

Елена ТРАФИМЧИК

ИНДИЯ в XVI — XVIII веках

Всемирная история, VII класс

Тема "Индия в XVI — XVIII вв." хорошо раскрыта в учебном пособии по всемирной истории для учащихся 7 класса. Описываемый в методической разработке урока алгоритм изучения с применением различных дидактических приёмов и средств позволяет учащимся продуктивно её усвоить.

Образовательные цели урока: предполагается, что в результате изучения темы учащиеся

будут знать: даты: образования империи Великих Моголов, начала завоевания Индии Англией; определения понятий: сипай, торговая фактория;

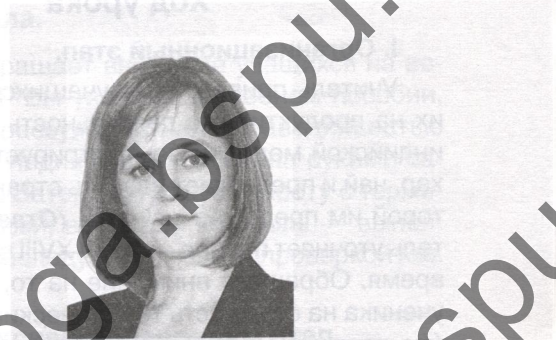
будут уметь: локализовать на карте места исторических событий; характеризовать результаты деятельности императора Акбара; описывать завоевание Бенгалии европейцами, называть и характеризовать важнейшие достижения культуры народов Индии; доказывать на примерах из учебного текста, что культура Индии переживала расцвет;

смогут: обобщать, систематизировать изученную информацию, делать на её основе выводы.

Развивающие и воспитательные цели: способствовать развитию умения анализировать, структурировать информацию, делать выводы и обобщать; создать условия для совершенствования картографических навыков, содействовать формированию коммуникативных компетенций учащихся через организацию парной работы.

Тип урока: урок изучения нового материала.

Дидактическое обеспечение: Всемирная история Нового времени, XVI—XVIII вв.: учеб. пособие для 7-го кл. учреждений общ. сред. образования / под ред. В.С. Кошелева. Минск, 2017; Всемирная история Нового времени, XVI—XVIII вв. 8 класс. Хрестоматия: пособие для учащихся учреждений общ. сред. образования / [сост., авт. метод. аппарата: О.В. Забельникова, С.А. Кудрявцева; под ред. В.С. Кошелева]. Мозырь, 2015; Атлас "История Нового времени". 8 класс. Минск, 2016, учебные настенные карты "Индия и Китай в средние века", "Страны Востока в XVI—XVIII вв."; листы заданий.



**ТРАФИМЧИК
Елена
Александровна**

Учитель истории
и обществоведения средней школы
№ 13 г. Слуцк.

Родилась в г. Минск.

В 1998 г. закончила Солигорский
педагогический колледж.

В 1998—2009 гг. работала
педагогом-организатором,

с 2009 г. работает учителем
истории и обществоведения СШ
№ 13 Слуцка. В 2005 г. закончила
исторический факультет БГПУ
имени Максима Танка.

С этого года работает
в СШ № 13. Имеет высшую
квалификационную категорию.

Победитель областного этапа
республиканского конкурса
профессионального мастерства
"Учитель года Минской области
2020".

План урока

- I. Организационный этап.
- II. Этап актуализации опорных знаний и способов деятельности.
- III. Этап целеполагания.
- IV. Этап изучения нового материала.
 1. Страна и люди.
 2. Империя Великих Моголов.
 3. Завоевание Бенгалии.
 4. Культура.
- V. Этап первичного закрепления изученного материала.
- VI. Рефлексивно-оценочный этап.
- VII. Этап информирования о домашнем задании.

Ход урока

I. Организационный этап.

Учитель приветствует учащихся, настраивает их на продуктивную деятельность. Под звучание индийской мелодии демонстрирует шахматы, сахар, чай и предлагает назвать страну, историю которой им предстоит изучить. (*Ответ. Индия.*) Учитель уточняет период — XVI—XVIII века, т. е. Новое время. Обращает внимание на то, что у каждого ученика на столе есть тематический лист заданий (*см. приложение 1*).

II. Этап актуализации опорных знаний и способов деятельности.

Учитель организует деятельность учеников с учебной исторической картой "Индия в Китае в средние века":

1. Вспомните, в какой части Азиатского материка находится Индия? На каком полуострове?
2. Какой океан омывает Индию с запада, востока и юга?
3. Какое государство возникло на территории Индии в начале XIII в.?

