



Виктор ЖУК

Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки

Всемирная история, VIII класс

В публикуемой методической разработке урока предлагается вариант изучения темы с использованием технологии развития критического мышления, позволяющая детально и осмысленно проанализировать Войну за независимость английских колоний в Северной Америке и процесс образования США.

Дидактическая цель урока:

Предполагается, что к концу урока учащиеся: будут знать причины, основные события и итоги Войны за независимость США;

- будут приводить факты, подтверждающие наличие причин, приведших к обострению противоречий между североамериканскими колониями и Англией, используя схему "Фишбоун";

- будут уметь определять сильные и слабые стороны участников конфликта — колонистов и англичан, а также выявлять противоречия в Декларации независимости 1776 г.

Задачи личностного развития:

- создать условия для развития навыков критического мышления, формирования таких личностных качеств, как внимательность (*просмотр видефрагмента*), самостоятельность (*выполнение заданий в рабочем листе*), сообразительность (*составление кроссенса*).

Материалы и оборудование: Всемирная история Нового времени: учеб. пособие для 8-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения /

под ред. В.С. Кошелева. Мн., 2010; мультимедийная презентация "Война за независимость и образование США"; видефрагмент из фильма "Патриот" (США, 2000 г.); раздаточный материал (рабочий лист учащегося, изображения для составления кроссенса).

Тип урока: урок изучения нового материала.

План урока

I. Организационный этап.

II. Стадия вызова.

1. Этап актуализации опорных знаний (*интерактивное задание "Мозаика"*).

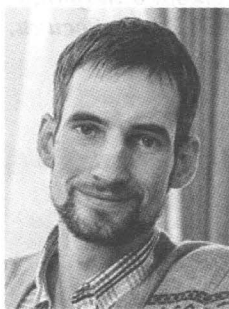
2. Мотивационный этап и выход на тему урока (*просмотр видефрагмента*).

3. Этап целеполагания (*таблица "тонких" и "толстых" вопросов*).

III. Стадия осмысления.

4. Этап изучения нового материала: поиск, обобщение и систематизация новой информации.

1) *Работа с понятиями "колония", "метрополия"*.



ЖУК Виктор Эдуардович.

Учитель истории СП № 11 г. Молодечно Минской области. Родился в 1986 году в г. Молодечно. В 2010 г. закончил исторический факультет Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. С 2011 г. работает учителем истории в средней школе № 11 г. Молодечно. Победитель республиканского конкурса профессионального мастерства педагогических работников "Учитель года Республики Беларусь — 2014". Имеет первую квалификационную категорию. Автор более 10 методических публикаций. Является членом Республиканского клуба "Хрустальный журавль".

2) Определение причин, приведшие к обострению отношений между колониями и метрополией, а также события, послужившего поводом для начала военных действий (схема "Фишбуун", хронологическая таблица).

3) Выявление сильных и слабых сторон участников конфликта, характеристика основных событий войны, определение ее итогов.

4) Характеристика государственного строя США после принятия конституции 1787 г. в Филадельфии (схема "Система государственной власти в США по конституции 1787 г.").

IV. Стадия рефлексии.

5. Этап первичного закрепления изученного материала (прием "Кроссенс").

6. Этап диагностики целеполагания.

7. Этап оценивания результатов работы.

8. Этап информирования о домашнем задании.

Ход урока

I. Организационный этап.

Учитель приветствует учащихся, оценивает их эмоциональное состояние и проверяет готовность класса к уроку. После чего сообщает, что при изучении новой темы учащимся понадобятся знания, полученные на предыдущем уроке по теме "Колонизация Северной Америки".

II. Стадия вызова.

1. Этап актуализации опорных знаний.

Учитель предлагает учащимся выполнить задание "Мозаика" (для его составления используется программа SMART Notebook или самостоятельно подготовленный аналог в программе PowerPoint). На интерактивную доску (мультимедийном экране) демонстрируется поле из шести секций с ассоциативными изображениями и номерами вопросов (рисунок 1).



Рисунок 1. Интерактивное задание "Мозаика".

Примеры вопросов, на которые необходимо ответить учащимся:

Ил. 1. "Переселенцы". Когда первые переселенцы из Англии высадились на территории Северной Америки? (Ответ. В 1607 г.) С какими проблемами они столкнулись? (Ответ. На них напали воинственные индейцы, переселенцы столкнулись с неизвестными и опасными болезнями.) Чему они научились у коренного населения? (Ответ. Выращивать картофель и кукурузу, строить челны из коры деревьев, делать лыжи.)

