



Наталья ПОПЛАВСКАЯ

РЕВОЛЮЦИЯ В НИДЕРЛАНДАХ

VII класс

Революция в Нидерландах стала ключевым событием в истории развития Европы и повлияло на ее дальнейшее политическое, экономическое и социальное развитие. В публикуемой методической разработке урока предлагается наиболее адаптированный алгоритм деятельности учителя и учащихся по усвоению этой темы.

План урока

1. Ценностно-целевой компонент.
2. Содержательно-процессуальный компонент.
 - 2.1. Организационный этап (1-2 минуты).
 - 2.2. Этап проверки домашнего задания (до 5 минут).
 - 2.3. Этап актуализации опорных знаний учащихся (до 5 минут).
 - 2.4. Этап формирования новых понятий и способов деятельности (25 минут).
 - 1) Страна и люди.
 - 2) Под испанским господством.
 - 3) Иконоборческое восстание.
 - 4) Герцог Альба.
 - 5) Всеобщее восстание.
 - 6) Независимость.
3. Рефлексивно-оценочный компонент (до 5 минут).
4. Компонент информирования о домашнем задании (до 3 минут).

1. Ценностно-целевой компонент.

Цели урока:

обучающая: в результате изучения темы учащиеся смогут объяснить причины революции в Нидерландах, назвать ее участников и охарактеризовать основные события, подвести ее итоги; будут уметь давать определения историческим понятиям и терминам;

развивающая: создать условия для развития умений у учащихся получать информацию из различных источников; анализировать, обобщать, делать выводы; для закрепления навыков работы с учебной исторической картой;

воспитательная: на примере иконоборческого восстания показать трагические последствия отсутствия взаимопонимания в обществе.

Обеспечение урока: Всемирная история Нового времени, XVI—XVIII вв. : учеб. пособие для 8-го кл. общеобразоват. учреждений с русск. яз. обучения / под ред. В.С.Кошелева. Мн., 2010;

ПОПЛАВСКАЯ Наталья Михайловна.

Учитель истории и обществоведения средней школы № 3 г. Ганцевичи Брестской области. Родилась в г. Ганцевичи. В 2001 г. закончила исторический факультет Брестского государственного университета имени А.С.Пушкина по специальности "история" со специализацией "социально-политические дисциплины". В 2002—2005 гг. работала в СШ № 37 г. Брест учителем истории и обществоведения. С 2005 г. работает в средней школе № 3 г. Ганцевичи. Лауреат областного этапа республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников "Учитель года Республики Беларусь — 2014". Имеет высшую квалификационную категорию.



учебная настенная карта "Революция в Нидерландах"; Всемирная история Нового времени XVI—XVIII вв. 8 класс: атлас. Мн., 2015; интерактивная доска (программа SMART Notebook), интернет (сервисы Mindomo, PuzzleCup, Google-Диск); дидактический материал.

Тип урока: комбинированный урок.

Метод обучения: объяснительно-иллюстративный.

Форма организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Ход урока

2. Содержательно-процессуальный компонент.

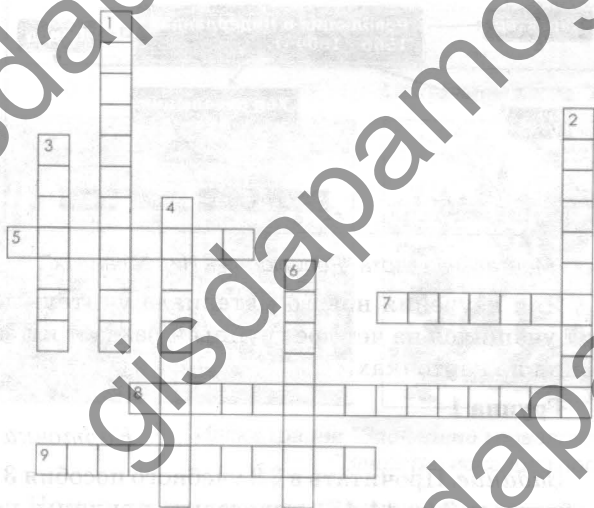
2.1. Организационный этап.

Учитель организует психологическую подготовку к уроку внимания учащихся.

