

Светлана БОГОЛЕЙША

Российская Империя в XIX—начале XX века

XI класс

При сквозном изучении политического, экономического, социального развития государств в XIX—начале XX в. необходимо актуализировать знания учащихся, чтобы на их основе они смогли получить новые знания по теме. Учитывая значительный хронологический отрезок времени и объём изучаемого материала, этого можно достигнуть с помощью грамотной систематизации материала.

Цели урока: рассмотреть особенности экономического и политического развития России в XIX—начале XX в.; сформировать у учеников представление об основных сословиях, их правах и обязанностях; познакомить учеников с основными этапами крестьянской реформы 1861 г. и её влиянием на социально-экономическое развитие страны; рассмотреть развитие политических партий в России, их программные требования; проследить пути формирования революционных идей в России и рассмотреть буржуазные революции и реформы в начале XX в.; познакомить учеников с деятельностью первого российского парламента.

Ученики должны знать:

- 1) особенности экономического и политического развития Российской Империи в XIX—начале XX в.;
- 2) основные сословия российского общества, их права и обязанности;
- 3) крестьянскую реформу 1861 г. и её влияние на социально-экономическое развитие;

4) буржуазные реформы 1860—1870-х гг. и их последствия;

5) деятельность дворянских революционеров и народников;

6) деятельность политических партий в России, их программные требования;

7) события революции 1905—1907 гг. и реформы в начале XX в.;

8) деятельность первого российского парламента.

Ученики должны уметь:

1) объяснять, сравнивать, анализировать и обобщать исторические факты на основе разных источников;

2) давать оценку историческим событиям;

3) объяснять закономерности и особенности исторического развития;

4) характеризовать основные черты исторических явлений и процессов;

5) работать с конспектом, текстовой таблицей, схемой;



БОГОЛЕЙША Светлана Викторовна.

Доцент кафедры истории, мировой и отечественной культуры Белорусского национального технического университета, кандидат исторических наук. Родилась в г. Старые Дороги Минской области. В 2002 г. закончила исторический факультет Белорусского государственного университета. В 2006 г. защитила кандидатскую диссертацию на тему: «Беларуска-літоўскія ўзаемаадносіны ў 1916—1924 гг.». Исследует белорусско-литовские взаимоотношения в 1920-е—1930-е гг. В 2002—2012 гг. работала учителем истории в СШ № 125 г. Минска. Имеет высшую квалификационную категорию. Автор 20 научных статей.

6) высказывать и аргументировать свою точку зрения по историческим фактам;

7) правильно распределять время для выполнения заданий;

8) оценивать свою работу и работу товарищей.

Тип урока: изучение нового материала.

Педагогические технологии: групповая работа, разноуровневое обучение.

Один ученик получает опережающее задание: подготовить сообщение “Жизнь и государственная деятельность императора Александра II”.

Обеспечение урока: Всемирная история, XIX—начало XXI в.: учеб. пособие для 11-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / под ред. В.С.Кошелева. Мн., 2009; схемы “Государственное устройство в Российской Империи в первой четверти XIX в.”, “Социальная структура российского общества в первой половине XIX в.”, “Государственное устройство России в 1906—1917 гг.”, “Ход революции 1905—1907 гг.”, карта “Российская Империя в начале XIX в. — 1861 г.”, карточки с заданиями, лист самоконтроля.

Основные даты:

14 декабря 1825 г. — восстание декабристов;
19 февраля 1861 г. — подписание “Манифеста об отмене крепостного права”;

1863—1874 гг. — буржуазные реформы;
1898 г. — создание Российской социал-демократической рабочей партии;

1902 г. — создание партии социалистов-революционеров (эсеров);

9 января 1905 г. — “Кровавое воскресенье”;
6 августа 1905 г. — закон об учреждении Государственной думы;

17 октября 1905 г. — Манифест об установлении конституционно-монархического строя в России;
1905—1907 гг. — первая российская революция.

План урока

I. Знакомство с основными целями и планом урока.

II. Изучение нового материала.

1. Государственный строй Российской Империи. Основные сословия.

2. Этапы развития российского самодержавия.

3. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 1860—1870-х гг. и их основные итоги.

4. Революционное движение. Деятельность первых политических партий России.

5. Революция 1905—1907 гг. и её последствия.

6. Государственное устройство. Создание парламентской системы.