Заслушав ответы учащихся, учитель обращает внимание на иллюстрации (*см. приложение 2*), предлагает назвать, что они видели на них и затем вспомнить: какие религии исповедовало население Индии? какие из этих религий зародились в Индии, а какая была религией завоевателей, основанных Делийский султанат? как завоеватели относились к местному населению и традиционным индийским религиям?

III. Этап целеполагания.

Учитель отмечает, что на уроке ученики узнают:

- о государствах, возникших на территории Индии в Новое время, о деятельности их правителей;
- о колонизации Индии европейцами;
- об особенностях религиозного и культурного развития Индии.

Затем обращает внимание на план изучения темы, записанный на доске. Далее ученикам предлагается определить задачи собственной деятельности на уроке, исходя из темы и плана, используя ключевые слова:

Я научусь ...

Я смогу ...

Я буду знать ...

Учитель обращает внимание учащихся на вопросы рубрики "Вы узнаете" (*учебное пособие, с. 202*): "Почему могущественная империя Великих Моголов не смогла противостоять европейцам? Как англичане покоряли Индию руками самих индийцев? Как происходило развитие индийской культуры при Великих Моголах?" Отмечает, что на них им предстоит ответить по итогу изучения темы, а также порассуждать над справедливостью утверждения о том, что "Индия была завоёвана руками самих индийцев".

IV. Этап изучения нового материала.

1. Страна и люди.

Учитель. В XVI—XVIII вв. Индия занимала территорию, превосходящую по площади всю Западную Европу. На ней проживало около 200 млн человек. Более подробно с этой удивительной страной и людьми, населявшими её, вы познакомитесь в учебном пособии. Вам необходимо прочитать п. 1 "Страна и люди", помечая на полях карандашом, что вам уже известно, а что мне надо прокомментировать. Как это сделать, смотрите лист заданий (*см. приложение 1, п. 1*).

Учитель проверяет выполнение задания и спрашивает: "Что объединяло людей, проживавших в то время на территории Индии?" Заслушав ответы, организует работу с учебной настенной картой "Страны Востока в XVI—XVIII вв." и картой атласа. Ученикам необходимо показать: территории, на которых проживало население, исповедовавшее ислам; территории, на которых проживало население, исповедовавшее индуизм; территории, на которых проживало население, исповедовавшее буддизм.

2. Империя Великих Моголов.

Учитель отмечает, что далее ученики узнают, какие государства образовались на территории Индии, прочитав п. 2 "империя Великих Моголов" (§ 29 учебного пособия, с. 202—204). После прочтения организует работу в парах с хронологической цепочкой (*см. приложение 1, п. 2*) с последующей его проверкой. После этого одна из пар учащихся составляет на доске из заранее распечатанных листов, на которых записаны события, хронологическую цепочку, остальные ученики проверяют свои ответы.

Затем учитель проводит коллективную работу по составлению краткого рассказа "Государст-

ва Индии" с опорой на хронологическую цепочку: каждый учащийся озвучивает только одно предложение, следующий учащийся продолжает начатый рассказ.

Далее учащимся предлагается прочитать в хрестоматии текст "Индия в период правления Акбара", рассмотреть в учебном пособии схему "Реформы Акбара", ответить на вопрос: "На улучшение каких сфер жизни населения были направлены реформы Акбара?", — и на основе прочитанного оценить его правление. Завершив обсуждение, учитель организует индивидуальную работу учащихся по составлению синквейна с именем этого правителя (см. приложение 1, п. 2). Варианты синквейнов зачитываются вслух.

Учитель. Несмотря на проведённые Акбаром реформы, положение в государстве было неустойчивым. Посмотрите на настенной исторической карте "Страны Востока в XVI—XVIII вв." и в атласе территории государства Великих Моголов в середине XVI в., во времена правления Акбара, к началу XVIII в., территорию государства маратхов и сделайте вывод, что произошло с Могольской империей.

На основе карты учащиеся делают вывод о том, что Могольская империя теряла своё могущество, практически разваливаясь на части. На территорию Индии начали проникать европейские колонизаторы.

3. Завоевание Бенгалии.