Ил. 2. "Освоение". Как англичане назвали первый город и первую колонию на территории Северной Америки? (Ответ. Первый город — Джеймстаун, первую колонию — Виргиния.) Сколько колоний было основано англичанами к середине XVIII в.? (Ответ. Тринадцать.)

Ил. 3. "Коренные". Как сложилась судьба индейского населения после начала колонизации Северной Америки? (Ответ. Колонисты сгоняли индейцев с их земель, убивали их в сражениях, вследствие чего к началу XX в. была истреблена большая часть индейцев Северной Америки.) Почему индейцы не могли на равных противостоять колонистам? (Ответ. У колонистов было огнестрельное оружие, которому индейцы могли противопоставить лишь лук и стрелы.)

Ил. 4. "Юг". Какой способ ведения хозяйства получил распространение в южных колониях? (Ответ. Плантационное хозяйство.) Какие культуры возделывались на обширных плантациях? (Ответ. Табак, хлопок, индигоносные растения, рис.) Кого плантаторы использовали в качестве рабочей силы? (Ответ. Рабов, привезенных из Африки.)

Ил. 5. "Север". Какой способ ведения хозяйства получил распространение в северных колониях? (Ответ. Фермерское хозяйство.) Чем фермерское хозяйство отличалось от плантационного? (Ответ. Владельцы ферм сами обеспечивали себя всем необходимым, рабский труд на Севере не получил широкого распространения.)

Ил. 6. "Изобретатель". Как звали известного американского ученого-изобретателя, который занимался исследованиями в области электричества? (Ответ. Бенджамин Франклин.) Какое изобретение прославило Бенджамина Франклина? (Ответ. Изобретение молниеотвода.)

Отвечая на вопросы, учащиеся последовательно раскрывают все фрагменты мозаики, за которыми находится скрытое изображение — картина американского художника Джона Трамбулла "Декларация независимости" (рисунок 2), на которой изображена сцена предложения к рассмотрению текста Декларации независимости США на заседании континентального конгресса в Филадельфии.

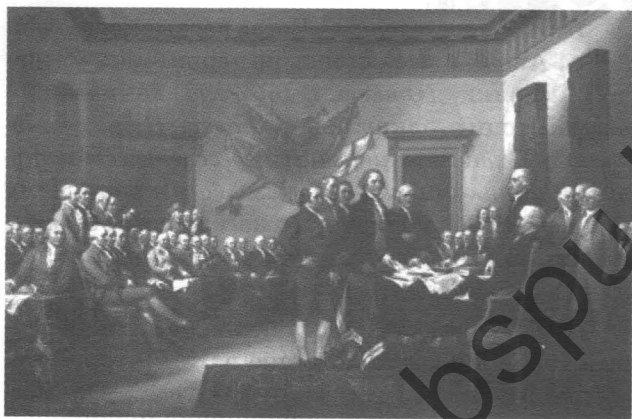


Рисунок 2. Картина Дж. Трамбулла "Декларация независимости" 1817–1819 гг.

Учитель сообщает учащимся, что люди, изображенные на картине, собрались в 1776 г. в Филадельфии для того, чтобы утвердить самый важный в истории США документ, который был подписан во время кровопролитной войны, длившейся восемь лет.

2. Мотивационный этап и выход на тему урока.

С целью создания атмосферы заинтересованности и последующего выхода на тему урока, учащимся предлагается просмотреть фрагмент художественного фильма "Патриот" (ссылка: <https://youtube/wVm2Li09tt0>), в котором показана битва между колонистами и англичанами при Камдене (16 августа 1780 г.). После просмотра видеофрагмента учащимся можно задать следующие вопросы:

- 1) Какие события разворачиваются на экране?
- 2) Какие государства принимают участие в этом сражении?
- 3) Почему вы считаете, что в сражении участвуют именно эти государства?
- 4) В чем заключаются особенности ведения боя?
- 5) На какие вопросы вы хотели бы получить ответы после просмотра видеофрагмента?

(Варианты ответов. 1) Война, сражение. 2) Великобритания и США. 3) Над воюющими сторонами развеваются британские и американские флаги. 4) Войска сражаются строем, маршируют под музыку. 5) Где и когда произошла эта битва? Кто одержал победу? Что привело к конфликту между англичанами и американцами?)

Затем учитель называет тему урока — "Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки".