III. Закрепление изученного материала.

IV. Рефлексия.

V. Домашнее задание.

Ход урока

I. Знакомство с основными целями и планом урока.

На доске записывается тема урока, проблемный вопрос, основные даты, годы правления российских императоров, понятия — *абсолютизм, декабристы, крестьянская реформа, политическая партия, Государственная дума.*

II. Изучение нового материала.

Вступительное слово учителя. Эпоха 1800—1917 гг. в истории России — сложный, противоречивый и одновременно блестящий период. Политическое и экономическое развитие России в целом совпадало с развитием западных государств, но имело свои особенности: сохранялись дворянские привилегии, крепостное право, разительная сословная градация внутри общества и т.д. Основные проблемы, которые стояли перед Россией и требовали немедленного разрешения, — отмена крепостного права и ограничение абсолютизма. В XIX—начале XX в. в России определились два пути преобразования страны — революционный и реформаторский. Представителями революционного пути были декабристы, народники 1870-х гг., социал-демократы, а реформаторского — славянофилы, либералы, деятели буржуазных политических партий. Самодержавие балансировало между этими силами. Развитие России зависело от того, каких взглядов придерживался правящий император.

В начале XX в. власть оказалась перед выбором: либо пойти на изменения, либо ничего не менять, что грозило насильственной ликвидацией самодержавия. Николай II не решился на реформы. После Февральской революции 1917 г. перед Россией открылась возможность демократического обновления: парламентская республика буржуазного типа либо Республика Советов. Выбор зависел от конкретных исторических сил, их расстановки и интересов.

После короткого вступительного слова ученикам задаётся *проблемный вопрос: Почему Россия на рубеже XIX—XX вв. избрала революционный путь, а реформы не достигли своей цели?*

С целью актуализировать полученные ранее знания проводится фронтальный опрос:

1. Вспомните, что такое абсолютизм, просвещённый абсолютизм. Что собой представляла Российская Империя по форме государственного устройства во второй половине XVIII в.?

2. Что сдерживало возможности развития России по капиталистическому пути?

3. Предпринимались ли в Российской Империи попытки отменить крепостное право в XVII—XVIII вв.?

4. Дайте определение понятию «революция».

1. Государственный строй Российской Империи. Основные сословия.

Вопрос о государственных органах управления в России и их функциях в первой половине XIX в. изучается по следующей схеме. Учитель кратко её комментирует.

Схема 1

Государственные органы управления в Российской Империи в первой половине XIX в.

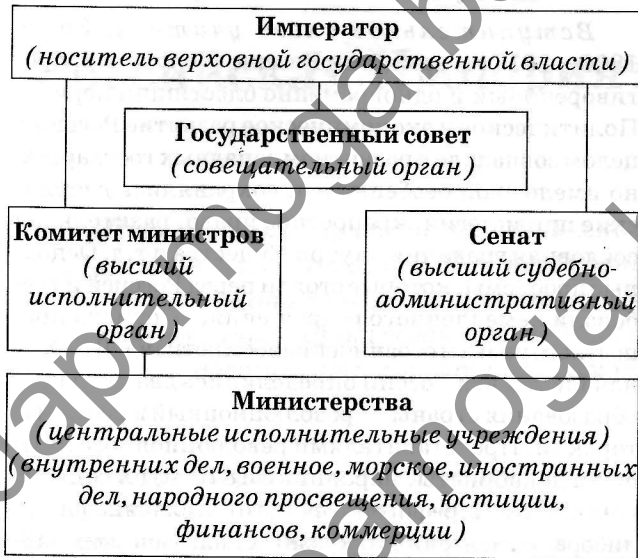
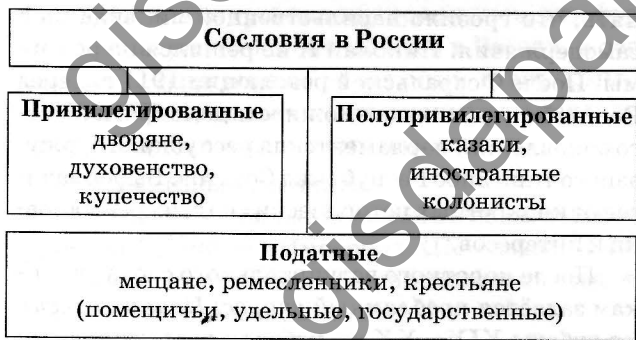


Схема 2

Социальная структура российского общества в первой половине XIX в.



Годы правления российских императоров в XIX—начале XX в.

- Александр I (1801—1825 гг.)
- Николай I (1825—1855 гг.)
- Александр II (1855—1881 гг.)
- Александр III (1881—1894 гг.)
- Николай II (1894—1917 гг.)

2. Этапы развития Российского самодержавия.

