

# Россия в начале XVII века. Смутное время

## Всемирная история, VII класс

Е. Н. Протосовицкая, учитель истории СШ № 14 г. Пинска Брестской области

Предлагаем план-конспект урока-исследования Всемирной истории в VII классе (второй урок в разделе «Россия»). Для того чтобы учащиеся имели представление об исторических личностях и событиях данной эпохи, используются компьютерная презентация, небольшая дополнительная информация о событиях Смуты (материалы хрестоматии, интернет-ресурсы).

Урок-исследование предполагает самостоятельную работу учащихся по изучению нового материала под руководством учителя. Их можно разделить на группы или предложить работать в парах. Целесообразно заранее проработать с 2 учащимися «диалог» между Сигизмундом III и Григорием Отрепьевым (картина на с. 154).

В ходе урока учитель должен задавать вопросы, чтобы понимать, насколько учащиеся усваивают содержание материала.

### Цели:

учащиеся должны знать определение понятий: *Смутное время, гражданская война, интервенция;*

уметь характеризовать время правления Бориса Годунова; показывать на исторической карте страны, принимавшие участие в интервенции в Россию в период Смутного времени (Швеция и Речь Посполитая); характеризовать личности исторических деятелей данного периода (Лжедмитрий I, Лжедмитрий II, Василий Шуйский, Иван Болотников, патриарх Гермоген, Кузьма Минин, Дмитрий Пожарский).

**Оборудование:** компьютерная презентация (с использованием видеофрагментов), карточки с заданиями-вопросами, настенная карта «Россия в начале XVII века», атласы.

**Тип урока:** изучение новой темы.

**Форма урока:** урок-исследование.

### Ход урока

#### I. Организационный момент. Рефлексия настроения.

На доске слайд-презентация: скульптура Д. Пожарского и К. Минина, название оперы «Борис Годунов», дата: 4 ноября 1612 г., стихотворение К. Бальмонта.

В глухие дни Бориса Годунова,  
Во мгле российской пасмурной страны  
Толпы людей скитались без крова  
И по ночам всходило две луны...  
Среди людей блуждали смерть и злоба,  
Узрев комету, дрогнула земля.  
И в эти дни Димитрий встал из гроба,  
В Отрепьева свой дух переселя.

К. Бальмонт

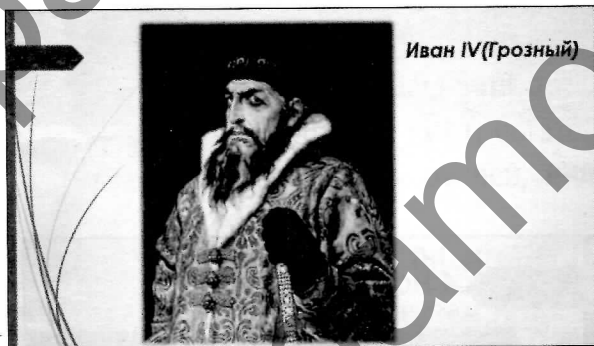


**Учитель.** Как вы думаете, что объединяет всё предложенное на доске? (*Примерные ответы учащихся.*) Сегодня мы с вами будем говорить об одном из самых сложных, противоречивых, загадочных и интереснейших периодов истории. Запишите в тетради тему урока. Что такое Смута? (*Ответы.*)

— Факты истории Смутного времени оцениваются неоднозначно. Споры вызывают и название периода, и причины начала Смутного времени. Сегодня на уроке мы проведём исследование и выясним, что такое Смута, в чём заключались причины Смуты в России начала XVII в., познакомимся с основными событиями и итогами этого периода.

— Откройте учебники на с. 152, обратимся к «ленте времени». Какие даты нам сегодня необходимо усвоить? (*Ответы.*)

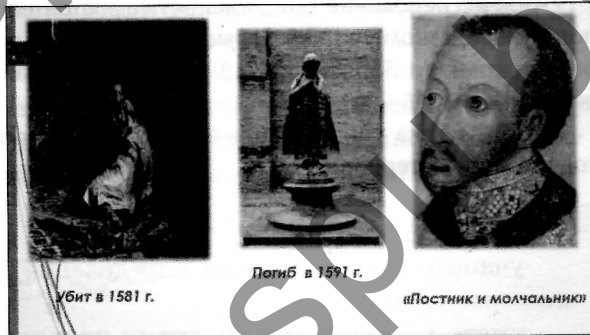
— На прошлом уроке мы говорили о времени правления Ивана Грозного. Какие изменения произошли в стране в этот период? (*Примерные ответы: царство, провёл реформы, создал Земский собор, созданы приказы, вёл Ливонскую войну за выход к Балтийскому морю, осваивал новые земли, боролся с боярами, после опричнины Россия очень ослаблена.*)



