

# Западная Европа и Америка в XVI–XVIII вв.

## Урок обобщения по разделам I и II.

### Всемирная история, VII класс

**Л. М. Межуева**, учитель истории и обществоведения Высоковской средней школы Оршанского района

**Цель:** повторение основных событий из истории стран Европы и Америки в XVI–XVIII вв., исторических терминов, характеристика деятельности исторических личностей изучаемого периода.

#### Задачи:

- продолжить совершенствовать умения учащихся оперировать историческими терминами и понятиями, анализировать их;
- содействовать развитию коммуникативных способностей через организацию работы в группе;
- формировать культуру ведения дис-

куссии, обучать терпимости к мнению оппонента, умению объективно оценивать ответы одноклассников.

**Тип урока:** урок обобщения.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая, фронтальная.

**Дидактическое обеспечение:** тестовые задания; памятка «Правила работы в группе»; «Шкала знаний»; контрольно-оценочные листы; карточки с заданиями; атлас «Всемирная история Нового времени, XVI — XVIII вв. 7 класс» (В. С. Кошелев, Н. В. Кошелева. — Минск: Белкартография, 2018).

Мало хотеть, надо делать.

Мало знать, надо уметь.

*И. В. Гёте*

#### Ход урока

##### I. Организационный этап.

Учитель приветствует учащихся, делит класс на группы, которые выбирают капитанов. Капитаны получают необходимые инструкции, как оценивать результаты деятельности учащихся по «шкале знаний».

##### II. Этап целеполагания.

Учитель озвучивает цели урока, обращает внимание учащихся на эпиграф, записанный на доске. Далее сообщает, что урок пройдет в форме соревнования. Задача — максимально продемонстрировать свои знания, проявить навыки работы в группе. Сообщается, что группы будут участвовать в шести конкурсах. Они состоят из заданий, которые нужно выполнять индивидуально и в группе.

На столах находятся карточки с заданиями, памятки «Правила работы в группе» (приложение 1), «Шкала знаний» (приложение 2), контрольно-оценочные листы (приложение 3), куда капитаны в ходе урока будут вносить полученные баллы. В конце занятия в соответствии с этими листами выставляются отметки.

##### III. Этап обобщения и систематизации знаний.

###### Словарный конкурс

###### Карточка 1

**Задание 1.** Найдите и подчеркните лишнее слово, к остальным словам подберите обобщающее понятие:

а) гуманизм, научная картина мира, крестьяне, утопия;

б) живопись, скульптура, игло, архитектура;

- в) король, хан, царь, ремесленник;
- г) индульгенция, лютеранство, протестантизм, православие;
- д) фабрика, банк, гравюра, пролетариат, буржуазия;
- е) теория естественного права, теория общественного договора, конвент, теория разделения властей.

Выполняется индивидуально; за каждый правильный ответ — 1 балл + 1 балл за объяснение понятия.

Ответы: а) крестьяне, Возрождение; б) иго, культура; в) ремесленник, монархи; г) православие, Реформация; д) гравюра, капитализм; е) конвент, Просвещение.

Задание 2. Выпишите из филворда понятия, поясните их значение.

К	Э	Ш	П	Р	О	Л	Е	Т	С
А	К	А	П	И	Т	Г	К	А	У
П	С	М	Ю	С	А	Е	Ч	Р	Т
С	П	А	К	О	Л	О	Н	И	Я
З	А	Н	У	В	И	Д	Ж	А	Г
П	Н	Р	Ф	Ь	З	И	О	Т	Н
Р	С	Б	А	Х	М	К	Т	А	Т
О	И	Н	К	В	И	З	И	Ц	У
С	Я	В	Т	У	Р	А	Ы	И	Р
В	Е	Щ	Е	Н	И	Е	Й	Я	А

За каждый правильный ответ — 1 балл.

Ответы: революция, колония, капитализм, искусство, реформа, буржуазия, оппозиция, Возрождение, экспансия, террор, инквизиция, диктатура.