3. Этап целеполагания.

На этапе целеполагания учитель предлагает учащимся самостоятельно сформулировать цели урока в виде вопросов, на которые они хотели бы получить ответы при изучении темы. Вопросы

фиксируются учащимися индивидуально в рабочих листах (см. приложение на с. 64). Для этого используется таблица "тонких" и "толстых" вопросов. В левую колонку таблицы записываются вопросы, требующие простого, односложного ответа, а в правую — вопросы, требующие подробного, развернутого ответа. Учитель обращает внимание учащихся на то, что в конце урока они обязательно вернуться к сформулированным вопросам и проверят, на все ли из них были получены ответы. Затем учитель озвучивает общие цели урока: 1) выяснить причины, приведшие к Войне за независимость в английских колониях, 2) рассмотреть основные события войны, 3) определить ее итоги.

Таблица 1

"Тонкие" вопросы	"Толстые" вопросы
Кто участвовал в войне? Кто победил?	Объясните, почему началась Война за независимость?
Когда началась война? Когда она закончилась?	Какое влияние оказала Война за независимость на дальнейшее развитие Северной Америки?

Таблица "тонких" и "толстых" вопросов в заполненном виде.

III. Стадия осмысления.

4. Этап изучения нового материала: поиск, обобщение и систематизация новой информации.

1) Работа с понятиями "колония", "метрополия".

Учитель предлагает учащимся воспользоваться словарем исторических терминов и понятий на с. 197 учебного пособия и выяснить, чем колония отличается от метрополии, привести примеры.

(Предполагаемый ответ. Метрополия — это государство, которое владеет колониями. Соответственно, колония — это территория, находящаяся под властью иностранного государства (метрополии). Например, если Виргиния — это английская колония, значит, Англия — это метрополия.)

2) Определение причин, приведших к обострению отношений между колониями и метрополией, а также события, послужившего поводом для начала военных действий.

Учащимся предлагается прочитать текст учебного пособия на стр. 110 и определить, в чем заключались противоречия между североамериканскими колониями и Англией. В процессе чтения учащиеся заполняют схему "Фишбоун", которая графически оформляется в виде рыбьего скелета (рисунок 3, с. 61).



Рисунок 3. Заполненная схема "Фишбоун".

В "голове" этого скелета обозначена проблема, которая рассматривается в тексте, — обострение противоречий между Англией и ее колониями в Северной Америке. На верхних "косточках" учащиеся отмечают причины возникновения рассматриваемой проблемы. (Причины: 1) Эксплуатация Англией своих колоний с целью получения максимальной прибыли; 2) превращение колоний в источник сырья и рынок сбыта для английской промышленности; 3) сознательное сдерживание развития колоний.) Напротив верхних "косточек" "Фишбоуна" располагаются нижние, на которых учащиеся по ходу чтения выписывают факты, подтверждающие наличие сформулированных ими причин. Записи должны представлять собой ключевые слова или краткие фразы, отражающие суть рассматриваемых причин и фактов. (Факты: 1) В колонии росли налоги и оставались высокими торговые пошлины на товары, которые привозились из Англии. 2) Англия экспортировала в колонии чай, ткани, изделия из железа, а импортировала хлопок, рис, табак. 3) В колониях запрещалось изготовление железных изделий и выделка шерстяных тканей, которые предписывалось в готовом виде вывозить из Англии.) Учитель контролирует заполнение схемы, осуществляет поэтапную коррекцию деятельности учащихся. В "хвосте" схемы учащиеся записывают общий вывод, сделанный в процессе обсуждения рассматриваемой проблемы. (Вывод: Эксплуататорская политика, которую проводила Англия в отношении своих североамериканских колоний, обострила противоречия и сделала столкновение между метрополией и колониями практически неизбежным.)

Учитель. Выявленные противоречия были подобны бочке с порохом, которая могла взорваться в любой момент — достаточно было поднести к ней лишь зажженную спичку. В 1770-х гг. в Бостоне произошли события, ставшие точкой высшего на-

пряжения в отношениях между североамериканскими колониями и Англией. Выясните, о каких событиях идет речь.

Учащиеся читают текст учебного пособия на с. 110-111 и начинают заполнять хронологическую таблицу в рабочих листах. Затем учитель предлагает им обсудить, как события в Бостоне повлияли на начало войны за независимость (рисунок 4). (Предполагаемый ответ. "Бостонская бойня" (1770 г.) обострила отношения между колонистами и англичанами до предела, а "бостонское чаепитие" (1773 г.) послужило поводом для начала войны.)