— Какой оставил после себя Россию этот правитель? С какими проблемами придётся столкнуться новому царю? (*Ответы.*)

— В 1584 г. Иван Грозный умирает. Кому должна перейти власть? У царя было три сына, одного из них в порыве гнева он в 1581 г. убил, второй сын, Дмитрий, погиб при загадочных обстоятельствах. Вместе со своей матерью Марией Нагой он был сослан в монастырь, где много времени проводил за игрой в «ножички». По одной из версий, во время игры у царевича случился эпилеп-

тический припадок. Он напоролся на нож и погиб в 1591 г. Остался старший сын Фёдор, «постник и молчальник», очень набожный человек. Его любимым занятием было звонить в колокола. Фёдор становится царём, но фактически страной правит регентский совет во главе с братом жены Фёдора боярином Борисом Годуновым. Ещё одна беда — Фёдор был бездетным. Чем это грозило России? К чему могло привести? (*Ответы учащихся.*)



— В 1598 г. умирает последний Рюрикович — Фёдор Иванович. Кто должен прийти к власти? (*Ответы.*)



— Новым царём становится Борис Годунов. (*Учащиеся записывают в тетради дату: 1598—1605 гг.*) Это правление Бориса Годунова — выборного царя. Но как в отличие от предшествующих правителей он получил трон? К чему это привело? (*Ответы.*)

— Проработайте самостоятельно материал на с. 152—153 «Правление Бориса Годунова» и определите отрицательные и положительные итоги его правления для страны.

Учащиеся самостоятельно работают с текстом и отвечают на вопросы.

**Положительные / отрицательные:**

1597 г. — «урочные лета» / голод, эпидемии;

1598 г. — утверждение патриаршества; торговля, связи с Европой / «кара небесная».

— Можно ли говорить, что с 1598 г. в истории России начнутся проблемы? Это начало Смутного времени? Почему? Кто может воспользоваться недовольством властью, сложным положением в стране? (Ответы.)

— Начинаем наше исследование. Вы будете работать с учебником и дополнительным материалом в парах. Каждая пара получает карточки с заданиями. Вы самостоятельно прорабатываете п. 2, § 22 и начало пункта 3 (с. 155), исследуете материал и ищите ответы на предложенные вопросы и задания. Затем представляете свои ответы. (Исследование материала по вопросам.)



Задание 1. Ответьте на вопросы: 1. Кто такой Лжедмитрий I? 2. Кто и почему его поддержал? 3. Улучшилось ли положение в стране с приходом его к власти? 4. Кто расправился с самозванцем? 5. Можно ли говорить о начале гражданской войны в России? 6. Годы царствования Лжедмитрия I?

— Как характеризует Лжедмитрия I русский историк Николай Карамзин? Озвучьте, о чём могли договариваться Григорий Отрепьев и польский король Сигизмунд III.

— Бесчинства поляков, которых привёл с собой Лжедмитрий, стали причиной восстания и убийства самозванца. Власть захватил Василий Шуйский.

Задание 2. Ответьте на вопросы: 1. Кто такой Василий Шуйский? 2. Почему его называли боярским царём? 3. Был ли доволен народ, когда он царствовал? Докажите свою точку зрения. 4. Какое событие произошло в 1606—1607 гг. в России? 5. Почему Ива-

на Болотникова поддержали широкие слои населения?



— На основании дополнительного текста дайте характеристику Василию Шуйскому.



Задание 3. После поражения восстания Ивана Болотникова в России объявился новый самозванец. Как его звали? Кто и почему поддержал Лжедмитрия II? Удалось ли ему захватить московский трон? Почему историки называют его «тушинский вор»? На основании дополнительного текста охарактеризуйте личность Лжедмитрия II.

— Исследуя события истории России не только этого периода, можно заметить, что самозванцы встречались часто. Почему русский народ верил в них и поддерживал? А ведь после смерти Лжедмитрия II ситуация в стране не улучшилась.



— Как вы думаете, что изображено на картинке? (*Ответы.*) В сложный период истории государству нужна сильная армия, предлагаю всем встать, а наш «воевода» подготовит вас к защите своего Отечества (*физкультминутка*).