Задание 3. Решите анаграммы:

- 1) рцвюиоеля;
- 2) бокоарк;
- 3) свлооиес;
- 4) дуттаикра;
- 5) мяионхра;
- 6) яюоинцбк;
- 7) азлтиубмсо.

Выполняется индивидуально; за один правильный ответ — 1 балл, за объяснение понятия — 1 балл.

Анаграммы — слова с переставленными буквами, которые необходимо составить так, чтобы получилось историческое понятие.

Ответы: 1) революция; 2) барокко; 3) сословие; 4) диктатура; 5) монархия; 6) якобинцы; 7) абсолютизм.

### Хронологический конкурс

#### Карточка 2

Решите хронологический пример. Высчитайте историческую дату и напишите, что произошло в этом году.

1. (Дата открытия Америки Х. Колумбом + дата начала Тридцатилетней войны) / 2 + 146 = дата и событие.

2. (Дата начала Семилетней войны — дата начала Реформации в Германии) × 2 + 1311 = дата и событие.

3. (Дата Вестфальского мира — дата начала Крестьянской войны в Германии) × 2 + 1392 = дата и событие.

#### Решение

1.  $(1492 + 1618) / 2 + 146 = 1555 + 146 = 1701$  — начало войны за «испанское наследство».

2.  $(1756 - 1517) \times 2 + 1311 = 239 \times 2 + 1311 = 478 + 1311 = 1789$  — начало буржуазной революции во Франции.

3.  $(1648 - 1524) \times 2 + 1392 = 248 + 1392 = 1640$  — начало Английской буржуазной революции.

Выполняется индивидуально. Задание оценивается в 2 балла.

### Творческий конкурс

#### Карточка 3

Представители каждой группы по жребию определяют, какому историческому деятелю посвящён памятник, и описывают его по алгоритму.

Алгоритм описания памятника

1. Определите, какому историческому деятелю или событию посвящён памятник.

2. О чём может рассказать памятник.

3. Опишите детали, которые использовал скульптор для передачи выразительности памятника.

4. Узнайте, где установлен памятник. Определите, какая связь существует между местом и памятником.

5. Выскажите мнение, какое культурное значение имеет памятник.

Выполняется в группе. Задание оценивается в 2 балла.

Ответы: 1) памятник Наполеону Бонапарту (Париж); 2) памятник Николаю Копернику (Варшава); 3) памятник

Тадеушу Костюшко (Варшава); 4) памятник Джорджу Вашингтону (Вашингтон).



**Интеллектуальный конкурс**

**Карточка 4**

1. Кто и о ком сказал: «Птички улетели?»
2. Чьи это слова: «Разружьте старое здание обмана, раздавите гадину!»
3. Назовите автора высказывания: «Человек родился свободным, между тем он повсюду в оковах».
4. Назовите автора «Марсельезы».
5. Кому принадлежат слова: «Для общественного благополучия имеется единственный путь — объявить во всем равенство...»
6. Она была выдающейся представительницей креольской культуры, «десятой музой».

*Выполняется индивидуально, в устной форме. За каждый правильный ответ — 1 балл.*

*Ответы:* 1) Карл I, решив расправиться с членами палаты общин, явился в здание парламента с вооружённой свитой, чтобы арестовать вожakov палаты; пока читали королевский указ, депутаты скрылись, и король сказал: «Птички улетели»; 2) Вольтер; 3) Жан-Жак Руссо; 4) Руже де Лиль; 5) Томас Мор; 6) Хуана Инес де ла Крус.

**Спортивный конкурс**

**Карточка 5**

«Цифры — в таблицу!»

Капитаны групп вытягивают по жребию название страны. Представители каждой группы на доске вносят в таблицу цифры,

которыми обозначены исторические деятели, относящиеся к этим странам.