2.2. Этап проверки домашнего задания.

Учащимся предлагается заполнить кроссворд.

Кроссворд "Реформация".



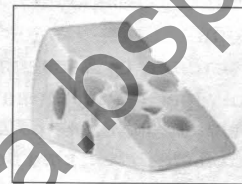
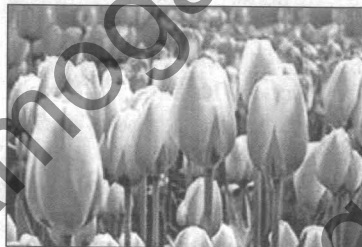
По горизонтали: 5. Последователи кальвинизма в Англии в XVI—XVII вв. 7. Переустройство, преобразование, изменение каких-либо сторон общественной жизни; нововведения любого характера. 8. Политика католической церкви, направленная против Реформации, 9. Христиане, отошедшие от римско-католической церкви в эпоху Реформации.

По вертикали: 1. Верующие, следующие учению Ж.Кальвина. 2. Массовое движение в Европе в XVI в., направленное против римско-католической церкви. 3. Члены "Общества Иисуса" (орден католической церкви), которые выступали против Реформации. 4. Имя святого, накануне дня которого произошло массовое убийство гугенотов в Париже. 6. Протестанты, следующие учению М.Лютера.

(*Ответы. По горизонтали:* 5. Пуритане. 7. Реформа. 8. Контрреформация. 9. Протестанты. По вертикали: 1. Кальвинисты. 2. Реформация. 3. Иезуиты. 4. Варфоломей. 6. Лютеране.)

2.3. Этап актуализации опорных знаний учащихся.

Учитель. На уроке мы будем изучать ключевое событие второй половины XVI в. из истории одной северной страны. Это революция. По ее завершении в Европе было создано первое буржуазное государство. Чтобы понять, историю какой страны мы изучим, обратите внимание на иллюстрации (*демонстрируются изображения плантации тюльпанов, куска сыра, мельницы*). Как вы думаете, какую европейскую страну символизируют эти изображения и почему? (*Ответы. Голландию. Ее называют страной тюльпанов, поскольку еще в XVI в. тюльпан считался голландским национальным цветком. Для голландцев сыр является традиционным продуктом питания. В его честь ежегодно организуются различные фестивали. Ветряные мельницы также являются символом голландцев. На протяжении нескольких столетий плотины и ветряные мельницы приводили в действие насосы для откачивания воды и осушения участков близи плотин. Голландцы отвоевали у воды землю, тем самым увеличили территорию своей страны на 10%*).



Рассмотрите в атласе карту "Революция в Нидерландах" (с. 5), и вы увидите, что в первой половине XVI в. Нидерланды занимали территорию, на которой сейчас расположены современные государства Нидерланды, Бельгия, Люксембург, часть Франции (*учитель на учебной настенной карте "Революция в Нидерландах" показывает эти страны*). В Нидерландах в середине XVI в. было много портов. Крупные порты находились в Амстердаме и Антверпене (учащиеся находят их на карте в атласе на с. 5).

Учитывая географическое положение страны, как вы думаете, каковы были основные занятия жителей Нидерландов? (*Ответ. Морская торговля, рыболовство.*)

До 1556 г. Нидерланды входили в состав Священной Римской империи. Император Карл V называл эту страну "жемчужиной своей короны", так как она приносила в казну большие доходы. В 1556 г. Карл V передал Испанию, ее заокеанские колонии, владения в Италии и Нидерланды своему сыну Филиппу II. Отмечу, что Филипп II был ревностным католиком, а к середине XVI в. в Нидерландах распространилось протестантское вероучение. Во время правления Филиппа II в Нидерландах состоялась революция и длилась она с 1566 по 1609 г. Нидерландская революция значительно повлияла на дальнейшее развитие Европы.

Откройте в учебном пособии словарь исторических терминов и понятий на с. 199 и прочитайте определение понятия "революция". (Революция — 1) резкая смена политического режима и государственного строя. Как правило, сопровождается применением насилия со стороны приверженцев этих изменений; 2) коренной перелом, резкий скачкообразный переход от одного качественного состояния к другому.)