Учитель кратко характеризует период правления каждого императора, ученики кратко конспектируют информацию. Свой рассказ сопровождает

показом портретов императоров и схемой, на которой показаны годы их правления.

Учитель. Правление императора *Александра I* характеризуется как либеральный период. Он занял трон в результате дворцового переворота в 1801 г. В первые годы своего правления с помощью так называемого Тайного совета провёл либеральные реформы: согласно указу 1801 г. купцы, мещане, казённые крестьяне получили право покупать незаселённые земли, по закону 1803 г. «О вольных хлебопашцах» помещикам разрешалось освобождать крестьян с землёй за выкуп и отработки, но при этом по-прежнему защищались права дворян. В 1802 г. император создал министерства и Кабинет министров, в сфере образования ввёл новое положение об учебных заведениях, основал Харьковский и Казанский университеты. В 1815 г. в Царстве Польском введена Конституция, в 1816—1819 гг. отменено крепостное право в Прибалтийских губерниях. После победы российских войск над армией Наполеона для сохранения монархии в Европе был организатором Священного союза в 1815 г.

Николай I своё правление начал с подавления восстания декабристов в 1825 г. Его политика была направлена на сохранение и укрепление положения дворянского сословия, отказ от реформирования государственного строя. При *Николае I* была проведена реформа государственных крестьян, в 1840—1850 гг. — инвентарная реформа. Во время его правления в духовной сфере преобладала теория официальной народности с её постулатами «православие, самодержавие, народность». Внешняя политика была направлена на борьбу с революционным движением в Европе. Поражение в Крымской войне 1853—1856 гг. показало нежизнеспособность созданной *Николаем I* политической системы.

При *Александре II* был проведён ряд буржуазных реформ — отменено крепостное право в 1861 г., осуществлены земская, городская, судебная и военная реформы. Однако эти реформы были проведены непоследовательно и не разрешили до конца аграрный вопрос.

При *Александре III* проводилась политика укрепления самодержавия, произошёл отказ от реформ и начались контрреформы. Для более успешного развития капитализма были предприняты некоторые меры для стабилизации экономического положения страны: введён обязательный выкуп земли, снижены выкупные платежи и т. д. Внешняя политика характеризовалась миролюбивостью.

Николай II во внутренней политике соединял политику репрессий с «полицейским социализмом». В конце XIX в. была проведена денежная реформа, Первая всероссийская перепись населения. В ходе революции 1905—1907 гг. Манифестом 17 октября 1905 г. провозглашены политические свобо-

ды, в 1907—1911 гг. в результате проведения столыпинской аграрной реформы была создана система хуторов, введена система земств. Во время Первой мировой войны Николай II являлся верховным главнокомандующим российских войск. В ходе Февральской революции отрёкся от престола, арестован представителями Временного правительства и расстрелян вместе с семьёй в Екатеринбурге в 1917 г.

3. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 1860—1870-х гг. и их основные итоги.

Учитель кратко рассказывает о принятых законах в отношении крестьян в первой половине XIX в. и раскрывает сущность крестьянской реформы 1861 г.

• 1803 г. — принят закон «О вольных хлебопашцах». Помещик мог освобождать своих крестьян с землёй за выкуп.

• 1842 г. — принят закон «Об обязанных крестьянах». Помещик мог дать личную свободу, оставив всю землю в своей собственности.

• 19 февраля 1861 г. — подписан «Манифест об отмене крепостного права». Крестьяне получили личную свободу и права распоряжаться своим имуществом, но землю могли получить только путём выкупа.

После анализа крестьянской реформы 1861 г. учитель отмечает, что в России на протяжении 1863—1874 гг. проводились буржуазные реформы: судебная, земская, городская, военная, цензурная. Они были важным шагом для формирования гражданского общества, для осуществления промышленного переворота. После сообщения учителя о крестьянской реформе ученикам предлагаются познавательные задания:

1. Объясните, как вы понимаете слова Н. Некрасова «Распалась цепь великая, распалась и ударила. Одним концом по барину, другим — по мужику».

2. «Часто и мы много пишем о больших недостатках крестьянского освобождения... Однако реформа могла быть и много хуже... и это очень важно для российской истории». (Н. Эйдельман). Что это значит «реформа могла быть хуже»?

3. Как вы считаете, в равной ли степени учитывались при отмене крепостного права интересы крестьян и помещиков?

4. Революционное движение. Деятельность первых политических партий в России.

Учитель. В конце XIX — начале XX в. в российском обществе начинают создаваться политические партии различной направленности.