Рисунок 4. "Бостонская бойня" и "Бостонское чаепитие".

3) Выявление сильных и слабых сторон участников конфликта, характеристика основных событий войны, определение ее итогов.

Учитель предлагает учащимся прочитать текст учебного пособия на с. 112-113 и определить сильные и слабые стороны участников конфликта — англичан и колонистов (рисунок 5). По ходу чтения учащиеся могут оставлять на полях текста карандашом соответствующие пометки: "+" (сильные стороны, преимущества) и "-" (слабые стороны, недостатки). Затем учитель предлагает учащимся предположить, у какой из сторон, учитывая все плюсы и минусы, было больше шансов на победу. Учащиеся высказывают собственные предположения, подкрепляя их аргументами из прочитанного текста. При этом рекомендуется использовать метод "ПРЕС", предполагающий следующий алгоритм ответа:

- 1) Я считаю, что... (больше шансов на победу в войне было у колонистов).
- 2) Потому что... (американцы воевали на родной земле, которую хорошо знали, а значит, были более мобильны, нежели англичане).
- 3) Например... (как только они терпели поражение в одном месте, в другом сразу же возникало новое войско).

4) Таким образом... (боевой дух патриотов-колонистов и вера в то, что они сражаются за правое дело, давали американцам все шансы на победу в войне против английской армии, которая, находясь вдалеке от родины, не могла долго контролировать большую территорию).

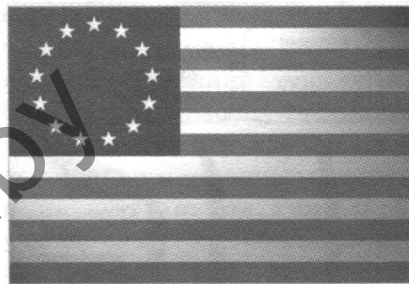


Рисунок 6. Флаг США, утвержденный в 1777 г.

Таблица 2

Сильные и слабые стороны участников войны		
+/-	Колонисты	Англичане
+	<ul style="list-style-type: none"> Знали, за что сражались; Сражались на родной земле; Талантливый лидер – Джордж Вашингтон. 	<ul style="list-style-type: none"> Хорошо обучены и вооружены; Поддержка со стороны части местного населения.
-	<ul style="list-style-type: none"> Были плохо укомплектованы; Отсутствовала дисциплина; Не умели сражаться. 	<ul style="list-style-type: none"> Сражались вдалеке от дома; Трудно было контролировать огромную территорию.

Рисунок 5. Сильные и слабые стороны англичан и колонистов.

Учащиеся, самостоятельно работая с текстом учебного пособия на с. 111–114, продолжают заполнять хронологическую таблицу, записывая туда основные события войны. После того как они внесли в таблицу новую информацию, учитель сообщает, что День независимости празднуется в США 4 июля, и предлагает объяснить почему. (Ответ. 4 июля 1776 г. в Филадельфии была подписана Декларация независимости США.)

Затем учитель демонстрирует на слайде мультимедийной презентации флаг США (рисунок 6), который был утвержден в 1777 г. на Втором Континентальном конгрессе (Прим. — на этом же конгрессе была принята и Декларация независимости), и предлагает учащимся определить, почему на флаге изображено 13 звезд и 13 полос. (Ответ. 13 звезд и 13 полос на флаге США символизируют 13 британских колоний, образовавших независимое государство.)

Учащимся предлагается охарактеризовать основные положения Декларации независимости и доказать, что документ содержал противоречия. (Возможный ответ. В тексте декларации было сказано, что "все люди созданы равными" и наделены неотъемлемыми правами, среди которых — право на свободу, но рабство при этом не только не отменялось, но даже не осуждалось.)

После этого учащиеся определяют итоги войны и записывают их в рабочем листе. (Итоги войны: 1) колонисты одержали победу; 2) в 1783 г. Англия признала независимость США; 3) на политической карте мира появилось новое государство — Соединенные Штаты Америки.)

Таблица 3

Дата	Событие
1770 г.	"Бостонская бойня" — английские солдаты открыли огонь по безоружной толпе в Бостоне.
1773 г.	"Бостонское чаепитие" — в бостонской гавани колонистами был уничтожен груз чая, принадлежавший английской Ост-Индской компании.
1775 г.	Начало войны между Англией и ее американскими колониями.
4 июля 1776 г.	Подписание Декларации независимости США в Филадельфии.
1783 г.	Поражение английских войск, признание Англией независимости США, подписание мирного договора.
1787 г.	Принятие конституции США в Филадельфии.