Используя картосхему "Распространение основных протестантских учений в Европе в XVI в." (учебное пособие, с. 40), определите, какое протестантское вероучение распространилось на территории Нидерландов? (*Ответ. Кальвинизм.*) В чем состояла суть взглядов Жанны Кальвина? Чьим интересам служила созданная им церковь? (*Ответ. В догмате об абсолютном предопределении. Кальвин учил, что Бог разделил людей еще до рождения на две категории. Одним предопределил "спасение", другим — "погибель". Поэтому богатство и бедность — все от Бога. Осуждать богатство или жаловаться на бедность — равносильно спору с самим Богом. Учение Ж.Кальвина отвечало интересам тех, кто занимался торговлей, ремеслом и промышленностью. Прибыль в коммерческих делах считалась благословенной и ссуда денег поощрялась.*)

2.4. Этап формирования новых понятий и способов деятельности.

Учитель. Любое общественное событие, например революция, имеет свой алгоритм изучения. Обратите внимание на ментальную карту "Революция в Нидерландах", размещенную на интерактивной доске. Назовите алгоритм изучения нидерландской революции как исторического события? (*Учащиеся называют причины, повод, ход, участников, характер, итог.*) (*Учитывая, что учащиеся впервые будут изучать революцию как историческое событие, учитель заранее готовит ментальную карту. На интерактивной доске он демонстрирует каркас схемы "Революция*

в Нидерландах" (ментальная карта "Революция в Нидерландах", выполненная в сервисе Mindomo: <https://www.mindomo.com/mindmap/mind-map-5e78176f5a3048c5a5f76ba81e2b217e>).

Заслушав ответы учащихся, учитель предлагает им прочитать название пунктов в § 8 учебного пособия на с. 44—48 и соотнести эти названия с алгоритмом изучения революции. (*Ответ. Причины — "Под испанским господством", ход — "Иконоборческое восстание", "Герцог Альба", "Всеобщее восстание", итог — "Независимость".*) Затем предлагает прочитать ученикам памятку-алгоритм изучения революции (см. приложение 1). Учитель сообщает учащимся, что, используя эту памятку при работе с текстом учебного пособия, они смогут назвать повод и определить причины революции, ее участников, описать основные события, называть итоги революции, ее характер. Всю информацию о революции в ходе урока учащиеся будут заносить в ментальную карту.



Ментальная карта "Революция в Нидерландах".

Для изучения нового материала учитель делит учащихся на четыре группы и раздает им задания на карточках.

Группа 1

Карточка 1

Задание. Прочитать в § 8 учебного пособия 3 и 4 абзацы п. 2 (с. 44-45), определить причины, повод, участников революции.

Группа 2

Карточка 2

Задание. Прочитать в § 8 учебного пособия п. 3 и 4 (с. 45-46), определить причины, основные события первого этапа революции.