Далее учитель делит класс на две группы и на карточках раздаёт задания. После 10 минут самостоятельной работы ученики дают ответ по каждому вопросу. В процессе рассказа, на доске записывается информация о первых политических партиях.

1-я группа работает над пунктом «Революционное движение» (с. 61—63 учебного пособия) и выполняет следующие познавательные задания:

1. Выпишите основные направления, которые сложились в общественно-политическом движении России во второй половине XIX—начале XX в. Дайте им характеристику.

2. Почему и когда в Российской Империи были образованы первые политические партии?

1860—1890-е гг. — деятельность народников.
1898 г. — проведение I съезда РСДРП в г. Минске.
1901 г. — создание партии социалистов-революционеров (эсеры).

1905 г. — создание конституционно-демократической партии (кадеты).

2-я группа работает над пунктом «Революция 1905—1907 гг.» (с. 63—65 учебного пособия) и выполняет познавательные задания:

1. Заполните в тетради таблицу «Первая российская революция 1905—1907 гг.» (с. 65 учебного пособия).

2. Оцените подписание Манифеста 17 октября 1905 г. с точки зрения: а) ближайшего окружения царя; б) либеральной буржуазии; в) российских социал-демократов.

5. Революция 1905—1907 гг.

Революция 1905—1907 гг. раскрывается с использованием графика «Ход революции 1905—1907 гг.» (см. график на с. 78).

6. Государственное устройство. Создание парламентской системы.

Система государственного устройства рассматривается по схеме. Учитель кратко её характеризует, рассказывает о роли и деятельности Государственной Думы (см. схему на с. 78).

IV. Закрепление изученного материала.

Учитель предлагает ученикам выделить особенности экономического и политического развития России в XIX—начале XX в. Затем на выбор можно задать следующие вопросы.

1. Почему страна на рубеже XIX—начале XX вв. избрала революционный путь, а реформы не достигли своей цели?

2. Историк В. Ключевский в одном из своих исследований писал: «После «хорошего» царя всегда следовал «плохой». Как можно объяснить подобную смену курса?»

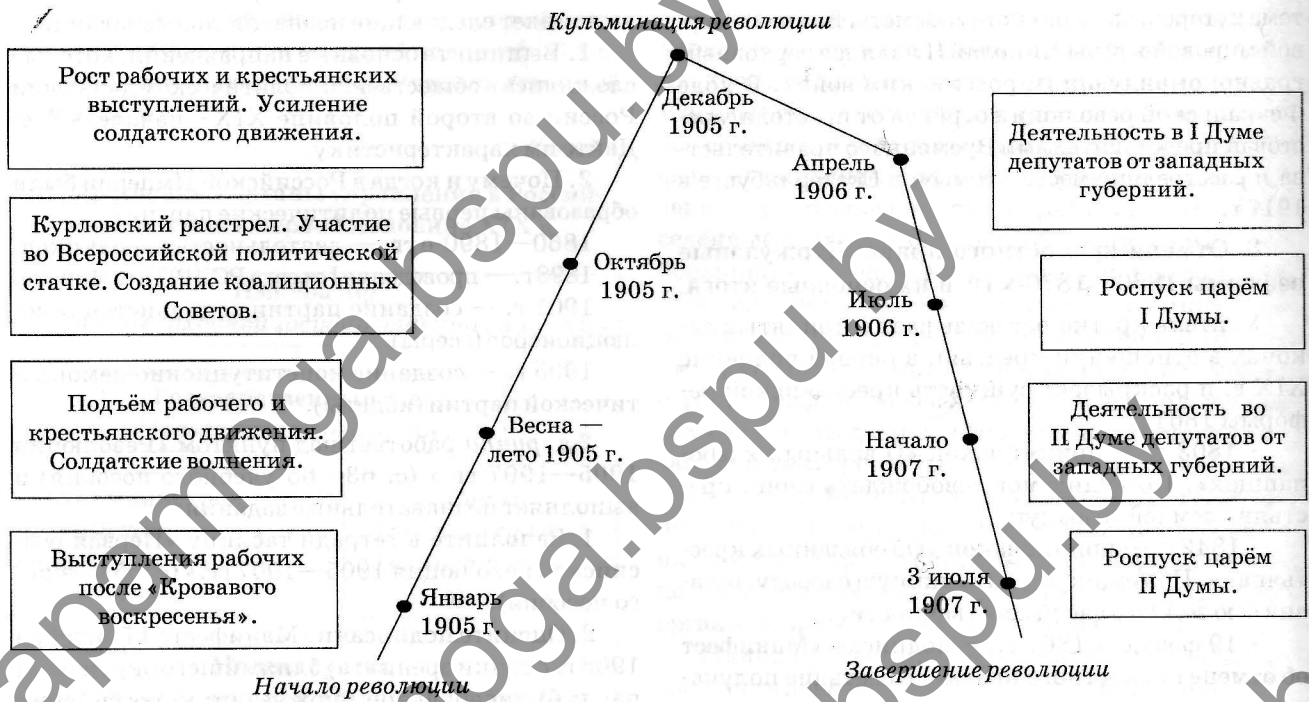
3. Сформулируйте четыре основных вопроса в жизни российского общества к началу XX века, которые требовали своего разрешения.