Хронологическая таблица в заполненном виде.

4) Характеристика государственного строя США после принятия конституции 1787 г. в Филадельфии.

Учитель предлагает учащимся прочитать текст учебного пособия на с. 114 и определить, с какими проблемами столкнулось молодое государство после обретения независимости, а также предположить, что необходимо было сделать для того, чтобы эти проблемы решить. (Возможный ответ. Между штатами существовали большие разногласия. Например, возникали споры из-за границ, в стране не существовало общегосударственных органов власти, не было общей валюты. Чтобы решить эти проблемы, необходимо было принять общий для всего государства свод законов, создать систему государственной власти, определить границы между штатами.)

Затем учитель сообщает учащимся, что в 1787 г. представители штатов собрались в Филадельфии для того, чтобы приступить к разработке американской конституции, которая должна была определить будущее государственное устройство США. Учащимся предлагается прочитать материал учебного пособия на с. 115 и заполнить в рабочем листе пустые фрагменты схемы "Система государственной власти в США по конституции 1787 г." (рисунок 7, курсивом приводится информация для заполнения).



Рисунок 7. Схема "Система государственной власти в США по конституции 1787 г."

IV. Стадия рефлексии.

5. Этап первичного закрепления изученного материала.

На этапе первичного закрепления изученного материала учитель предлагает учащимся, работая в парах, составить кроссенс из девяти изображений (они прилагаются на карточках). Кроссенс представляет собой ассоциативную цепочку, замкнутую в поле из девяти частей (рисунок 8). Все изображения кроссенса связаны между собой по смыслу, а центральное звено при этом отражает суть заданной темы. Составление кроссенса способствует развитию логического и образного мышления учащихся, а также позволяет учителю оценить уровень понимания учащимися изученного материала.

Во время самостоятельной работы учащихся учитель корректирует их деятельность, но непосредственно в работу пар не вмешивается. После того как учащиеся выполнили задание, им предлагается объяснить логические связи между изображениями составленного кроссенса.

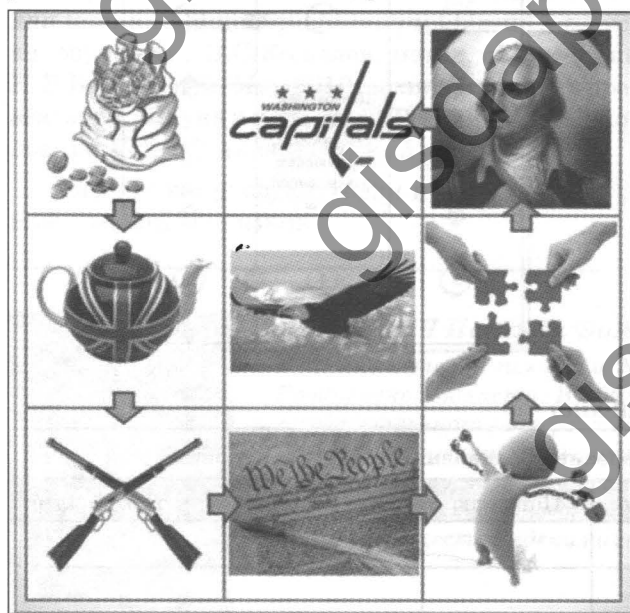


Рисунок 8. Готовый кроссенс.

(Возможное объяснение логических связей между элементами кроссенса. 1) Англия всячески эксплуатировала свои североамериканские колонии, стараясь извлечь максимальный доход. 2) Это привело к обострению противоречий между колониями и метрополией. Кульминационным моментом противостояния стало "Бостонское чаепитие", когда колонистами был уничтожен груз чая, принадлежавший Английской Ост-Индской компании. 3) "Бостонское чаепитие" привело к ответной реакции британского правительства, закрывшего крупнейший в северных колониях порт для любой торговли. Жители Бостона, в свою очередь, объявили бойкот английским товарам, а в 1775 г. здесь прозвучали первые злые возвестишие о начале войны за независимость. 4) Борьба против общего врага сплотила североамериканские колонии, представители которых 4 июля 1776 г. в Филадельфии подписали Декларацию независимости, провозгласившую образование нового государства — Соединенных Штатов Америки. 5) Таким образом, главным итогом войны стало то, что 13 английских колоний обрели независимость от метрополии. 6) В 1787 г. была принята Конституция США, благодаря которой была преодолена внутренняя разобщенность и создано сильное союзное государство. 7) Это государство возглавил Джордж Вашингтон, став тем самым первым президентом США. 8) В честь первого президента была названа столица США — город Вашингтон. 9) В центре кроссенса изображен белоголовый орлан — национальный символ США.)