Группа 3

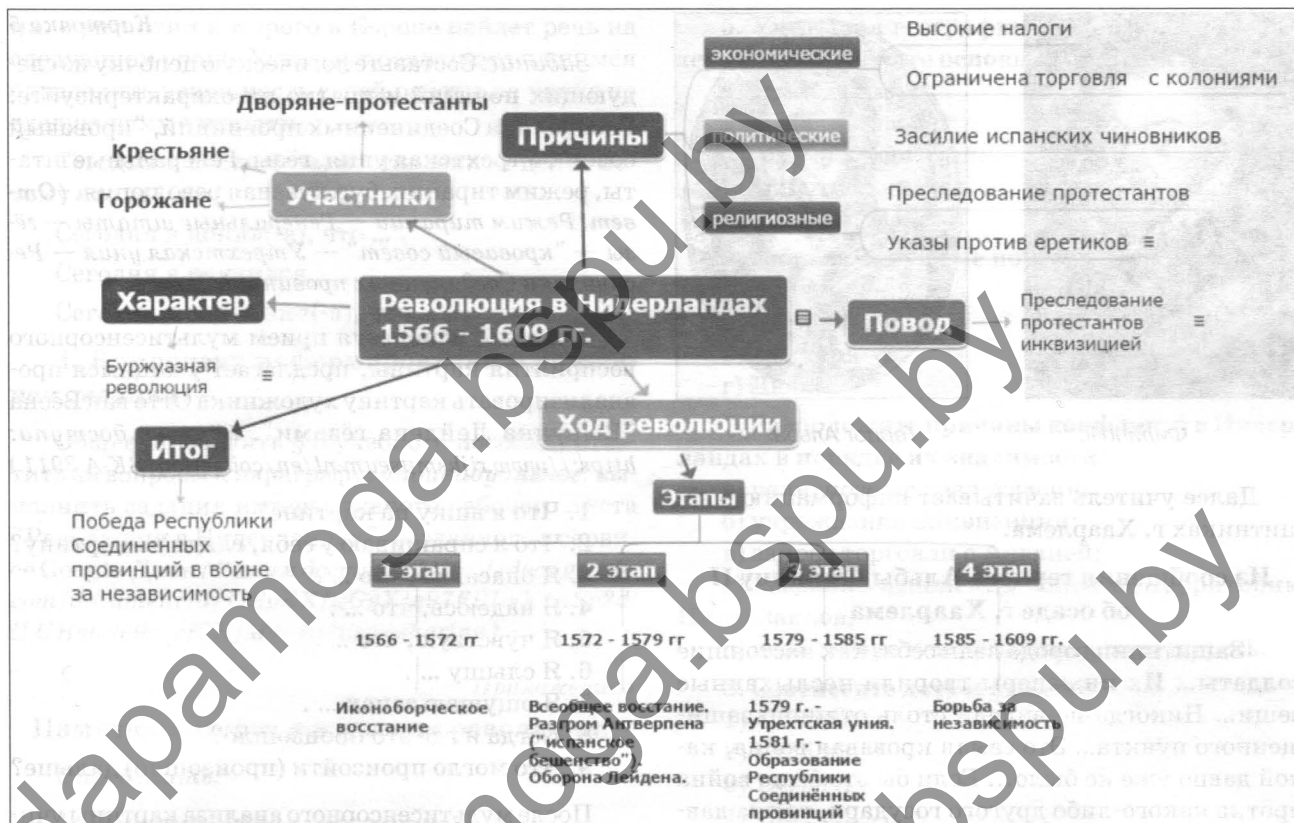
Карточка 3

Задание. Прочитать в § 8 учебного пособия п. 5 (с. 46-47), определить основные события второго этапа революции.

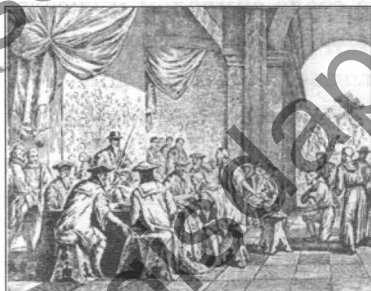
Группа 4

Карточка 4

Задание. Прочитать в § 8 учебного пособия п. 6 (с. 46-47), определить основные события третьего и четвертого этапов революции.



Ментальная карта "Революция в Нидерландах".



Иллюстрации "Заседание кровавого совета", "Разгром церкви восставшими", "Зверство испанцев после взятия Хаарлема в 1573 г."

По итогам групповой работы учащиеся первой группы рассказывают о политике испанского короля Филиппа II в Нидерландах, о причинах, о поводе, об участниках революции (горожанах, крестьяне и дворянах-протестантах).

Учащиеся второй группы рассказывают о первом этапе революции — иконоборческом восстании и о создании герцогом Альбой Совета по делам о мятежах.

Третья группа рассказывает о втором этапе революции — всеобщем восстании в Нидерландах, разгроме и разграблении Антверпена и героической обороне Лейдена. Учащиеся четвертой группы освещают важнейшие события третьего и четвертого этапов революции: подписание Утрехтской унии (1579 г.), образование Республики Соединённых провинций (1581 г.) и признание ее независимости (1609 г.).

По ходу рассказа каждой группы учитель открывает соответствующую ячейку ментальной карты, учащиеся заполняют ее в тетрадях. Заполнив ментальную карту, совместно с учителем учащиеся определяют характер революции.