4. Можно ли считать, что государственное устройство России в 1906—1917 гг. отражало принципы конституционной монархии? Почему?

После закрепления изученного материала учитель кратко характеризует политическое, экономи-

МЕТОДЫКА. ВОПЫТ

График «Ход революции 1905—1907 гг.»



Государственное устройство Российской Империи в 1906—1917 гг.

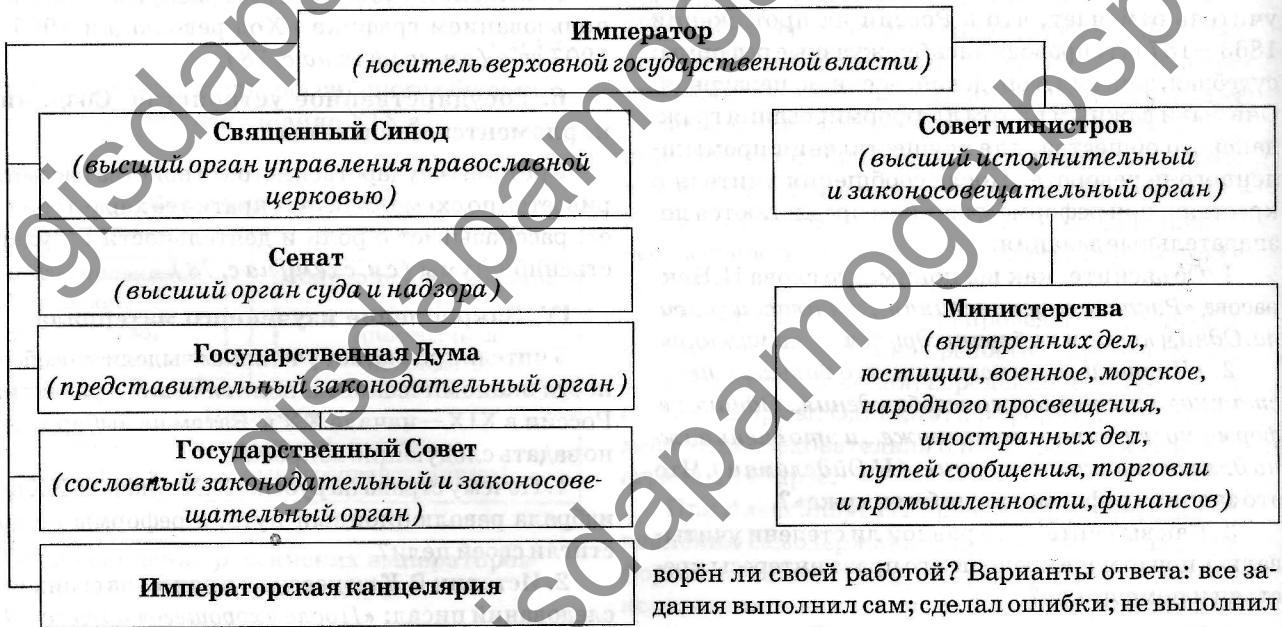


Схема 3

ческое, социальное состояние Российской Империи в начале XX в.

V. Рефлексия.

Ученикам предлагается оценить свою работу на уроке по следующим вопросам.

1. Как я усвоил материал? Варианты ответа: получил устойчивые знания; усвоил материал частично; мало что понял, необходимо ещё поработать.
2. Как я работал? Где сделал ошибки? Удовлет-

ворён ли своей работой? Варианты ответа: все задания выполнил сам; сделал ошибки; не выполнил часть заданий.

3. Выскажи свои мысли про урок и пожелания.

В конце урока все ученики сдают лист самоконтроля.

VI. Домашнее задание: прочитать § 10, подготовить ответы на вопросы 1—9.

Подготовить сообщения: «Крымская война 1853—1856 гг.», «Русско-японская война», «Отмена крепостного права», «Буржуазные реформы в Российской Империи».