

**Задача 5.** Существует мнение, что добра и зла не существует, а есть только личное отношение к происходящему. То, что для одного — благо, является несчастьем для другого.

#### Вопросы и задания

1. Как вы относитесь к подобным взглядам?
2. В чём заключается особенность морали?
3. Укажите основные функции морали.

#### Список использованных и цитируемых источников

1. Барбанова, В. В. Справочник школьника. Обществознание: учеб.-справ. пособие / В. В. Барбанова, В. Г. Зарубина. — М.: АСТ; Астрель, 2004. — 334 с.
2. Балужева, Е. А. Человек. Общество. Государство. Мир социального действия: практикум для 10-го кл. / Е. А. Балужева. — Минск : Аверсэв, 2003. — 96 с.
3. Боголюбов, Л. Н. Человек и общество. Основы современной цивилизации: учеб. пособие для учащихся сред. учеб. заведений / Л. Н. Боголюбов. — Минск : Нар. асвета, 1992. — 336 с.
4. Гламбоцкий, П. М. Человек. Общество. Государство. Рабочая тетрадь для 9-го кл. / П. М. Гламбоцкий. — Минск : Аверсэв, 2002. — 78 с.
5. Гламбоцкий, П. М. Человек. Общество. Государство. Человек в мире культуры. Практикум для 11-го кл. / П. М. Гламбоцкий. — 2-е изд. — Минск : Аверсэв, 2004. — 124 с.
6. Яскевич, Я. С. Человек. Общество. Государство. Поуроч. тесты. 8—9-й кл. Разноуровневые задания: пособие для уч-ся общеобразоват. шк. / Я. С. Яскевич, С. А. Фадеева. — Минск : Юнипресс, 2004. — 144 с.
7. Хоруженко, К. М. Культурология: тесты / К. М. Хоруженко. — Минск : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. — 224 с.
8. Яскевич, Я. С. Человек. Общество. Государство. Тесты. 10—11 кл.: пособие для уч-ся общеобразоват. шк. / Я. С. Яскевич. — Минск : Юнипресс, 2004. — 128 с.

## Америка в XVII—XVIII веках

### Всемирная история, VIII класс

И. М. Дубровская, учитель истории и обществоведения СШ № 2 г. Жодино

**Цель:** повторение, обобщение, систематизация изученного материала по теме «Америка».

#### Задачи:

- закрепить знания учащихся о процессе и результатах освоения Америки европейцами в XVII—XVIII вв.;
- создавать условия по обеспечению у школьников умений анализировать, выделять главное в познавательном объекте;
- путём обобщения и систематизации ранее изученного материала через поиск причинно-следственных связей, которые лежат в основе исторических явлений и событий, развивать логическое мышление, коммуникативные навыки;
- формировать активную жизненную позицию, поддерживать дух толерантности.

**Тип урока:** обобщающее повторение.

**Форма урока:** урок-игра.

**Форма организации деятельности учащихся:** фронтальная, групповая.

**Педтехнология:** игровая, метод критического мышления.

**Оборудование:** настенная карта, мультимедийная презентация, раздаточный материал.

Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	Тренинг коммуникативных навыков. Подготовка учащихся к работе на уроке	Рефлексия
2. Подготовка учащихся к восприятию материала	Сообщение темы урока. Мотивация учебной деятельности (определение цели урока совместно с учащимися)	Определение цели урока совместно с учителем
3. Этап проверки усвоения изученного. Физкультминутка	Формирование целостной системы опорных знаний по теме. Выделение мировоззренческих идей	1. Работа с понятиями и датами (фронтально). 2. Групповая работа — дидактическая игра «Исторический портрет». 3. Дидактическая игра «Составь логическую цепочку». 4. «Интеллектуальный марафон». 5. Дидактическая игра «Оживление карты». Физкультминутка
4. Этап рефлексии	Организация итоговой работы	Работа над синквейнами
5. Информация о домашнем задании	Обеспечение понимания целей, содержания и способов выполнения домашнего задания	Реализация необходимых условий для успешного выполнения домашнего задания

Ход урока

**I. Организационный момент.**

**Учитель.**

Вас, отроки младые, пришедшие сюда,  
Сегодня приглашаю я в прошлые года.  
Пусть колесо истории нам трудно

Но знания помогут вам. Вперёд!  
И в добрый путь!

— Тема обобщающего урока-игры — «Америка в XVII—XVIII вв.». Цель его — повторение, обобщение, систематизация изученного материала по теме «Америка».

— Соревноваться будут две команды. За каждый правильный ответ вы получите жетоны. У кого их окажется больше, та команда и станет победителем игры.