— Ещё в 1609 г. Василий Шуйский обратился к шведскому королю, чтобы он помог в борьбе с Лжедмитрием II. На территории России появились шведы, которые мечтали о превращении Балтийского моря в «шведское озеро», а следовательно хотели закрепиться на побережье Финского залива (*демонстрация на карте, в атласе*). Одновременно в 1609 г. войско Речи Посполитой начинает военные действия против России. Василий Шуйский не смог остановить войска Сигизмунда III и в 1610 г. был свергнут с престола, насильно пострижен в монахи. В скором времени он умер.

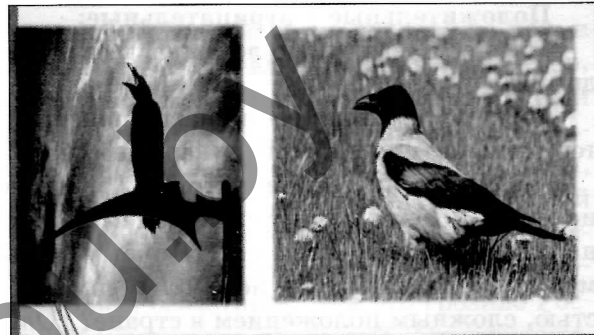
— К власти пришла группа бояр. Их было семеро, поэтому это временное боярское правительство называлось «семибоярщина». Однако в народе оно было непопулярным, и на российский престол приглашают сына Сигизмунда III — Владислава. Ему предъявляют требования, чтобы он принял православие, не нарушал русских законов и т. д. Будет ли в слабом государстве иноземный правитель соблюдать диктуемые ему условия? (*Ответы.*)

— Для поддержки польских отрядов, находящихся в Москве, из Речи Посполитой в Российское государство король направляет польские войска. Начинается открытая интервенция в Россию. Что такое интервенция? (*Ответы.*) Какие страны принимали участие в интервенции? Покажите их на карте, найдите в атласе, с. 19. Для чего они осуществляли интервенцию? Как вы охарактеризуете складывающуюся ситуацию в России? (*Ответы.*)

— Предлагаю просмотреть видеофрагмент и ответить на вопрос: «Какие события в истории России произошли дальше? Почему 4 ноября в современной России отмечают как День единения?». (*Ответы.*)

Учащиеся просматривают видеофрагмент и отвечают на вопросы.

— Кто такие патриарх Гермоген, Кузьма Минин и Дмитрий Пожарский? Можно



ли их назвать патриотами? Почему? (*Ответы.*)

— Мы провели исследование, рассмотрели события истории России в начале XVII в. Под каким названием этот период вошёл в историю России? Попробуем, исходя из нашего исследования, дать определение понятию *Смута*.

После обсуждения учащиеся записывают варианты ответов в тетради.

**Смута** — период в истории России в начале XVII в., который характеризуется частой сменой власти, народными волнениями, гражданской войной.

— Назовите причины, которые привели к началу Смуты. (*Тяжёлая экономическая ситуация после опричнины, голод 1601–1603 гг.; династический кризис — смерть последнего Рюрика в 1598 г.; появление самозванцев — борьба за власть; желание соседних государств захватить земли слабого государства.*)

— В начале урока я спрашивала: «Что может объединять представленные на слайде фрагменты? Вы не могли ответить. А что символизирует ворон на четвёртом слайде (с. 16)? Что объединяет всё, что на нём изображено? Кто такой Борис Годунов? В каком городе находится этот памятник? Кто на нём запечатлён? Какое событие произошло в истории 4 ноября 1612 г.?». (*Ответы.*)

— Сегодня мы познакомились с ещё одной яркой и трагической страницей российской истории, которая нашла отражение в музыке, литературе и скульптуре. Представьте, что вы — жители России периода



Смутного времени. Передайте своё эмоциональное состояние с помощью жестов, мимики, действий. Как изменилось настроение русского народа после событий 1612 г. и освобождения Москвы? (*Эмоциональная рефлексия.*)

— Я думаю, что точно такие же положительные эмоции вы испытываете в конце нашего урока. Чёрный ворон как символ Смуты после событий 1612 г. стал обычной птицей, которых всегда было много на Руси, и он просто гуляет по лугу...

