Крупнейшие представители Просвещения (Джон Локк, Шарль Луи Монтескьё, Жан-Жак Руссо, Вольтер, Дени Дидро).

5. Просвещённый абсолютизм.

IV. Этап рефлексии.

V. Этап информирования о домашнем задании.

Ход урока

I. Организационный этап.

К уроку «Эпоха Просвещения» учитель готовит презентацию, подбирает высказывания просветителей.

Класс делится на группы по 4–5 человек, предварительно учащиеся читают параграф 14 учебного пособия, каждая группа готовит информацию об одном из просветителей.

Для оценки работы учащихся на уроке у каждого из них на столе находятся вырезанные из бумаги листья (любого дерева) зелёного, жёлтого и оранжевого цветов.

II. Этап проверки домашнего задания.

Предлагается выполнить задания по теме «Английская буржуазная революция».

Задание 1. Узнайте историческую личность по её описанию:

а) у английского короля был любимый кот. Король был таким суеверным и так беспокоился за своего любимца, что даже приставил к нему охрану. Однако однажды кот заболел и умер. «Не видеть мне успеха» — воскликнул король!». Ответьте, как звали короля, и расскажите, что с ним случилось (*Карл I. Был казнён в годы Английской революции*);

б) король Англии, занявший престол в результате реставрации Стюартов (*Карл II*);

в) член английского парламента, генерал, получивший известность в результате блестящих побед над королевскими войсками (*Оливер Кромвель*);

г) английский король из династии Стюартов, преследовавший протестантов (*Яков I*).

Задание 2. Восстановите последовательность событий:

а) начало революции в Англии (1640 г.);

б) казнь Карла I (30 января 1649 г.);

в) начало гражданской войны в Англии (1642 г.);

г) протекторат Оливера Кромвеля (1653–1658 гг.);

д) принятие английским парламентом решения об установлении республики (19 мая 1649 г.);

е) провозглашение королём Карла II Стюарта (1660 г.);

ж) приглашение на английский трон Вильгельма Оранского (1689 г.).

III. Этап изучения нового материала.

Актуализация знаний.

Учитель. Уважаемые семиклассники, скажите какие ассоциации возникают, когда вы слышите слово «просвещение»? (Ум, образование, наука, знания.) Итак, лейтмотивом нашего урока станут слова немецкого философа XVII в. Иммануила Канта (работа с эпиграфом). Желаю максимально продемонстрировать свой интеллект на уроке.

Учитель. С конца XVII в. учёные и философы пытались объяснить окружающий мир с позиций разума и стремились перестроить его в соответствии с научными знаниями. Вслед за учёными и обычные люди настойчиво пытались вникнуть в суть того, что происходило вокруг них в природе и в обществе. Неслучайно XVIII в. называют веком Разума или Просвещения.

На уроке нам предстоит ответить на вопросы, что такое Просвещение, каковы основные черты и идеи эпохи Просвещения, кто были первые просветители, какие их теории актуальны и сейчас.

1. Идеи Просвещения.

Просвещение — это широкое общественное и культурное движение, распро-

странившееся в Западной Европе в XVIII в. Оно возникло на основе достижений эпохи гуманизма и Возрождения. Участников этого движения называют просветителями. Просвещение оказало огромное влияние на все стороны жизни европейского общества. Зародилось оно в Англии в конце XVII в. Затем быстро распространилось по всей Европе, достигнув наивысшего расцвета во Франции. В разных странах это движение имело свои особенности. В то же время существовали идеи и понятия, общие для всего Просвещения.

Предлагается назвать основные черты эпохи Просвещения. (*Вера в науку и в человеческий разум, решающая роль образования, критика существующего строя, равенство всех перед законом, критика церкви.*)

2. Теория естественного права и учение об общественном договоре.

Просветители выдвинули идею естественного права: все люди от природы имеют равные права.

Вопрос учащимся: «Какие естественные права человека вы можете назвать?»

У истоков европейского Просвещения стоял английский мыслитель Джон Локк.