**II. Подготовка учащихся к восприятию информации.**

— На нескольких уроках мы знакомились с удивительной частью света географического мира, в которую входят два материка. Они омываются тремя океанами: Северным Ледовитым, Тихим и Атлантиче-

ским. Площадь этих материков представлена всеми природными зонами.

В наше время между историками идёт спор. Многие американские учёные заявляют, что коренным американцам встреча миров была не нужна и навязана вопреки их воле. «Открытие» Америки они считают «чёрным днём» в своей истории. Другие, в том числе и европейские, учёные утверждают, что открытие Америки привело к встрече миров, к экономическому и культурному сближению народов. А что думаете вы? (Ответы.)

**III. Этап проверки усвоения изученного.**

— Америка — неизвестный, таинственный для европейцев континент до XVI в. Европейцы называли его Новым Светом. А что вы знаете о коренных жителях Америки, кто они?

Ученик. Индейцы — коренные жители Северной Америки с богатой культурой, приспособленной для проживания в этой щедрой на природные ресурсы, но

не всегда благосклонной к человеку земле. Именно с ними встретились в ходе колонизации первые переселенцы из Англии. Но англичане-пуритане были не единственными европейцами на американском континенте, в центральной и южной частях Америки «осваивались» испанцы и португальцы.



— Колонизация и освоение Америки стали событием огромной исторической важности. Давайте вспомним:

- Что такое колонизация?
- Что такое колония?
- Что такое метрополия?
- Каковы были причины переселения европейцев в Америку?
- Сколько английских колоний образовалось к середине XVIII в.?
- В каком году возникло независимое государство — Соединённые Штаты Америки?

Групповая работа «Исторический портрет».

— Предлагаю вам прочесть текст, тремя предложениями передать его содержание и сообщить, о какой исторической личности идёт речь.

Задание для первой группы  
Он был 17-м ребёнком в семье и не смог получить хорошего образования. Учился всего год, затем работал в типографии и занимался самообразованием. Стал владельцем типографии, издавал газету, организовал научно-литературный кружок. Был назначен директором почт всей английской Америки. Изобрёл громоотвод. Устроил первый в Америке общественный госпиталь. Предложил план создания федерации колоний. Был избран на многие почётные должности, участвовал в Войне за независимость США.

(Д. Вашингтон, Т. Джефферсон, Б. Франклин.)

Задание для второй группы  
Он родился в Виргинии. Был адвокатом, членом Законодательного собрания, а во время Войны за независимость — правителем Виргинии.

Главный автор Декларации независимости, инициатор принятия закона о запрете рабства на севере Америки.

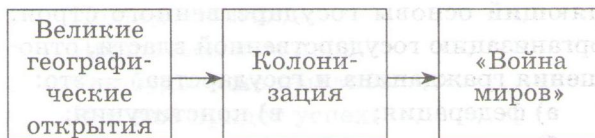
Способствовал развитию торговли, введению прививок от оспы, основанию университета. Был дважды избран президентом США. Третье избрание отклонил, и остаток жизни провёл в своём имении, занимаясь наукой.

(Б. Франклин, Д. Вашингтон, Т. Джефферсон.)

### Дидактическая игра

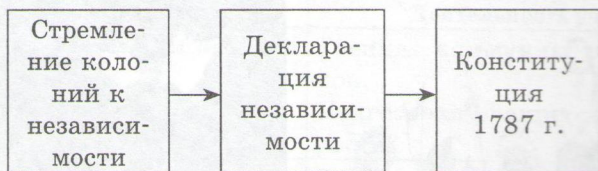
#### «Составь логическую цепочку»

1.

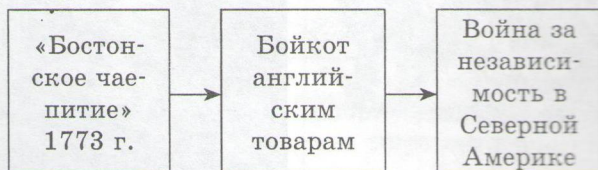


Почти одновременно с колонизацией Северной Америки европейцами аналогичный процесс происходил и в Сибири, которую осваивали русские землепроходцы. В отличие от европейских колонизаторов русские люди не уничтожали аборигенов Сибири, а осваивали новую территорию по большей части мирно, без кровопролития и вытеснения коренных жителей с их земель.

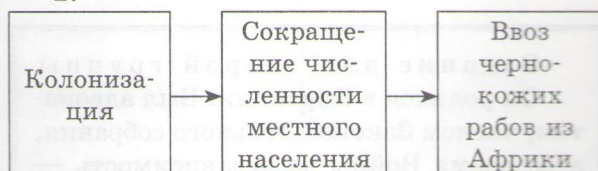
2.