#### Список использованных источников

- Всемирная история Нового времени, XVI—XVIII вв. : учеб. пособие для 7 кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения / под ред. В. С. Кошелева. — Минск, 2017.
- Атлас. Всемирная история Нового времени, XVI—XVIII вв. 7 кл. / И. А. Авдеев, В. С. Кошелев; под ред. В. С. Кошелева. — Минск : Белкартография, 2006—2016.
- Петрова, М. Словарь крылатых выражений / М. Петрова. — М. : РИПОЛ-Классик, 2011.
- <https://yandex.by/video/search?filmId=9469006648598803755&text=видео%20минин%20и%20пожарский%20день%20народного%20единства&noreask=1&path=wizard>

#### Дополнительные материалы

##### Н. М. Карамзин о Лжедмитрии I

Первым врагом Лжедмитрия был сам он, легкомысленный и вспыльчивый от природы, грубый от худого воспитания — надменный, безрассудный и неосторожный от счастья. Удивляя бояр остроумием и живостью ума в делах государственных, державный пришелец часто забывался: оскорблял их своими насмешками, упрекал невежеством, дразнил хвалою иноземцев и твердил, что россияне должны быть их учениками, ездить в чужие земли, видеть, наблюдать, образоваться и заслужить имя людей. Польша не сходила у него с языка...

Самозванец скоро охладил к себе и любовь народную своим явным неблагоразумием. Снискав некоторые познания в школе и в обхождении с знатными ляхами, он считал себя мудрецом, смеялся над мнимым суеверием набожных россиян и, к великому их соблазну, не хотел креститься перед иконами; не велел также благословлять и кропить святою водою царской трапезы, садясь за обед не с молитвою, а с музыкой. Не менее соблазнялись россияне и благоволением его к иезуитам, коим он в священной ограде Кремлёвской дал лучший дом и позволил служить латинскую обедню. Страстный к обычаям иноземным, ветреный Лжедмитрий не думал следовать русским: желал во всём уподобляться ляху, и в одежде, и в причёске, в походке и в телодвижениях, ел телятину, которая считалась у нас заповедным грешным яством.

Н. М. Карамзин. История государства Российского: в 3 кн. — Кн. 3 : История государства Российского. — Т. IX—XII. — СПб., 1997. — С. 476—489.

##### Дополнительный материал о Василии Шуйском

Когда в 1591 г. Василий Шуйский возглавлял в Угличе следственную комиссию по делу о смерти царевича Дмитрия, то поклялся, что смерть царевича произошла случайно. (Во время игры с ножом у Дмитрия начался припадок эпилепсии и царевич сам себя заколол.)

Сразу после смерти Бориса Годунова Шуйский перешёл на сторону Лжедмитрия I и снова перед всем народом клялся, будто Лжедмитрий I и есть настоящий царевич Дмитрий. А потом Шуйский возглавил заговор по свержению этого «настоящего царевича».

Став царём, Шуйский в третий раз принародно поклялся, что царевич Дмитрий действительно погиб ребёнком, но только не из-за болезни, а был убит по приказу Бориса Годунова. Этот человек всегда говорил то, что ему было выгодно.

В народе Шуйского не любили и считали его не всенародным, а лишь «боярским» царём. Его не выбирали на Земском соборе, а просто в Кремле его выбрали бояре.

### Дополнительный материал о Лжедмитрии II

О личности первого самозванца ведутся споры, и, действительно, интересно, кем был этот человек, кем был второй Лжедмитрий мало кого интересует. О нём его современники писали: «...бездарный невежественный мужик, грязный и сквернословный, которого по-ляки тщетно обучали хорошим манерам».

Вместе со своим войском он дошёл до столицы, но Кремль не удалось захватить. Лжедмитрий II «обосновался» в 12 километрах от Москвы в селе Тушино. Он получил прозвище «тушинский вор». В русских землях «вором» называли преступника, а Лжедмитрий II и был преступником, потому что хотел захватить власть в России.

В Тушино самозванец сформировал правительство, в которое вошли некоторые русские бояре, феодалы. Правительство принимало иноземных послов, щедро дарило земли тем, кто поддерживал самозванца.

Территория, попавшая под контроль правителя, подверглась денежным и натуральным поборам для содержания польского войска. Такая политика вызвала недовольство русского народа.

В апреле 1609 г. Лжедмитрий II показался перед народом. На его голове была шапка, украшенная драгоценными камнями, они сияли при солнечном свете. Так возникла поговорка о том, что на воре шапка горит.



### Из античной мудрости\*

Ubicúnque dulce est, ibi et ácidum invénies.

Всюду, где есть сладкое, найдёшь и кислое.

Нет худа без добра и добра без худа.

Нет пчёлки без жальца, нет розы без шипов.

Без костей и рыбки не съешь.

Нет стада без бодливой коровы.

Петроний

\* Из античной мудрости: Латинские пословицы и поговорки с русскими соответствиями / авт.-сост. Н. А. Гончарова. — Минск : Вышэйшая шк., 2004. — 495 с.