Учащиеся первой группы освещают основные положения учения Джона Локка о человеке, обществе, государстве и власти.

1. От природы все люди равны и отличаются лишь умственным развитием.

2. Общественное неравенство объясняется тем, что люди родились и получили воспитание в разной социальной среде.

3. Государство возникло в результате договора между людьми, чтобы охранять свободу, безопасность и собственность своих граждан.

4. Джон Локк — основатель учения о разделении властей.

5. Был сторонником конституционной монархии, то есть такой формы правления, при которой власть короля ограничивается конституцией.

3. Учение о разделении властей.

Французское просвещение, в отличие от английского, характеризовалось беспощадной критикой церкви, старинных феодальных обычаев и абсолютной монархии. Выдающимися французскими просветителями

были Шарль Луи Монтескьё, Жан-Жак Руссо, Вольтер.

Учащиеся второй группы излагают идеи французского философа, автора труда «О духе законов» Шарля Луи Монтескьё.

Вопрос учащимся: «Монтескьё развил идеи Локка о разделении властей на власть законодательную, власть исполнительную и власть судебную. А зачем надо разделять власть? Во имя чего? Что писал об этом Монтескьё в своем знаменитом трактате “О духе законов”? («Во имя свободы, чтобы посредством надлежащего распределения полномочий одна власть умерялась другою».)

4. Крупнейшие представители Просвещения.

Учащиеся третьей группы рассказывают о знаменитом французском просветителем Вольтере.

Вопрос учащимся: «Вольтер считал, что во французском обществе необходимо осуществить реформы, но осуществить их может только просвещённый монарх. А как называл его сам Вольтер?» («Философ на троне».)

Жан-Жак Руссо — французский философ, музыковед, композитор, ботаник и писатель. Разработал форму правления народа государством — прямую демократию, которая используется и по сей день, например в Швейцарии. А что вы можете рассказать о Руссо?

Выступают учащиеся четвёртой группы.

Вопросы учащимся: «Руссо утверждал: “Всякий праздный гражданин является вором”. Согласны ли вы со словами французского просветителя. В течение минуты обоснуйте свою позицию».

Жан-Жак Руссо в трактате «Эмиль, или О воспитании» вопрошает: «Знаете ли вы самое верное средство, как сделать вашего ребёнка несчастным?» И тут же отвечает: «Это приучить его ...». Продолжите предложение. («Ни в чём не знать отказа».)

Большое влияние на общество оказали так называемые энциклопедисты — члены кружка писателя и философа-материалиста Дени Дидро.

Учащиеся пятой группы с опорой на материалы хрестоматии (с. 139–140) излагают суть взглядов Дени Дидро.

Вопрос учащимся: «Утверждение Дени Дидро “Знание — это сила, с помощью которой можно улучшить общество” вызвало несогласие у одного из современных подростков. По его мнению, главная сила — деньги, так как они решают все. А как считаете вы? Обоснуйте свою позицию».

5. Просвещённый абсолютизм.

В деле преобразования общества просветители возлагали большие надежды на европейских монархов. Они считали, что, если дать им соответствующее образование, то такие просвещённые государи будут управлять в соответствии с законами и принципами Разума.

Под влиянием идей Просвещения в ряде европейских государств действительно были проведены реформы. Продолжая сохранять абсолютную власть, европейские монархи осуществили некоторые преобразования в области экономики, политики, права и культуры. Такая политика получила название просвещённого абсолютизма. Яркими примерами политики просвещённого абсолютизма были реформы Фридриха II в Пруссии, Марии Терезии и Иосифа II в Австрии, Екатерины II в России.

Таким образом, идеи просветителей обладали огромной притягательной силой. Даже некоторые европейские монархи находились под их влиянием. Естественно, просвещённый абсолютизм в одночасье не мог привести к ликвидации феодальных порядков. В ту историческую эпоху это возможно было только революционным путём.

Значимость идей Просвещения в наше время бесспорна. Все ваши выступления на уроке и ответы на вопросы являются тому подтверждением.