6. Этап диагностики целеполагания.

С целью диагностики целеполагания учащиеся, возвращаясь к таблице "тонких" и "толстых" вопросов, проверяют, на все ли вопросы были получены ответы в процессе урока.

7. Этап оценивания результатов работы.

Учащимся предлагается заполнить оценочный лист в рабочих листах, поставив знак "+", в соответствии с уровнем своих знаний, в графах "Не знаю", "Знаю", "Понимаю", "Могу объяснить другим людям" напротив соответствующего фрагмента изученной темы (см. приложение). Таким образом, учащиеся самостоятельно оценивают результаты собственной деятельности, что способствует снижению тревожности, обусловленной боязнью получить плохую отметку. Подобную оценочную диагностику учитель может проводить параллельно с отметочным оцениванием по результатам урока.

8. Этап информирования о домашнем задании. *Общее:* прочитать § 19 учебного пособия; ответить на вопросы 1, 2, 4, 7, 9 в конце параграфа; *индивидуальное (на выбор):* а) подготовить сообщения о Джордже Вашингтоне, Томасе Джефферсоне; б) охарактеризовать деятельность Джорджа Вашингтона, используя синквейн; в) выполнить задание 6 на с. 115 учебного пособия.

Рабочий лист учащегося

Ф.И. учащегося _____ Класс _____

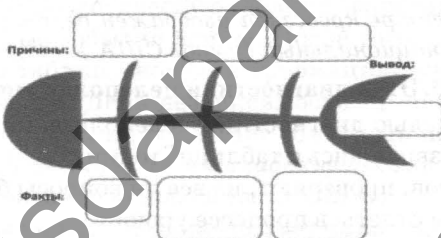
Тема урока: "Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки"

Задание 1. Сформулируйте собственные цели учебного занятия в виде вопросов, на которые вы хотели бы получить ответы при изучении темы. Запишите составленные вопросы в таблицу.

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Кто? Что? Когда? Может...? Будет...? Мог ли...? Как звали...? Было ли...? Согласны ли вы...? Верно ли?	Дайте три объяснения, почему...? Что, если...? Объясните, почему...? Почему вы думаете...? Почему вы считаете...? В чём различие...?

Задание 2. Прочитайте материал учебного пособия на стр. 110. Определите противоречия, которые существовали между североамериканскими колониями и Великобританией. Впишите выявленные противоречия в верхнюю часть схемы "фишбуон" (причины, которые привели к обострению отношений между Англией и ее колониями). В нижней части схемы запишите факты, которые будут подтверждать наличие выявленных вами причин.

Фишбуон



Задание 3. Заполняйте хронологическую таблицу по ходу работы с текстом учебного пособия.

Дата	Событие
1770 г.	
1773 г.	
1775 г.	
4 июля 1776 г.	
1783 г.	
1787 г.	

Задание 4. Прочитайте материал учебного пособия стр. 112-113. Определите сильные и слабые стороны участников войны. В процессе чтения отмечайте сильные стороны — знаком "+" на полях учебного пособия, слабые стороны знаком "-". После прочтения текста обменяйтесь полученной информацией с соседом по парте.

Задание 5. Определите и запишите итоги войны за независимость:

- 1) В результате противостояния колонистов и англичан победу одержали _____
- 2) Возникло новое государство — _____

Задание 6. Заполните пустые фрагменты схемы "Система государственной власти в США по конституции 1787 г."



Задание 7. Расположите предложенные изображения таким образом, чтобы получилась ассоциативная цепочка, где каждое последующее изображение будет связано по смыслу с предыдущим. В центре поместите изображение, которое будет отражать суть рассматриваемой проблемы.



Оценочный лист

Тема урока: "Война за независимость и образование Соединенных Штатов Америки"				
Учебный фрагмент	Не знаю	Знаю	Понимаю	Могу объяснить другим людям
1. Причины Войны за независимость				
2. Основные события войны				
3. Итоги войны				