

История Нового времени: XVI—XVIII века

Урок обобщения и контроля знаний

VIII класс

И. П. Гордейчук, учительница первой квалификационной категории средней общеобразовательной школы № 7 г. Бреста

Любое человеческое знание начинается с интуиции, переходит к понятиям и завершается идеями.

Кант

Цели урока:

- обучающая (образовательная) — повторить, закрепить, углубить, обобщить знания учащихся по истории Нового времени;
- развивающая — развить умения, навыки учащихся при работе с понятиями, датами, логическими задачами;
- воспитательная — продолжать прививать у учащихся интерес к истории.

Оборудование: политическая карта мира, лента времени, карточки.

Термины: абсолютизм, гуманизм, династия, капитализм, колония, метрополия, пролетариат, протекционизм, Реформация, рококо, Судебник, экспансия.

Ход урока

I. Организационный момент (постановка целей урока, ознакомление с правилами работы на уроке).

II. Командная игра (включает семь туров).

1-й тур

(Согласны или нет, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.)

1. В 1770 году окончилась революция в Англии. (—)
2. В 1770 году началась война за независимость английских колоний в Северной Америке. (—)
3. В 1770 году произошла «Бостонская бойня». (+)
4. Был ли Томас Джефферсон автором «Декларации независимости США»? (+)
5. Был ли Томас Джефферсон первым американским президентом? (—)
6. Был ли Томас Джефферсон главой первой империи во Франции? (—)
7. Аравийский полуостров являлся родиной арабов. (+)
8. Жителей Аравийского полуострова называли самураями. (—)
9. Самураем называли полководца в Японии. (—)

10. Полководца в Японии называли сёгуном. (+)

11. Монархией называется государство, управляемое одним человеком, передающим власть по наследству. (+)

12. Великая Французская революция началась в 1789 году. (+)

13. Великая Французская революция окончилась в 1789 году. (—)

14. 1789 год был годом окончания Английской революции. (—)

15. 1789 год был годом смерти Петра I. (—)

2-й тур

(Ответьте на вопросы, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.)

1. Фамилия царя Бориса? (Годунов.)
2. Где заваривали чай прямо в море? (В Бостоне, город славится бостонским чаепитием.)
3. Первый слог — нота, второй — установленный образец одежды, целое — изменение в обществе, преобразование. (Реформа.)
4. О каком учёном можно сказать, что он остановил Солнце и сдвинул Землю. (О Николае Копернике, до него считалось, что Солнце вращается вокруг Земли.)

5. Где и когда самые мирные животные вдруг начали «пожирать людей»? (В Англии, в период огораживания возникла поговорка «Овцы пожирают людей».)

6. Кто основал государство, которого никогда не было? (Томас Мор, автор одноимённого произведения «Утопия».)

3-й тур

(Назовите дату предложенного события: карточки с датами размещены на ленте времени в перевёрнутом виде, если дата названа правильно — карточка с датой переворачивается.)

1. Открытие Америки Христофором Колумбом. (1492 год.)

2. Начало Реформации в Германии. (1517 год.)

3. Принятие в Англии «Билля о правах». (1689 год.)

4. Начало промышленного переворота в Англии. (1760-е годы.)

5. Образование США. (1776 год.)

6. Государственный переворот и установление диктатуры Наполеона Бонапарта во Франции (9 ноября 1799 года.)

4-й тур

(«Человек-загадка»: о ком идёт речь? Если личность правильно названа после первой подсказки, то команда получает 3 балла, если после второй — 2 балла, после третьей — 3 балла.)

1. (Мартин Лютер):

- став доктором богословия, создал собственное вероучение;

- деятель реформации в Германии, начало которой положило его выступление в 1517 году в Виттенберге;

- 31 октября 1517 года прибил к дверям церкви в Виттенберге 95 тезисов против индульгенций, отвергающих основные догматы католицизма.

2. (Людовик XIV):

- с 1643 года это французский король из династии Бурбонов;

- его правление — апогей французского абсолютизма;

- ему приписывается изречение «Государство — это я».

3. (Оливер Кромвель):

- деятель Английской буржуазной революции XVII века;

- содействовал казни короля и провозглашению республики, власть в которой была сосредоточена в руках его сторонников;

- в 1653 году установил режим единоличной военной диктатуры — протекторат.

4. (Исаак Ньютон):

- один из величайших учёных в истории, родился в семье фермера;

- окончил математический факультет в Кембридже, автор труда «Оптика»;

- говорят, что впервые он задумался о силе земного притяжения, увидев, как с дерева падает яблоко.

5. (Леонардо да Винчи):

- всю свою жизнь он вносил в записные книжки чертежи и рисунки: человеческое тело, летящие птицы, странные машины;

- был величайшим художником, талантливым музыкантом и скульптором, замечательным изобретателем;

- автор картины «Джоконда».

III. Физкультминутка.

Если учащиеся согласны с утверждением — они должны встать либо поднять руки, если нет — продолжают сидеть.)

- Гана и Мали находятся на Африканском континенте. (+)

- Конго — христианская страна в средневековой Африке. (–, Эфиопия.)

- Буры — голландцы, проживающие на юге Африки, занимающиеся сельским хозяйством. (+)

- Мыс Доброй Надежды открыл Америго Веспуччи. (–, Бартоломеу Диаш.)