Учитель. Первые европейцы появились в Индии в начале XVI в. Португальцы, затем голландцы, англичане и французы построили на индийском побережье небольшие фактории — торговые поселения, образованные иностранными купцами. Вспомните, что привлекало европейцев в Индии? (Ответ. Пряности, ткани, драгоценные камни, сахар.) Богатства Индии были столь велики, что между европейцами шла борьба за влияние на её территории. Победителем в этой борьбе стала английская Ост-Индская компания. Как же осуществлялось завоевание Индии? Ответить на этот вопрос вы сможете только после того, как восстановите утраченные фрагменты текста (см. приложение 1, п. 3).

По завершении проверки задания учитель организует коллективное обсуждение причин относительно лёгкого завоевания Индии англичанами.

Далее организует физкультминутку с использованием видеофрагмента "Живи. Индийский та-

нец" (00.59 — 3.03) (режим доступа: <https://www.youtube.com/watch?v=uVUUY8KLKy0>).

4. Культура.

Учитель. Индия знаменита не только своими танцами. Эта страна внесла огромный вклад в сокровищницу мировой культуры. Прочитайте в учебном пособии п. 4 "Культура" (с. 205—207) и выполните задание 4 рабочего листа (см. приложение 1, п. 4).

Далее он организует проверку выполнения задания, создавая ситуацию "интервьюер — эксперт". Затем даёт задание: докажите, что культура Индии при Великих Моголах переживала расцвет.

V. Этап первичного закрепления изученного материала.

Учитель обращает внимание учащихся на вопросы рубрики "Вы узнаете" в учебном пособии, предлагает порассуждать над справедливостью утверждения: "Индия была завоевана руками самих индийцев". Затем организует работу с терминами и понятиями, выходной контроль — выполнение теста с последующей взаимопроверкой (см. приложение 1).

VI. Рефлексивно-оценочный этап.

Учитель предлагает ученикам обсудить поставленные в начале урока учебные задачи и осмыслить их выполнение. Осуществить рефлексию учебной деятельности, завершив предложения (см. приложение 1).

Я узнал ...

Я научился ...

Меня удивило ...

Расскажу дома, что ...

VII. Этап информирования о домашнем задании.

1. Общее: прочитать § 29 учебного пособия.

2. Индивидуальное (на выбор):

а) составить кроссворд по теме "Индия в XVI—XVIII вв.";

б) задание для тех, кто интересуется историей: - подготовить сообщение (презентацию) об императоре Шах-Джахане, по велению которого был построен Тадж-Махал;

- подготовить презентацию "Тадж-Махал — беломраморное чудо света" (см. приложение 1).

Приложение 1

Лист заданий по теме "_____"

I. Изучение нового материала.

1. Пункт "Страна и люди" (учебное пособие, § 29).

Задание. Прочитайте пункт 1 "Страна и люди" (с. 202). По ходу чтения поставьте на полях карандашом пометки (приём "Инсерт"):

"+" — если прочитанная информация вам знакома;

"—" — если прочитанная информация вам не знакома;

"?" — если прочитанная информация вызывает затруднения;

"!" — если прочитанная информация противоречит вашим знаниям.

2. Пункт "Империя Великих Моголов".

Задание 1. Прочитайте пункт 2 "Империя Великих Моголов" (с. 202—204). Обсудите в парах приведённые утверждения и составьте из них правильную хронологическую цепочку, пронумеровав их от 1 до 7.

Утверждения:

- Междоусобная борьба между наместниками в провинциях.
- Вторжение афганских завоевателей в Северо-Западную Индию.
- Правление Шиваджи.
- Правление императора Акбара.
- Возникновение государства маратхов.
- 1526 г. — основание Бабуром новой правящей династии Великих Моголов.
- Обесиленная Индия становится дёвкой добычей европейцев.

Задание 2. Прочитайте в хрестоматии материал "Индия в период правления Акбара" (с. 269—270) и рассмотрите схему "Реформы Акбара" (учебное пособие, с. 203). Ответьте на вопрос:

"На улучшение каких сфер жизни населения были направлены реформы Акбара?"

Задание 3. На основе прочитанного дайте оценку его правлению.

Задание 4. Составьте синквейн с именем Акбар.

Памятка:

- 1-я строка — понятие.
- 2-я строка — два прилагательных по теме.
- 3-я строка — три глагола, описывающих действия правителя.
- 4-я строка — фраза из четырёх слов, выражающая отношение автора к правителю.
- 5-я строка — одно слово, синоним первого.

3. Пункт "Завоевание Бенгалии".