IV. Этап рефлексии.

Учитель прикрепляет к классной доске оценочный лист в виде рисунка дерева. Учащимся предлагается дать оценку собственной работы на уроке с учётом предложенных критериев:

- если вы обогатили знания и использовали свои интеллектуальные способности в полной мере, как советовал Иммануил Кант, то прикрепите к дереву зелёный листок;
- если вам стоило быть более активным, и вы работали не в полную силу своих

возможностей, то прикрепите к дереву жёлтый листок;

- если вы присутствовали на уроке только в качестве зрителя, то вам объявляется «оранжевый уровень опасности», и к дереву следует прикрепить оранжевый листок.

V. Этап информирования о домашнем задании.

Параграф 14. Вопросы 5–7. Индивидуальное задание (*по выбору*): составить «Визитную карточку» эпохи Просвещения (инсценировка, плакат и т. п.).

Прамысловасць, гандаль, гарады і мястэчкі ў Беларусі ў першай палове XIX ст.

Гісторыя Беларусі, VIII клас

Е. П. Бунькевіч, настаўнік гісторыі і грамадазнаўства Валінчанскай сярэдняй школы Пінскага раёна Брэсцкай вобласці

Дыдактычная мэта ўрока:

- *напрыканцы ўрока вучні павінны ведаць:* змены ў эканоміцы беларускіх зямель у першай палове XIX ст. і асаблівасці прамысловага развіцця Беларусі ў вывучаемы перыяд;
- *павінны ўмець:* вызначаць і тлумачыць прыкметы развіцця капіталістычных адносін у прамысловасці Беларусі ў гэты перыяд, самастойна рабіць высновы аб ступені эканамічнага развіцця беларускіх зямель.

Задачы асобнага развіцця:

- *развіваючыя:* працягваць развіваць уменні вучняў працаваць з матэрыялам вучэбнага дапаможніка і дадатковымі крыніцамі; фарміраваць уменні раскрываць прычынна-выніковыя сувязі, сістэматызаваць атрыманыя веды ў лагічна-сэнсавую мадэль;
- *выхаваўчыя:* садзейнічаць павышэнню ў вучняў цікавасці, фарміраванню павагі да гісторыі сваёй Радзімы.

Тып ўрока: вывучэнне новага матэрыялу.

Форма правядзення: урок-канферэнцыя.

Дыдактычнае забеспячэнне ўрока:

Гісторыя Беларусі: вучэбны дапаможнік для 8-га класа (пад рэд. У. А. Сосны; Мінск, 2018); прэзентацыя, карткі для рэфлексіі; атласы.

Ход ўрока

I. Арганізацыйны этап.

Настаўнік вітае вучняў і паведамляе, што сёння будзе не звычайны ўрок, а канферэнцыя. Тры вучні загадзя правялі невялікае даследаванне і падрыхтавалі матэрыял па атрыманых тэмах. Астатнія вучні будуць журналістамі. Яны будуць уважліва слухаць выступоўцаў і задаваць пытанні.

II. Этап праверкі дамашняга задання.

Праводзіцца з выкарыстаннем прыёма «Гістарычная азбука». Вучням прапануваецца напісаць словы або словазлучэнні, якія звязаны з тэмай «Сельская гаспадарка і становішча сялян у першай палове XIX ст.». Перамагае той, у каго спіс будзе самым правільным і даўжэйшым.

Напрыклад: *абшчына, бульба, валока, гаспадарка, даніна, жабракі, зямля, інвентары, Кісялёў, лён, машыны, надзел, паншчына, рэформа, сяляне, тыдзень, уласнасць, хваляванні, этнаграфія, ягады і г. д.*

III. Этап пастаноўкі задач вучэбнай дзейнасці.

Настаўнік цікавіцца, што паказана на фотаздымках (для прагляду прэзентацыі неабходна выкарыстаць QR-код, слайд 1).

Абмяркоўваюцца фотаздымкі, вызначаецца тэма і мэты ўрока.