- Пигмеи — племена северной Африки, которые отличались высоким ростом. (–, Центральной и Юго-Восточной Африки.)

- Улемы — учёные — богословы в Японии. (–, у мусульман.)

- При Сулеймане I Великолепном начинается «золотой век» Османской империи. (+)

- Догмат — система взглядов и идей, в которых отражаются интересы различных слоёв общества. (–, идеология.)

- Папская курия — высший выборный орган законодательной власти. (–, парламент.)

- Метрополия — государство, владеющее колониями. (+)

5-й тур

(Разгадайте кроссворд, за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.)

1. Архитектурное сооружение в центре Москвы и других городов, в XVII веке в Москве пережило реконструкцию.

2. Печатный учебник, который можно было в XVII веке купить за 1 копейку.

3. Произведения устного народного творчества.

4. Имя пророка, в честь которого была построена одна из самых красивых церквей Ярославля.

5. Новое явление культуры, прообразом которой были выступления скоморохов.

6. Название церкви Алексеевского монастыря в Угличе, которую в народе называют «Дивной».

7. Произведение живописца С. Ушакова.

8. Кушанье из варёной или запаренной крупы.

	1.	К	Р	Е	М	Л	Ь							
	2.	Б	У	К	В	А	Р	Ь						
3.	Б	Ы	Л	И	Н	Ы								
4.	И	Л	Ь	Я										
	5.	Т	Е	А	Т	Р								
	6.	У	С	П	Е	Н	С	К	А	Я				
7.	Т	Р	О	И	Ц	А								
8.	К	А	Ш	А										

6-й тур

(1. Выберите из списка продуктов те продукты, которые не употреблялись в пищу в России до XVII века (некоторые и после XVII века), и поставьте напротив знак «+» за каждый правильный ответ команда получает 1 балл.)

- | | |
|------------------|---------------|
| хлеб белый (+) | соль (+) |
| хлеб чёрный (+) | подсолнух (+) |
| помидоры (-) | пиво (+) |
| чай (-) | макаронны (-) |
| капуста (+) | гречиха (+) |
| кофе (-) | просо (+) |
| картофель (-) | горох (+) |
| сахар (-) | рис (-) |
| дыня (-) | морковь (+) |
| вяленая рыба (+) | |

(2. Отгадайте загадки):

- Комовато, ноздревато
И грубато, и горбато,
И тязкло, и кисло,
И пресно, и вкусно,
И красно, и кругло, и грузно,

- И легко, и мягко,
И твёрдо, и ломко,
И чёрно, и бело,
И всем людям мило.

(Хлеб — каравай.)

- Чиста, да не вода;
Клейка, да не смола,
Бела, да не снег;
Сладка, да не мёд;
От рогатого берут
И живулькам дают.

(Молоко.)

7-й тур

(На политической карте мира покажите выпавший в результате жеребьёвки географический объект.)

Индия; Китай; Япония; Африка; Санкт-Петербург.

IV. Подведение итогов. Определяется команда-победительница, а также вклад в победу каждого участника команды в отдельности.

Учитель. Сегодня вы состязались не в силе и ловкости, а в знаниях, находчивости, смекалке и эрудиции. Эти качества — надёжные помощники в жизни, благодаря которым вы обретаёте уверенность в себе и устойчивую жизненную позицию.

V. Домашнее задание: повторить термины (абсолютизм, гуманизм, династия, капитализм, колония, метрополия, пролетариат, протекционизм, Реформация, рококо, Судебник, экспансия) и даты (касающиеся ВГО и революций во Франции, Англии, Нидерландах, или составить кроссворд по изученному материалу § 1—24).



Общество и хозяйство Московской Руси

И. К. Измайлович, учительница истории Государственной общеобразовательной средней школы № 7 г. Новополюцка

Цели и задачи:

- выделить категории феодалов-землевладельцев на Руси;
- показать отличие вотчинного землевладения от поместного;
- познакомить с положением крестьян на Руси;
- показать отрицательное влияние монголо-татарского нашествия на развитие городов и торговли;
- обеспечить усвоение понятий: бояре, дворяне, вотчина, поместье, Боярская дума, крестьяне, черносошные крестьяне, Судебник 1497 г., «пожилое».

На доске: название темы; понятия; Д/З: § 19, пересказ; схема; иллюстрации.

Тип урока: изучение нового материала.

План

1. Феодалное общество.
2. Сельское хозяйство.
3. Города и ремёсла. Торговля.
4. Обязанности населения.

Ход урока

I. Организационный момент.

Учитель. Добрый день! Я желаю вам, ребята, творческой и хорошей работы на уроке.

(Звучит музыка, выходит ученик и читает стихотворение.)

Взбегу на холм и упаду в траву,
И древностью повеет вдруг из дола!
И вдруг картины грозного раздора
Я в этот миг увижу наяву.

Пустынный свет на звёздных берегах
И вереницы птиц твоих, Россия,
Затмит на миг в крови и в жемчугах

Тупой башмак скуластого Батя!..
Россия, Русь — куда я ни взгляну...
За все твои страдания и битвы —
Люблю твою, Россия, старину,
Твои леса, погосты и молитвы,
Люблю твои избушки и цветы,
И небеса, горящие от зноя,
И шёпот ив у омутной воды
Люблю навек, до вечного покоя...

<...> <...>

Николай Михайлович Рубцов. Видения на холме