1.



2.



### Интеллектуальный марафон

Что произошло в 1787 г.:

а) принятие Декларации независимости;

б) принятие Конституции США;

в) начало Войны за независимость?

Какое событие произошло в 1773 г.:

а) принятие Конституции США;

б) начало Войны за независимость;

в) «Бостонское чаепитие»?

В каком году началась война за независимость североамериканских штатов:

а) в 1774 г.; б) 1775 г.; в) 1773 г.

Соотнесите понятие и его определение:

Основной закон государства, обладающий высшей юридической силой и определяющий основы государственного строя, организацию государственной власти, отношения гражданина и государства, — это:

а) федерация; в) конституция;

б) суверенитет; г) декларация.

Соотнесите понятие и его определение:

Независимость государства во внешних и верховенство во внутренних делах — это:

а) суверенитет; в) декларация;

б) федерация; г) конституция.

Конгресс в США наделён властью:

а) религиозной; в) исполнительной;

б) судебной; г) законодательной.

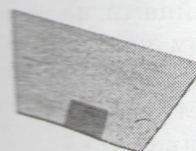
Почему война за независимость американских колоний считается буржуазной революцией? (Ответы.)

### Дидактическая игра «Оживление карты»

Символы для «оживления» карты



Шелковичные чери



Золото



Изумруды



Какао



Кофе



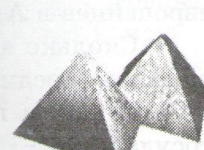
Хлопок



Граны



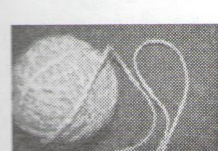
Виноград



Чугун



Восстание



Шерсть

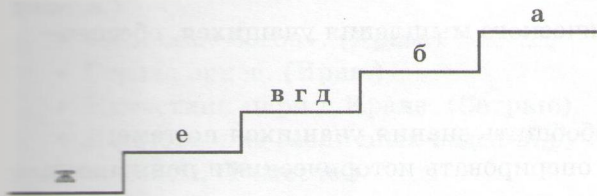
— В каком историко-географическом регионе Америки в основном использовался рабский труд? Почему? Какие товары вывозились из американских колоний? Каким образом Испания и Португалия мешали развитию хозяйственной жизни своих колоний в Латинской Америке?

Одной команде предлагается выбрать из набора картинок вывозимые товары, а другой — производство которых запрещалось в колониях.

— Экономическое развитие колоний было подчинено интересам метрополий.

А теперь скажите, неужели все социальные слои населения были довольны своим положением? Назовите известные вам слои населения и расположите их по убыванию на социальной лестнице:

а) уроженцы метрополий; б) креолы; в) мулаты; г) метисы; д) самбо; е) индейцы; ж) негры.



— Как реагировали бесправные слои населения на своё положение в обществе? (Восстаниями, бунтами. В 1791 г. в западной части острова Гаити произошло восстание чернокожих рабов. В результате появилась независимая Республика Гаити.)

— Назовите имя священника-миссионера, борца за свободу индейцев. (Бартоломе де Лас Касас.)

**Ученик 1.** Бартоломе де Лас Касас, уроженец Севильи, изучал право и теологию в Саламанкском университете. В 1503 г. он уехал в Новый Свет, где участвовал в захвате Кубы. Там он приобрёл золотой прииск, и ему открылась бесчеловечность победителей и трагическая участь побеждённых. С той поры Лас Касас стал бороться за спасение индейцев. Он писал послания испанскому королю, где содержался протест против угнетения и ограбления индейцев, предлагались меры к облегчению их участи.

Лас Касас был не одинок в своей деятельности. У него было много последователей — христианских гуманистов, которые боролись за сохранение индейской культуры, их свободу.

**Ученик 2.** Благодаря их деятельности на американском континенте распространялась европейская культура: религия, образова-



Бартоломе де Лас Касас

ние, идеи Просвещения. Возводились храмы и дворцы, строились школы и театры, происходило слияние культур. На американском континенте начиналась новая жизнь.

#### IV. Подведение итогов, оценивание.

V. Рефлексия. Представление синквейнов (групповая работа).

— Понравился вам урок или нет? Что особенно запомнилось? (Ответы.)

VI. Домашнее задание. Повторите изученный материал, подготовьтесь к контролю знаний по теме «Америка».

#### Учитель.

Был путь к победе труден —

Закончилась игра.

Подведены итоги.

Прощаться нам пора.

Так будьте же пытливы

И к вам придёт успех!

Спасибо за участие!

Благодарю вас всех!