Италия	Германия	Франция	Англия

*За каждый правильный ответ члены группы получают по 1 баллу.*

- 1) Томас Мор; 2) Ульрих фон Гуттен; 3) Томмазо Кампанелла; 4) Фридрих Шиллер; 5) Джордано Бруно; 6) Исаак Ньютон; 7) Пьер Бомарше; 8) Оливер Кромвель; 9) Дени Дидро; 10) Леонардо да Винчи; 11) Иоганн Себастьян Бах; 12) Фрэнсис Бэкон; 13) Микеланджело Буонарроти; 14) Наполеон Бонапарт; 15) Джон Локк; 16) Даниель Дефо; 17) Галилео Галилей; 18) Питер Брейгель Старший; 19) Мигель Сервантес; 20) Рафаэль Санти; 21) Уильям Шекспир; 22) Мартин Лютер; 23) Жан Кальвин; 24) Томас Мюнцер; 25) Жан-Батист Кольбер; 26) Диего Родригес де Сильва Веласкес; 27) Иоганн Вольфганг Гёте; 28) Шарль Луи де Монтескье; 29) Жан-Жак Руссо.

*Ответы:* Англия — 1, 6, 8, 12, 15, 16, 21; Италия — 3, 5, 10, 13, 17, 20; Германия — 2, 4, 11, 22, 24, 27; Франция — 7, 9, 14, 23, 25, 28, 29.

**Логический конкурс**

**Карточка 6**

На карточке зашифрованы слова английского писателя и философа Фрэнсиса Бэкона. В этой головоломке одинаковыми значками обозначены буквы, относящиеся к одному слову. Разгадайте головоломку.

л	х	с	к	ю	х	е	к	б	х	м	к
р	с	н	к	а	к	г	ч	к	с	з	
о	х	к	з	д	в	о	с	и	к	и	
д	с	г	х	ь	х	и	с	н	с	е	
н	к	к	з	а	к	е	к	т	к	к	
с	к	ь	я	к	а	и	к	к	к	к	

Выполняется в группе. За выполнение задания — 2 балла.

Ответ: «Любовь к родине начинается с семьи».

#### IV. Рефлексивно-оценочный этап.

Учитель принимает у капитанов групп контрольно-оценочные листы, выставляет на их основе отметки в соответствии со «шкалой знаний», затем задаёт учащимся вопросы.

1. Какие периоды истории вы сегодня повторили?

2. Что нового узнали на уроке?

3. Какие задания остались непонятными?

V. Этап информирования о домашнем задании.

Повторить основные события, происходившие в странах Западной Европы и Америки в XVI–XVIII вв., подготовиться к хронологическому диктанту.

Приложение 1

#### Правила работы в группе

1. Говори по теме, понятно, кратко.
2. Чтобы попросить слово — подними руку.
3. Не перебивай, не говори одновременно с другими.
4. Старайся понять мнение других людей, даже если ты с ними не согласен.
5. Критически относись к мыслям, а не к людям.
6. Старайся найти наилучшее решение проблемы.
7. Поощряй других к участию в обсуждении.
8. Будь доброжелателен и терпим.

Приложение 2

#### Шкала знаний

№ п/п	Количество баллов, полученных учащимся	Отметка по 10-балльной шкале
1	1	1 (один)
2	2–4	2 (два)
3	5–7	3 (три)
4	8–12	4 (четыре)
5	13–18	5 (пять)
6	19–25	6 (шесть)
7	26–33	7 (семь)
8	34–42	8 (восемь)
9	43–52	9 (девять)
10	53–55	10 (десять)

Приложение 3

#### Контрольно-оценочные листы

№	Фамилия, имя	К. №1	К. №2	К. №3	К. №4	К. №5	К. №6	Сумма баллов	Отметка
1									
2									
3									
4									
5									

#### Список использованных источников

1. Всемирная история Нового времени, XVI–XVIII вв. : учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / В. С. Кошелев [и др.]; под ред. В. С. Кошелева. — Минск : Изд. центр БГУ, 2017. — 223 с.

2. Мерзлова, В. С. Викторины по новой истории / В. С. Мерзлова. — Минск : Народная асвета, 1973. — 150 с.