Завершив заполнение ментальной карты "Революция в Нидерландах", учитель демонстрирует учащимся иллюстрации "Заседание кровавого совета", "Разгром церкви восставшими", "Зверство испанцев после взятия Хаарлема в 1573 г." и предлагает описать их по следующему алгоритму:

- какое событие отображено на иллюстрации;
- кто является его участниками;
- что совершают участники события;
- каковы были последствия этого события;
- что объединяет представленные на иллюстрациях события.



Филипп II.



Герцог Альба.

Далее учитель зачитывает информацию о защитниках г. Хаарлема.

Из сообщения герцога Альбы Филиппу II об осаде г. Хаарлема

"Защитники города вели себя, как настоящие солдаты... Их инженеры творили неслыханные вещи... Никогда не видели столь отлично защищенного пункта... Это самая кровавая война, какой давно уже не было... Если бы это была война против какого-либо другого государя, то она давно была бы уже окончена, рост числа этих изменений — это настоящее чудо!.."

Это была такая война, какой прежде никогда не видано и не слышано ни в какой стране на свете... Никогда никакая крепость не была защищена с таким искусством и храбростью, как Гарлем (Хаарлем), ни бунтовщиками-патриотами, ни людьми, сражающимися за своего законного государя". (Пиренн А. *Нидерландская революция*. М., 1937. Режим доступа: <http://bwbooks.net/index.php?id1=4&category=history&author=pirenna&book=1937&page=73>)

Вопросы для обсуждения: Подумайте, чем Альба объяснял трудности в борьбе с восставшими? Как вы думаете, в чем главная причина успеха повстанцев?

Далее учитель по очереди демонстрирует учащимся портреты испанского короля Филиппа II и герцога Альбы и задает им вопросы.

- 1) Какую политику проводил этот исторический деятель?
- 2) Какие методы он использовал?
- 3) Интересы какой социальной группы он выражал?
- 4) Какие личные качества для него были характерны?
- 5) Каковы были результаты его деятельности?

Завершив обсуждение иллюстративного материала, учитель предлагает учащимся составить логическую цепочку из следующих понятий и кратко их охарактеризовать.

Задание. Составьте логическую цепочку из следующих понятий и кратко их охарактеризуйте: Республика Соединенных провинций, "кровавый совет", Утрехтская уния, гёзы, Генеральные штаты, режим тирании, буржуазная революция. (*Ответ. Режим тирании — Генеральные штаты — гёзы — "кровавый совет" — Утрехтская уния — Республика Соединенных провинций.*)

Учитель, используя прием мультисенсорного восприятия картины, предлагает учащимся проанализировать картину художника Отто ван Веена "Выручка Лейдена гёзами". (Режим доступа: <https://www.rijksmuseum.nl/en/collection/SK-A-3911>)

1. Что я вижу на картине?
2. Что я спрашиваю у себя, глядя на картину?
3. Я опасюсь, что ...
4. Я надеюсь, что ...
5. Я чувствую, что ...
6. Я слышу ...
7. Я ощущаю запах ...
8. Когда и где это произошло?
9. Что могло произойти (произошло) дальше?

После мультисенсорного анализа картины учитель обращает внимание учащихся на тот факт, что оборона Лейдена стала символом мужества всего народа Нидерландов в борьбе против испанского господства.

3. Рефлексивно-оценочный компонент.

Для определения того, как учащиеся усвоили изученный материал, учитель организует фронтальный опрос:

- 1) Назовите годы революции? (*Ответ. 1566—1609 гг.*)
- 2) Назовите причины революции. (*Ответ. Высокие налоги, ограничение торговли с колониями, испанское господство.*)
- 3) Что послужило поводом к началу революции? (*Ответ. Преследование протестантов.*)
- 4) Назовите участников революции? (*Ответ. Горожане, крестьяне и дворяне-протестанты.*)
- 5) К созданию какого первого буржуазного государства привела борьба Нидерландов с испанским господством? (*Ответ. Республики Соединенных провинций.*)
- 6) Какое по типу государство было создано в результате нидерландской революции? (*Ответ. Буржуазное.*)

Учитель, обобщая ответы учащихся, отмечает, что основной движущей силой буржуазной революции выступила буржуазия. В ходе революции в Нидерландах были уничтожены феодальные порядки и созданы благоприятные условия для развития нового общественного строя — капитализ-

ма, о развитии которого в Европе пойдет речь на следующем уроке. Учитель предлагает учащимся определить успешность своей работы на уроке по следующему алгоритму:

Сегодня я достиг(-ла) поставленной цели, потому что ...