Задание. Прочитайте п. "Завоевание Бенгалии". Восстановите утраченные фрагменты текста:

"Англичан больше всего привлекала... (Бенгалия*) — богатый и густонаселённый район Индии. Завоевать этот район на юго-востоке Индии англичане смогли, разбив ... (бенгальского) правителя в битве при Плеси в ... (1757 г.). Помог им в этом один ... (военачальник), предавший своего правителя и перешедший на сторону ... (англичан). Завоёвывая Индию, британцы опирались на превосходство своей армии в ... (военном искусстве и технике). Использовали они и самих индийцев, которые за вознаграждение служили в английской ... (армии). Индийцев, служивших в английской армии, называли ... (сипаи). Идти на службу к англичанам этих людей вынуждала повсеместная ... (нищета). (* Курсивом приведены правильные ответы.)"

4. Пункт "Культура".

Задание 1. Представьте, что вы журналист и вам необходимо взять интервью у эксперта по культуре Индии XVI—XVIII вв. Прочитайте п. "Культура" (учебное пособие, с. 205—207), на основе прочитанного материала составьте вопросы для интервью.

II. Первичное закрепление изученного материала.

Задание 1. Соотнесите понятия и их определения.

1. Фактория	А) Молитвенный дом у мусульман
2. Сипаи	Б) Погребальное сооружение
3. Мечеть	В) Индийцы, служившие в английской армии за вознаграждение
4. Мавзолей	Г) Торговые поселения, образованные иностранными купцами

1-...; 2-...; 3-...; 4-...

Задание 2. Выполните тест по теме "Индия в XVI—XVIII веках".

I. Выберите правильные варианты ответа.

1. Население Индии исповедовало:
 - А) индуизм;
 - Б) буддизм;
 - В) христианство;
 - Г) ислам.
2. Династия Великих Моголов была основана в:
 - А) 1526 г.;
 - Б) 1556 г.;
 - В) 1757 г.

II. Определите историческую личность.

Самый знаменитый император Могольской империи, правивший с 1556 по 1605 г. Вошёл в историю как великий реформатор ...

III. Соотнесите понятие с его определением.

1. Фактория	А) Индийцы, служившие в английской армии за вознаграждение;
2. Сипаи	Б) погребальное сооружение;
3. Мавзолей	В) молитвенный дом у мусульман;
4. Мечеть	Г) торговое поселение, образованное иностранными купцами.

1 — ...; 2 — ...; 3 — ...; 4 — ...

IV. Завершите предложения.

1. На юге могольской Индии возникло государство ...
2. Англичане нанесли поражение армии бенгальского правителя в битве при Плесси в ... г.

3. Самый величественный в мире мавзолей ...
4. В эпоху Великих Моголов среди населения Индии была широко распространена ...

(**Ответы.** I. 1. А, Б, Г. 2. А. II. Император Акбар. III. 1 — Г, 2 — А, 3 — Б, 4 — В. IV. 1 — маратхов. 2 — 1757 г. 3 — Тадж-Махал. 4 — грамотность.)

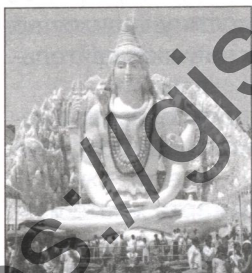
III. Рефлексия.

Задание. Завершите предложения.
 На уроке я ... (узнал, научился) ...
 Меня удивило ...
 Расскажу дома, что ...

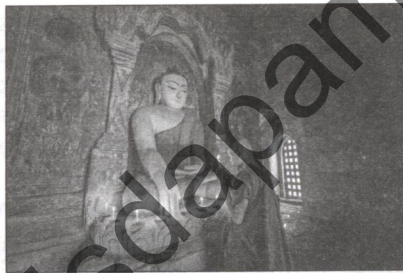
IV. Домашнее задание.

Общее: прочитать § 29; индивидуальное (на выбор): а) составить кроссворд по теме "Индия в XVI—XVIII вв."; б) задание для тех, кто интересуется историей:
 - подготовить сообщение (презентацию) об императоре Шах-Джахане, по велению которого был построен Тадж-Махал;
 - подготовить презентацию "Тадж-Махал — беломраморное чудо света".

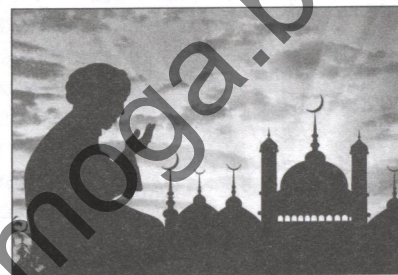
Приложение 2



Индустский Бог Шива.



Скульптура Будды в индуистском храме.



Молящийся мусульманин.