Сегодня я понял(-а), что ...

Сегодня я научился ...

Сегодня я запомнил(-а), что ...

4. Компонент информирования о домашнем задании.

Общее: прочитать § 8 учебного пособия, ответить на вопросы к параграфу; *индивидуальное:* выполнить задания интерактивного рабочего листа "Революция в Нидерландах", созданного в сервисе Google-Диск (*Режим доступа:* https://docs.google.com/document/d/1DlpEXfwGgXtq97FR1wX1nSp2diLLUBn69v9e_cfCKjM/edit?usp=sharing)

Приложение 1

Памятка-алгоритм изучения революции.

Определить:

1. Причины, повод революции.
2. Движущие силы (участники).
3. Характер революции (обратить внимание на участников, их лозунги, требования).
4. Ход революции (выделить ее основные этапы, кратко их охарактеризовать).
5. Итоги революции.
6. Значение (международное и внутреннее).

Приложение 2

Выберите правильный ответ:

1. Испанские короли называли территорию Нидерландов: а) янтарным краем; б) краем низких гёзов; в) "жемчужиной своей короны".

2. Иконоборческое восстание против испанского владычества вспыхнуло в:

- а) 1564 г.; б) 1565 г.; в) 1566 г.; г) 1567 г.

3. Во главе карательной экспедиции против нидерландских повстанцев стал:

- а) граф Эгмонт;
б) герцог Альба;
в) принц Вильгельм Оранский;
г) адмирал Горн.

Выберите несколько правильных ответов:

4. Территорию каких современных государств занимали Нидерланды:

- а) Голландии;
б) Люксембурга;
в) Германии;
г) Бельгии;
д) части Северо-Восточной Франции.

5. Учитывая географическое положение Нидерландов, укажите основные занятия жителей:

- а) земледелие;
б) рыболовство;
в) морская торговля;
г) животноводство;
д) ростовщичество.

6. Укажите крупные порты в Нидерландах:

- а) Антверпен;
б) Амстердам;
в) Лейден;
г) Любек.

7. Расположите причины конфликта в Нидерландах в порядке их значимости:

- а) религиозные разногласия;
б) учреждение инквизиции;
в) запрет торговли с Англией;
г) введение испанских войск на территорию Нидерландов;
д) повышение цен на голландскую шерсть.

8. Соотнесите дату и событие:

- 1) 1574 г.;
2) 1575 г.;
3) 1579 г.;
4) 1581 г.;
5) 1609 г.

- А) заключение в городе Утрехте унии (союза) для борьбы с Испанией;
Б) оборона Лейдена;
В) основание Лейденского университета;
Г) признание Испанией независимости Республики Соединенных провинций;
Д) создание в северных провинциях Нидерландов Республики Соединенных провинций.

9. Соотнесите понятие и его определение.

- 1) Совет по делам о мятежах;
2) гёзы;
3) морские гёзы;
4) "Испанское бешенство".
А) страшный разгром и разграбление города Антверпена испанскими войсками;
Б) нидерландские партизаны, воевавшие на море силами небольших флотилий;
В) первоначально прозвище нидерландских дворян, которое им дали испанцы, затем — название партизан, которые вели вооруженную борьбу против испанского владычества в Нидерландах;
Г) испанская инквизиция в Нидерландах; орган по рассмотрению дел о мятежах нидерландских дворян, имущество которых поступало в казну.

(*Ответы:* 1. в. 2. в. 3. б. 4. а, б, г, д. 5. б, в. 6. а, б, в. 7. а, б, г, в, д. 8. 1Б; 2В; 3А; 4Д; 5Г. 9. 1Г; 2В; 3Б; 4А.)

(*См.: Всемирная история Нового времени XVI—XVIII вв.: тестовые и разноуровневые задания: 8-й кл.: пособие для учителей / В.М.Воронович. Мн., 2012. С. 20—22.*)